



Paper : II

Subject : EDUCATION

Subject Code : 12

Roll No.

Roll No. [] [] [] [] [] [] [] [] [] []

(Figures as per admission card)

OMR Sheet No. : _____

BOOKLET SERIAL NO.

Name & Signature of Invigilator/s

Signature : _____

Name : _____

Time : 2 Hours

Maximum Marks : 200

Number of Pages in this Booklet : 40

Number of Questions in this Booklet : 100

ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸೂಚನೆಗಳು

- ಈ ಪುಟದ ಮೇಲ್ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಒದಗಿಸಿದ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ನಿಮ್ಮ ರೋಲ್ ನಂಬರನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.
- ಈ ಪತ್ರಿಕೆಯು ಬಹು ಆಯ್ಕೆ ವಿಧದ ನೂರು (100) ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ.
- ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಪ್ರಾರಂಭದಲ್ಲಿ ಪ್ರಶ್ನೆ ಪುಸ್ತಿಕೆಯನ್ನು ನಿಮಗೆ ನೀಡಲಾಗುವುದು. ಮೊದಲ 5 ನಿಮಿಷಗಳಲ್ಲಿ ನೀವು ಪುಸ್ತಿಕೆಯನ್ನು ತೆರೆಯಲು ಮತ್ತು ಕೆಳಗಿನಂತೆ ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿ ಪರೀಕ್ಷಿಸಲು ಕೋರಲಾಗಿದೆ.
 - ಪ್ರಶ್ನೆಪುಸ್ತಿಕೆಗೆ ಪ್ರವೇಶವನ್ನು ಪಡೆಯಲು, ಈ ಹೊದಿಕೆ ಪುಟದ ಅಂಚಿನ ಮೇಲಿರುವ ಪೇಪರ್ ಸೀಲನ್ನು ಹರಿಯಿರಿ. ಸ್ವಿಕ್ಟರ್ ಸೀಲ್ ಇಲ್ಲದ ಅಥವಾ ತೆರೆದ ಪುಸ್ತಿಕೆಯನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸಬೇಡಿ.
 - ಪುಸ್ತಿಕೆಯಲ್ಲಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಮತ್ತು ಪುಟಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಮುಖಪುಟದ ಮೇಲೆ ಮುದ್ರಿಸಿದ ಮಾಹಿತಿಯೊಂದಿಗೆ ತಾಳಿ ನೋಡಿ. ಪುಟಗಳು/ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ಕಾಣೆಯಾದ ಅಥವಾ ದ್ವಿಪ್ರತಿ ಅಥವಾ ಅನುಕ್ರಮವಾಗಿದ್ದು ಅಥವಾ ಇತರ ಯಾವುದೇ ವ್ಯತ್ಯಾಸದ ದೋಷಪೂರಿತ ಪುಸ್ತಿಕೆಯನ್ನು ಕೂಡಲೆ 5 ನಿಮಿಷದ ಅವಧಿ ಒಳಗೆ, ಸಂವೀಕ್ಷಕರಿಂದ ಸರಿ ಇರುವ ಪುಸ್ತಿಕೆಗೆ ಬದಲಾಯಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಆ ಬಳಿಕ ಪ್ರಶ್ನೆಪತ್ರಿಕೆಯನ್ನು ಬದಲಾಯಿಸಲಾಗುವುದಿಲ್ಲ, ಯಾವುದೇ ಹೆಚ್ಚು ಸಮಯವನ್ನೂ ಕೊಡಲಾಗುವುದಿಲ್ಲ.
- ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಪ್ರಶ್ನೆಗೂ (A), (B), (C) ಮತ್ತು (D) ಎಂದು ಗುರುತಿಸಿದ ನಾಲ್ಕು ಪರ್ಯಾಯ ಉತ್ತರಗಳಿವೆ. ನೀವು ಪ್ರಶ್ನೆಯ ಎದುರು ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರದ ಮೇಲೆ, ಕೆಳಗೆ ಕಾಣಿಸಿದಂತೆ ಅಂಡಾಕೃತಿಯನ್ನು ಕಪ್ಪಾಗಿಸಬೇಕು.

ಉದಾಹರಣೆ : (A) (B) (C) (D)

(C) ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರವಾಗಿದ್ದಾಗ.
- ಈ ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆಯ ಜೊತೆಯಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟಿರುವ OMR ಉತ್ತರ ಹಾಳೆಯಲ್ಲಿ ನಿಮ್ಮ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸತಕ್ಕದ್ದು. OMR ಹಾಳೆಯಲ್ಲಿ ಅಂಡಾಕೃತಿಯಿಲ್ಲದ ಬೇರೆ ಯಾವುದೇ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ಉತ್ತರವನ್ನು ಗುರುತಿಸಿದರೆ, ಅದರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಲಾಗುವುದಿಲ್ಲ.
- OMR ಉತ್ತರ ಹಾಳೆಯಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಜಾಗರೂಕತೆಯಿಂದ ಓದಿರಿ.
- ಎಲ್ಲಾ ಕರಡು ಕೆಲಸವನ್ನು ಪುಸ್ತಿಕೆಯ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಮಾಡತಕ್ಕದ್ದು.
- ನಿಮ್ಮ ಗುರುತನ್ನು ಬಹಿರಂಗಪಡಿಸಬಹುದಾದ ನಿಮ್ಮ ಹೆಸರು ಅಥವಾ ಯಾವುದೇ ಚಿಹ್ನೆಯನ್ನು, ಸಂಗತವಾದ ಸ್ಥಳ ಹೊರತು ಪಡಿಸಿ, OMR ಉತ್ತರ ಹಾಳೆಯ ಯಾವುದೇ ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಬರೆದರೆ, ನೀವು ಅನರ್ಹತೆಗೆ ಬಾಧ್ಯರಾಗುತ್ತೀರಿ.
- ಪರೀಕ್ಷೆಯು ಮುಗಿದನಂತರ, ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿ OMR ಉತ್ತರ ಹಾಳೆಯನ್ನು ಸಂವೀಕ್ಷಕರಿಗೆ ನೀವು ಹಿಂತಿರುಗಿಸಬೇಕು ಮತ್ತು ಪರೀಕ್ಷಾ ಕೊಠಡಿಯ ಹೊರಗೆ OMRನ್ನು ನಿಮ್ಮೊಂದಿಗೆ ಕೊಂಡೊಯ್ಯಕೂಡದು.
- ಪರೀಕ್ಷೆಯ ನಂತರ, ಪರೀಕ್ಷಾ ಪ್ರಶ್ನೆಪತ್ರಿಕೆಯನ್ನು ಮತ್ತು ನಕಲು OMR ಉತ್ತರ ಹಾಳೆಯನ್ನು ನಿಮ್ಮೊಂದಿಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಹೋಗಬಹುದು.
- ನೀಲಿ/ಕಪ್ಪು ಬಾಲ್ ಪಾಯಿಂಟ್ ಪೆನ್ ಮಾತ್ರವೇ ಉಪಯೋಗಿಸಿರಿ.
- ಕ್ಯಾಲ್ಕುಲೇಟರ್, ಎದ್ದುನಾಣ ಉಪಕರಣ ಅಥವಾ ಲಾಗ್ ಟೇಬಲ್ ಇತ್ಯಾದಿಯ ಉಪಯೋಗವನ್ನು ನಿಷೇಧಿಸಲಾಗಿದೆ.
- ಸರಿ ಅಲ್ಲದ ಉತ್ತರಗಳಿಗೆ ಋಣ ಅಂಕ ಇರುವುದಿಲ್ಲ.
- ಕನ್ನಡ ಮತ್ತು ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಆವೃತ್ತಿಗಳ ಪ್ರಶ್ನೆಪತ್ರಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದೇ ರೀತಿಯ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳ ಕಂಡುಬಂದಲ್ಲಿ, ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಆವೃತ್ತಿಗಳಲ್ಲಿರುವುದೇ ಅಂತಿಮವೆಂದು ಪರಿಗಣಿಸಬೇಕು.

Instructions for the Candidates

- Write your roll number in the space provided on the top of this page.
- This paper consists of Hundred multiple-choice type of questions.
- At the commencement of examination, the question booklet will be given to you. In the first 5 minutes, you are requested to open the booklet and compulsorily examine it as below :
 - To have access to the Question Booklet, tear off the paper seal on the edge of the cover page. Do not accept a booklet without sticker seal or open booklet.
 - Tally the number of pages and number of questions in the booklet with the information printed on the cover page. Faulty booklets due to pages/questions missing or duplicate or not in serial order or any other discrepancy should be got replaced immediately by a correct booklet from the invigilator within the period of 5 minutes. Afterwards, neither the Question Booklet will be replaced nor any extra time will be given.
- Each item has four alternative responses marked (A), (B), (C) and (D). You have to darken the circle as indicated below on the correct response against each item.

Example : (A) (B) (C) (D)

where (C) is the correct response.
- Your responses to the questions are to be indicated in the OMR Sheet kept inside this Booklet. If you mark at any place other than in the circles in the OMR Sheet, it will not be evaluated.
- Read the instructions given in OMR carefully.
- Rough Work is to be done in the end of this booklet.
- If you write your name or put any mark on any part of the OMR Answer Sheet, except for the space allotted for the relevant entries, which may disclose your identity, you will render yourself liable to disqualification.
- You have to return the OMR Answer Sheet to the invigilators at the end of the examination compulsorily and must NOT carry it with you outside the Examination Hall.
- You can take away question booklet and carbon copy of OMR Answer Sheet after the examination.
- Use only Blue/Black Ball point pen.
- Use of any calculator, electronic gadgets or log table etc., is prohibited.
- There is no negative marks for incorrect answers.
- In case of any discrepancy found in the Kannada translation of a question booklet the question in English version shall be taken as final.



ಶಿಕ್ಷಣ
ಪೇಪರ್ - II

ಗಮನಿಸಿ : ಈ ಪತ್ರಿಕೆಯು ನೂರು (100) ವಸ್ತುನಿಷ್ಠ ಮಾದರಿಯ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನೊಳಗೊಂಡಿದ್ದು, ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಪ್ರಶ್ನೆಯೂ ಎರಡು (2) ಅಂಕಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ. ಎಲ್ಲಾ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನೂ ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿ ಉತ್ತರಿಸಬೇಕು.

1. ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದು ಜೈನ ತತ್ತ್ವಶಾಸ್ತ್ರಕ್ಕೆ ಸೇರುವುದಿಲ್ಲ ?

- (A) ಪರಾ - ವಿದ್ಯಾ
(B) ಸಂಯಗ್ - ಜ್ಞಾನ
(C) ಅಸ್ತೇಯಂ
(D) ಅಪರಿಗ್ರಹ

2. ಯಾವ ತತ್ತ್ವಶಾಸ್ತ್ರವು ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆ ಪದ್ಧತಿಯನ್ನು ಬೆಳೆಸಿತು ?

- (A) ವೇದದ
(B) ವೇದಾಂತ
(C) ಇಸ್ಲಾಮಿನ
(D) ಬೌದ್ಧ

3. ಬುದ್ಧ ನೀಡಿದ ನಾಲ್ಕು ಉದಾತ್ತ ಸತ್ಯಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾದ ಕ್ರಮಾನುಗತದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ.

- i. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ದುಃಖಕ್ಕೂ ಕಾರಣವಿದೆ
ii. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ದುಃಖಕ್ಕೂ ಪರಿಹಾರವಿದೆ
iii. ದುಃಖವೆಂಬುದು ಜೀವನದ ವಾಸ್ತವ
iv. ದುಃಖದಿಂದ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಸಾಧ್ಯವಿದೆ

- (A) i iii ii iv
(B) ii iii iv i
(C) iii i ii iv
(D) iv ii i iii

4. ಪಟ್ಟಿ-I ನ್ನು ಪಟ್ಟಿ-II ರೊಂದಿಗೆ ಹೊಂದಿಸಿರಿ.

ಪಟ್ಟಿ - I

(ಗುಣಧರ್ಮ)

- a. ಮಾಡುವುದರಿಂದ ಕಲಿಯುವುದು
b. ಪರಿಸರದ ಮೂಲಕ ಶಿಕ್ಷಣ
c. ಸೌಂದರ್ಯ ಮತ್ತು ಸದ್ಗುಣ ಸತ್ಯದ ಸಾಕ್ಷಾತ್ಕಾರ
d. ಜಗತ್ತು ಅದಿರುವಂತೆ

ಪಟ್ಟಿ - II

(ತತ್ತ್ವಶಾಸ್ತ್ರ)

- i. ಪ್ರಕೃತಿವಾದ
ii. ಭಾವನಾವಾದ
iii. ವ್ಯವಹಾರಿಕ ಸಿದ್ಧಾಂತ
iv. ವಾಸ್ತವವಾದ
v. ಅಸ್ತಿತ್ವವಾದ

ಸಂಕೇತಗಳು :

	a	b	c	d
(A)	iii	i	ii	iv
(B)	i	iv	ii	iii
(C)	i	iii	ii	iv
(D)	iii	ii	iv	v

5. ಸಂಘರ್ಷ ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳು ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಹೀಗೆ ನೋಡುವುದಿಲ್ಲ

- (A) ಒಂದು ಸಾಮಾಜಿಕ ಲಾಭ
(B) ಅಧಿಕಾರ ಸಂರಚನೆಯನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಒಂದು ಸಾಧನ
(C) ಒಂದು ವಿಧೇಯ ಕಾರ್ಯಪಡೆಯ ಸೃಷ್ಟಿ
(D) ಯಥಾಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು ನಿರಂತರವಾಗಿಸುವುದು



EDUCATION

Paper – II

Note : This paper contains **hundred (100)** objective type questions. **Each** question carries **two (2)** marks. **All** questions are **compulsory**.

1. Which of the following does not belong to Jaina Philosophy ?

- (A) Para – Vidya
- (B) Samyag – Jnana
- (C) Asteyam
- (D) Aparigraha

2. Which philosophy developed the monitorial system in classrooms ?

- (A) Vedic
- (B) Vedant
- (C) Islamic
- (D) Buddhistic

3. Arrange the four noble truths in the right sequence, as given by Buddha.

- i. Every misery has a cause
- ii. There is a remedy for every misery
- iii. Misery is the reality of life
- iv. Freedom from misery is possible

- (A) i iii ii iv
- (B) ii iii iv i
- (C) iii i ii iv
- (D) iv ii i iii

4. Match List – I with List – II in the following.

List – I**(Characteristic)**

- a. Learning by doing
- b. Education through Environment
- c. Realization of truth beauty and goodness
- d. World as it is

List – II**(Philosophy)**

- i. Naturalism
- ii. Idealism
- iii. Pragmatism
- iv. Realism
- v. Existentialism

Codes :

a b c d

- (A) iii i ii iv
- (B) i iv ii iii
- (C) i iii ii iv
- (D) iii ii iv v

5. Conflict theories see education NOT as a

- (A) Social benefit
- (B) Means of maintaining power structure
- (C) Creating docile work force
- (D) Perpetuating status quo



6. ವೈವಾಹಿಕ ಸಂಗಾತಿಗಳಿಗೆ ಒಂದು ಸಂಧಿಸುವ ತಾಣವಾಗಿ ಸೇವೆ ನಿರ್ವಹಿಸುವ ಸಂಸ್ಥೆಯೊಂದು ಇದನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತದೆ
 (A) ಅಪಸಾಮಾನ್ಯ ಕಾರ್ಯ
 (B) ಸುವ್ಯಕ್ತ ಕಾರ್ಯ
 (C) ಸುಪ್ತ ಕಾರ್ಯ
 (D) ಅಸಮರ್ಪಕ ಕಾರ್ಯ

7. ಕೆಳಗೆ ಎರಡು ಹೇಳಿಕೆಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ, ಒಂದನ್ನು ಪ್ರತಿಪಾದನೆ (A) ಎಂದೂ, ಇನ್ನೊಂದನ್ನು ತರ್ಕ (R) ಎಂದೂ ಹೆಸರಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಪ್ರತಿಪಾದನೆ (A) : ICF ಚೌಕಟ್ಟು ವೈಯಕ್ತಿಕ ಸಂಗತಿಗಳನ್ನು ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾಗಿ ಕೋಡ್ ಮಾಡುವುದಿಲ್ಲ.

ತರ್ಕ (R) : ವೈಯಕ್ತಿಕ ಸಂಗತಿಗಳು ಸಂಸ್ಕೃತಿಯ ನಡುವೆ ವ್ಯತ್ಯಾಸವಾಗುತ್ತವೆ.

- (A) (A) ಮತ್ತು (R) ಎರಡೂ ಸತ್ಯವಾಗಿವೆ ಮತ್ತು (R) (A)ಯ ಸರಿಯಾದ ವಿವರಣೆಯಾಗಿದೆ
 (B) (A) ಮತ್ತು (R) ಎರಡೂ ಸತ್ಯವಾಗಿವೆ ಆದರೆ (R) (A)ಯ ಸರಿಯಾದ ವಿವರಣೆಯಾಗಿರುವುದಿಲ್ಲ
 (C) (A) ಸತ್ಯವಾಗಿದೆ ಮತ್ತು (R) ಅಸತ್ಯವಾಗಿದೆ
 (D) (A) ಅಸತ್ಯವಾಗಿದೆ ಮತ್ತು (R) ಸತ್ಯವಾಗಿದೆ

8. ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದು ಸರಿಯಾಗಿ ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳುವುದಿಲ್ಲ ?

- (A) ಅಭಾವ (ನಷ್ಟ) - ಕೆಲವು ಆಂದೋಲನಗಳು ಸಿದ್ಧಾಂತ ಹೇಗೆ ಜನ್ಮತಾಳಿವೆ ಎಂಬುದಕ್ಕೆ ಬಲವಾದ ಕಾರಣವನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ
 (B) ಸಂಪನ್ಮೂಲ - ನಾಗರಿಕ ಹಕ್ಕು ಕ್ರೋಢೀಕರಣ ಸಿದ್ಧಾಂತ ಆಂದೋಲನಗಳಿಗೆ ಒಂದು ವಿಶ್ಲೇಷಣಾತ್ಮಕ ಚೌಕಟ್ಟನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ
 (C) ರಾಜಕೀಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಸಿದ್ಧಾಂತ - ಸಾಮಾಜಿಕ ಆಂದೋಲನದ ಜಾಡನ್ನು ರಾಜಕೀಯ ಅವಕಾಶಗಳ ಲಭ್ಯತೆಯೊಂದಿಗೆ ಗುರುತಿಸುವುದು
 (D) ನವೀನ ಸಾಮಾಜಿಕ ಆಂದೋಲನ ಸಿದ್ಧಾಂತ - ಜನಾಂಗೀಯತೆಯಂತಹ ಸಮಷ್ಟಿ ಅನನ್ಯತೆಯ ವಿಶ್ಲೇಷಕರ ಮೇಲೆ ಗಮನ ಕೇಂದ್ರೀಕರಣ

9. ಪಟ್ಟಿ - I ರೊಂದಿಗೆ ಪಟ್ಟಿ - II ನ್ನು ಹೊಂದಿಸಿರಿ.

ಪಟ್ಟಿ - I
(ತತ್ವಶಾಸ್ತ್ರ)

- a. ಸಾವಿತ್ರಿ ಬ್ಯಾ ಪುಲೆ
 b. ಪೌಲೊ ಫ್ರೇಯರ್
 c. ನೆಲ್ ನಾಡಿಂಗ್
 d. ವೋಲ್ ಸ್ಟೋನ್ ಕ್ರಾಫ್ಟ್

ಪಟ್ಟಿ - II
(ಚಿಂತನೆಗಳು)

- i. ಮೌನ ಸಂಸ್ಕೃತಿ
 ii. ಮಹಿಳೆಯರ ಹಕ್ಕಿನ ಸಮರ್ಥನೆ
 iii. ಮಹಿಳಾ ಶಿಕ್ಷಣ
 iv. ನೀತಿಶಾಸ್ತ್ರ ಮತ್ತು ನೈತಿಕ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಮಹಿಳಾ ಮಾರ್ಗ
 v. ಸಾಮಾಜಿಕ ನ್ಯಾಯ ಮತ್ತು ಸಮಾನತೆ ಉಪಕರಣವಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಣ

ಸಂಕೇತಗಳು :

	a	b	c	d
(A)	iii	v	iv	ii
(B)	ii	iv	i	iii
(C)	i	ii	iii	iv
(D)	iii	i	iv	ii

10. ಕೆಳಗೆ ಎರಡು ಹೇಳಿಕೆಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ, ಒಂದನ್ನು ಪ್ರತಿಪಾದನೆ (A) ಎಂದೂ, ಇನ್ನೊಂದನ್ನು ತರ್ಕ (R) ಎಂದೂ ಹೆಸರಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಪ್ರತಿಪಾದನೆ (A) : ಪ್ರತಿ ವ್ಯಕ್ತಿಗೂ ಸ್ವಂತ ಶಿಕ್ಷಣದ ಹೊಣೆಗಾರಿಕೆ ಇದೆ ಎಂದು ಅಸ್ತಿತ್ವವಾದಿಗಳು ನಂಬುತ್ತಾರೆ.

ತರ್ಕ (R) : ಅಸ್ತಿತ್ವವಾದವು ಮಾನವ ವ್ಯಕ್ತಿನಿಷ್ಠತೆ, ವೈಯಕ್ತಿಕ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಮತ್ತು ಹೊಣೆಗಾರಿಕೆಗೆ ಒತ್ತು ನೀಡುತ್ತದೆ.

- (A) (A) ಮತ್ತು (R) ಎರಡೂ ಸತ್ಯವಾಗಿವೆ ಮತ್ತು (R) (A)ಯ ಸರಿಯಾದ ವಿವರಣೆಯಾಗಿದೆ
 (B) (A) ಮತ್ತು (R) ಎರಡೂ ಸತ್ಯವಾಗಿವೆ ಮತ್ತು (R) (A)ಯ ಸರಿಯಾದ ವಿವರಣೆಯಾಗಿರುವುದಿಲ್ಲ
 (C) (A) ಸತ್ಯವಾಗಿದೆ ಮತ್ತು (R) ಅಸತ್ಯವಾಗಿದೆ
 (D) (A) ಅಸತ್ಯವಾಗಿದೆ ಮತ್ತು (R) ಸತ್ಯವಾಗಿದೆ



6. An institution that serves as a meeting ground for marital partners is performing a
- (A) Dysfunction
 - (B) Manifest function
 - (C) Latent function
 - (D) Malfunction

7. Given below are two statements one labeled as Assertion (A) and the other labeled as Reason (R).

Assertion (A) : ICF framework does not specifically code personal factors.

Reason (R) : Personal factors varies widely among cultures.

- (A) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A)
- (B) Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A)
- (C) (A) is true but (R) is false
- (D) (A) is false but (R) is true

8. Which of the following is NOT correctly matched ?

- (A) Deprivation Theory – Provides a powerful reason why some movements are born
- (B) Resource Mobilization Theory – Provides an analytical framework for civil rights movements
- (C) Political Process Theory – Social movement traced to availability of political opportunities
- (D) New Social Movement Theory – Focus on new definers of collective identity like ethnicity

9. Match List – I with List – II in the following.

List – I

(Philosophy)

- a. Savitribai Phule
- b. Paulo Freire
- c. Nel Noddings
- d. Wollstone craft

List – II

(Thoughts)

- i. Culture of Silence
- ii. A Vindication of the Right of Women
- iii. Women Education
- iv. Feminine approach to ethics and moral education
- v. Education as a tool of social justice and equality

Codes :

- | | a | b | c | d |
|-----|-----|----|-----|-----|
| (A) | iii | v | iv | ii |
| (B) | ii | iv | i | iii |
| (C) | i | ii | iii | iv |
| (D) | iii | i | iv | ii |

10. Given below are two statements one labelled as Assertion (A) and the other labelled as Reason (R).

Assertion (A) : Existentialists believes that each person has responsibility for own education.

Reason (R) : Existentialism emphasises human subjectivity, personal freedom and responsibility.

- (A) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A)
- (B) Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A)
- (C) (A) is true but (R) is false
- (D) (A) is false but (R) is true



11. ಈ ಸಮಿತಿಯ ಶಿಫಾರಸ್ಸಿನ ಮೇಲೆ ಬಿ.ಎಡ್. ಶಿಕ್ಷಣ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಅವಧಿಯನ್ನು 2015-16 ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಅಧಿವೇಶನ (ವರ್ಷ)ದಿಂದ ಜಾರಿಗೆ ಬರುವಂತೆ ಎರಡು ವರ್ಷಗಳಿಗೆ ಏರಿಸಲಾಗಿದೆ
- (A) ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟು, 2005
 (B) ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಜ್ಞಾನ ಆಯೋಗ, 2007
 (C) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕಾಗಿ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಚೌಕಟ್ಟು, 2009
 (D) ಜಸ್ಟಿಸ್ ವರ್ಮ ಸಮಿತಿ ವರದಿ, 2012
12. ಇದು ಒಳಗೊಳ್ಳುವ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಪ್ರತಿಬಂಧಕ ಅಲ್ಲ
- (A) ರ್ಯಾಂಪ್‌ಗಳ ಅಲಭ್ಯತೆ
 (B) ಅಸಮರ್ಥರಿಗೆ ಕಲಿಸಲು ತರಬೇತಿ ಪಡೆಯದ ಶಿಕ್ಷಕರು
 (C) ಅಸಮರ್ಥರತ್ತ ಶಿಕ್ಷಕರ ಹಿತಕಾರಿ ಮನೋಧರ್ಮ
 (D) ಅಸಮರ್ಪಕ ಧನಪೂರೈಕೆ
13. ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದು ಉದಾರವಾದಿ ಸಿದ್ಧಾಂತದಿಂದ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯ ನೀಡಲ್ಪಟ್ಟಿದೆ ?
- (A) ರಾಜಕೀಯ ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವ
 (B) ಆರ್ಥಿಕ ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವ
 (C) ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವ
 (D) ಸಮಾಜವಾದಿ ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವ
14. ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದು ಪ್ರಾತಿನಿಧಿಕವಾಗಿ ಮಾನವ ಬಂಡವಾಳ ಎಂದು ಪರಿಗಣಿಸಲ್ಪಡುತ್ತದೆ ?
- (A) ಧಾರ್ಮಿಕ ವಿಶ್ವನೋಟಗಳು ಮತ್ತು ನ್ಯಾಸ
 (B) ರಾಷ್ಟ್ರಾದ್ಯಕ್ಷರು ಮತ್ತು ಪ್ರಧಾನ ಮಂತ್ರಿಗಳು
 (C) ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣ
 (D) ಲಿಂಗ ಮತ್ತು ಜನಾಂಗ

15. ಪಟ್ಟಿ - I ರೊಂದಿಗೆ ಪಟ್ಟಿ - II ನ್ನು ಹೊಂದಿಸಿರಿ.

ಪಟ್ಟಿ - I	ಪಟ್ಟಿ - II
(ಶಿಕ್ಷಕರ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮೇಲೆ ಸಮಿತಿಗಳು)	(ವರ್ಷ)

- | | |
|---------------------------------|-----------|
| a. ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಜ್ಞಾನ ಆಯೋಗ | i. 1986 |
| b. ಯಶ್‌ಪಾಲ್ ಸಮಿತಿ ವರದಿ | ii. 1966 |
| c. ಶಿಕ್ಷಣದ ಮೇಲೆ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಧೋರಣೆ | iii. 2009 |
| d. ಕೊಠಾರಿ ಆಯೋಗ | iv. 2007 |

ಸಂಕೇತಗಳು :

	a	b	c	d
(A)	ii	iii	iv	i
(B)	iv	ii	i	iii
(C)	iv	iii	i	ii
(D)	i	iii	iv	ii

16. ಕೆಳಗೆ ಎರಡು ಹೇಳಿಕೆಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ, ಒಂದನ್ನು ಪ್ರತಿಪಾದನೆ (A) ಎಂದೂ, ಇನ್ನೊಂದನ್ನು ತರ್ಕ (R) ಎಂದೂ ಹೆಸರಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಪ್ರತಿಪಾದನೆ (A) : ಉತ್ಪಾದಕತೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವ ಮೂಲಕ ಉನ್ನತ ಶಿಕ್ಷಣವು ವೇತನವನ್ನು ಏರಿಸುತ್ತದೆ.

ತರ್ಕ (R) : ಶಿಕ್ಷಣವು ವೇತನವನ್ನು ಏರಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಭಾಗಶಃ ಕಾರಣ ಎಂದರೆ ಶಿಕ್ಷಣ ಮಟ್ಟವು ಕೆಲಸಗಾರನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಸಂಕೇತವಾಗಿ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತದೆ.

- (A) (A) ಮತ್ತು (R) ಎರಡೂ ಸತ್ಯವಾಗಿವೆ ಮತ್ತು (R) (A)ಯ ಸರಿಯಾದ ವಿವರಣೆಯಾಗಿದೆ
 (B) (A) ಮತ್ತು (R) ಎರಡೂ ಸತ್ಯವಾಗಿವೆ ಮತ್ತು (R) (A)ಯ ಸರಿಯಾದ ವಿವರಣೆಯಾಗಿರುವುದಿಲ್ಲ
 (C) (A) ಸತ್ಯವಾಗಿದೆ ಮತ್ತು (R) ಅಸತ್ಯವಾಗಿದೆ
 (D) (A) ಅಸತ್ಯವಾಗಿದೆ ಮತ್ತು (R) ಸತ್ಯವಾಗಿದೆ



11. The duration of Bachelor of Education (B.Ed.) programme of the country has been raised to two years with effect from 2015 – 16 academic session on the basis of the recommendations of
- (A) National Curriculum Framework, 2005
 - (B) National Knowledge Commission, 2007
 - (C) National Framework for Teacher Education, 2009
 - (D) Justice Verma Committee Report, 2012
12. This is NOT a barrier to inclusive education
- (A) Absence of ramps
 - (B) Untrained teachers to teach disabled
 - (C) Favoured attitude of teachers towards disabled
 - (D) Inadequate funding
13. Which of the following is emphasized by liberalism ?
- (A) Political Democracy
 - (B) Economic Democracy
 - (C) Cultural Democracy
 - (D) Socialistic Democracy
14. Which of the following would typically be considered as human capital ?
- (A) Religious world views and trust
 - (B) Presidents and Prime Ministers
 - (C) Health and Education
 - (D) Gender and Race

15. Match List – I with List – II in the following.

List – I (Committees on Teacher Education)	List – II (Year)
a. National Knowledge Commission	i. 1986
b. Yashpal Committee Report	ii. 1966
c. National Policy on Education	iii. 2009
d. Kothari Commission	iv. 2007

Codes :

- | | a | b | c | d |
|-----|----------|----------|----------|----------|
| (A) | ii | iii | iv | i |
| (B) | iv | ii | i | iii |
| (C) | iv | iii | i | ii |
| (D) | i | iii | iv | ii |
16. Given below are two statements one labeled as Assertion (A) and the other labeled as Reason (R).
- Assertion (A) :** Higher Education raises wages by increasing productivity.
- Reason (R) :** Education raises wages partly because education level acts as a signal of worker's ability.
- (A) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A)
 - (B) Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A)
 - (C) (A) is true but (R) is false
 - (D) (A) is false but (R) is true



17. ಕೆಳಗಿನದರಲ್ಲಿ ಪಟ್ಟಿ - I ನ್ನು ಪಟ್ಟಿ - II ರೊಂದಿಗೆ ಹೊಂದಿಸಿರಿ.

ಪಟ್ಟಿ - I

(ಸಮಾಲೋಚನೆಯ

(ಕೌನ್ಸಿಲಿಂಗ್) ವಿಧಾನಗಳು)

- | | |
|-------------------------------|-----------------------|
| a. ನಿರ್ದೇಶನಾತ್ಮಕ ಕೌನ್ಸಿಲಿಂಗ್ | i. ಫೋರ್ನೆ |
| b. ಅನಿರ್ದೇಶನಾತ್ಮಕ ಕೌನ್ಸಿಲಿಂಗ್ | ii. ಇ.ಜಿ. ವಿಲ್ಲಿಯಂಸನ್ |
| c. ಐಚ್ಛಿಕ ಕೌನ್ಸಿಲಿಂಗ್ | iii. ಕರ್ಟ್ ಲೆವಿನ್ |
| d. ಸಮೂಹ ಕೌನ್ಸಿಲಿಂಗ್ | iv. ಕಾರ್ಲ್ ರೋಜರ್ಸ್ |

ಸಂಕೇತಗಳು :

	a	b	c	d
(A)	iii	i	iv	ii
(B)	ii	iv	i	iii
(C)	iv	iii	ii	i
(D)	ii	i	iv	iii

18. ಬಂಡೂರವರ ಸಾಮಾಜಿಕ ಜ್ಞಾನಗ್ರಹಣ ಸಿದ್ಧಾಂತದನುಸಾರ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಪ್ರೇರಣೆಯನ್ನು ಪರಸ್ಪರ ಪ್ರಭಾವಿಸುವ ಮೂರು ಸಂಗತಿಗಳು ಎಂದರೆ

- (A) ವರ್ತನೆ, ವ್ಯಕ್ತಿ ಮತ್ತು ಪರಿಸರ
(B) ಶಿಕ್ಷೆ, ಬಹುಮಾನ ಮತ್ತು ಬಲವರ್ಧನೆ
(C) ನೆನಪು, ಸಮಸ್ಯೆ ಪರಿಹಾರ ಮತ್ತು ತರ್ಕ
(D) ಜ್ಞಾನಗ್ರಹಣ, ಅವಲೋಕನ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷೆ

19. ಕೆಳಗಿನದರಲ್ಲಿ ಪಟ್ಟಿ - I ನ್ನು ಪಟ್ಟಿ - II ರೊಂದಿಗೆ ಹೊಂದಿಸಿರಿ.

ಪಟ್ಟಿ - I

(ಕಲಿಕೆ ಸಿದ್ಧಾಂತ)

- | | |
|-------------------------|----------------|
| a. ಕ್ಲಾಸಿಕಲ್ ಕಂಡಿಷನಿಂಗ್ | i. ಸುಪ್ತ ಕಲಿಕೆ |
| b. ಅಪರೆಂಟ್ ಕಂಡಿಷನಿಂಗ್ | ii. ಕೃತಕ ಚೋದನೆ |
| c. ಗಸ್ಪಲ್ ಥಿಯರಿ | iii. ಬಲವರ್ಧನೆ |
| d. ಟೋಲ್ಮನ್ಸ್ ಥಿಯರಿ | iv. ಒಳನೋಟ |

ಸಂಕೇತಗಳು :

	a	b	c	d
(A)	ii	iv	i	iii
(B)	ii	iii	iv	i
(C)	i	iii	iv	ii
(D)	iii	i	iv	ii

20. ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದು ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ನಡುವಿನ ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿಯನ್ನು ಪೋಷಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಸುಯೋಗ್ಯವಾಗಿರುತ್ತದೆ ?

- (A) ದೈಹಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆ
(B) ಚಿತ್ರಕಲೆ ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಮೆ
(C) ಪಾಠಗಳನ್ನು ಪದಗಳನ್ನಾಗಿ ಪರಿವರ್ತಿಸುವ ಮೂಲಕ ಸಂಗೀತ
(D) ಗುಂಪು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ವಿಚಾರ ಸಂಕಿರಣಗಳು

21. ಕೆಳಗಿನ ಹೇಳಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದು ಸುಳ್ಳು ?

- (A) ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಎಂದರೆ ಚಿಂತನೆಯೊಂದಿಗೆ ಪ್ರಾರಂಭಗೊಳ್ಳುವ ಬದಲಾವಣೆಯ ನಮೂನೆ.
(B) ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯೆಂಬುವುದು ನಿರಂತರ ಮತ್ತು ಜೀವಾವಧಿ (ಆಯುಸ್ಸಿನ ಕೊನೆಯ)ವರೆಗೂ ಮುಂದುವರಿಯುತ್ತದೆ.
(C) ವಿಕಾಸದ ವಿಭಿನ್ನ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳು ಆಂತರಿಕವಾಗಿ ಹೆಣೆಯಲ್ಪಟ್ಟಿವೆ ಮತ್ತು ಆಂತರಿಕ ಸಂಬಂಧವುಳ್ಳವಾಗಿವೆ.
(D) ಮಾನವ ವಿಕಾಸವು ಜನ್ಮದ ಕ್ಷಣದಿಂದ ಪ್ರಾರಂಭಗೊಂಡು ಮರಣದವರೆಗೂ ಇರುತ್ತದೆ.

22. ಕೆಳಗಿನದರಲ್ಲಿ ಪಟ್ಟಿ - Iನ್ನು ಪಟ್ಟಿ - IIರೊಂದಿಗೆ ಹೊಂದಿಸಿರಿ.

ಪಟ್ಟಿ - I

ಪಟ್ಟಿ - II

(ಬಹುರೂಪದ ಬುದ್ಧಿವಂತಿಕೆ) (ಆದ್ಯತೆಯ ವೃತ್ತಿ)

- | | |
|------------------------|---------------------|
| a. ಸಂಗೀತದ ಬುದ್ಧಿವಂತಿಕೆ | i. ಕವಿ |
| b. ಭಾಷಾಧ್ಯಯನ | ii. ಶಿಲ್ಪಿ |
| c. ದೈಹಿಕ ಸ್ನಾಯುಸಂವೇದನೆ | iii. ಭೌತಿಕ ವಿಜ್ಞಾನಿ |
| d. ಗಣಿತಶಾಸ್ತ್ರ | iv. ಗಿಟಾರ್‌ವಾದಕ |
| | v. ಅಂಗಸಾಧನಾ ಪಟು |

ಸಂಕೇತಗಳು :

	a	b	c	d
(A)	iv	i	v	iii
(B)	iv	iii	ii	i
(C)	iii	ii	i	iv
(D)	iv	i	iii	v



17. Match List – I with List – II in the following.

- | List – I | List – II |
|-------------------------------|-----------------------|
| (Types of Counselling) | (Psychologist) |
| a. Directive counselling | i. Thorne |
| b. Non-directive counselling | ii. E.G.Williamson |
| c. Elective counselling | iii. Kurt Lewin |
| d. Group counselling | iv. Carl Rogers |

Codes :

- | | a | b | c | d |
|-----|----------|----------|----------|----------|
| (A) | iii | i | iv | ii |
| (B) | ii | iv | i | iii |
| (C) | iv | iii | ii | i |
| (D) | ii | i | iv | iii |

18. According to Bandura’s social cognitive theory the three factors that reciprocally influence development motive are

- (A) Behaviour, the person and the environment
- (B) Punishment, reward and reinforcement
- (C) Memory, problem solving and reasoning
- (D) Cognition, observation and punishment

19. Match List – I with List – II in the following.

- | List – I | List – II |
|-----------------------------|-------------------------|
| (Theory of Learning) | (Main Tenet) |
| a. Classical Conditioning | i. Latent learning |
| b. Operant Conditioning | ii. Artificial stimulus |
| c. Gestalt Theory | iii. Reinforcement |
| d. Tolman’s Theory | iv. Insight |

Codes :

- | | a | b | c | d |
|-----|----------|----------|----------|----------|
| (A) | ii | iv | i | iii |
| (B) | ii | iii | iv | i |
| (C) | i | iii | iv | ii |
| (D) | iii | i | iv | ii |

20. Which of the following is best suited for fostering Interpersonal Intelligence ?

- (A) Physical Activity
- (B) Drawing and Imagery
- (C) Music by converting lessons into lyrics
- (D) Group activities and seminars

21. Which of the following statements is false ?

- (A) Development is a pattern of change that begins at conception.
- (B) Development is continuous and continues throughout the life span.
- (C) The different domains of development are interwoven and interrelated.
- (D) Human development starts from the moment of birth till death.

22. Match List – I with List – II in the following.

- | List – I | List – II |
|--------------------------------|-----------------------------|
| (Multiple Intelligence) | (Preferred Vocation) |
| a. Musical Intelligence | i. Poet |
| b. Linguistic | ii. Sculptor |
| c. Bodily Kinesthetic | iii. Astrophysicist |
| d. Mathematics | iv. Guitarist |
| | v. Athlete |

Codes :

- | | a | b | c | d |
|-----|----------|----------|----------|----------|
| (A) | iv | i | v | iii |
| (B) | iv | iii | ii | i |
| (C) | iii | ii | i | iv |
| (D) | iv | i | iii | v |



23. ಯಶಸ್ವಿ ಬುದ್ಧಿವಂತಿಕೆಗೆ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿರಿ.
- ಅವಯವಿತ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು
 - ಅನುಭವಾತ್ಮಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು
 - ವ್ಯಾವಹಾರಿಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು
 - ವಿಶ್ಲೇಷಣಾತ್ಮಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು
 - ಸೃಷ್ಟಿಶೀಲ (ಸೃಜನಾತ್ಮಕ) ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು
- ಸಂಕೇತಗಳು :
- (A) I II ಮತ್ತು III
(B) III IV ಮತ್ತು V
(C) I II ಮತ್ತು IV
(D) I IV ಮತ್ತು V
24. ಕಾರ್ಲ್ ರೋಜರ್‌ರವರ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ ಸಿದ್ಧಾಂತ ಇದನ್ನು ಒಳಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ
- ಸ್ವ-ಮೌಲ್ಯ, ಸ್ವ-ಕಲ್ಪನೆ ಮತ್ತು ಆದರ್ಶಮಯ ತಾನು
 - ಸ್ವ-ರಕ್ಷಣೆ, ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸ ಮತ್ತು ಸ್ವ-ಕಲ್ಪನೆ
 - ಸ್ವಾರ್ಥ, ಸ್ವ-ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಮತ್ತು ಸ್ವ-ಕಲ್ಪನೆ
 - ಸ್ವ-ಮೌಲ್ಯ, ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸ ಮತ್ತು ಆದರ್ಶಮಯ ತಾನು
25. ಅಬ್ರಾಹಂ ಮಾಸ್ಲೋ ಮತ್ತು ಕಾರ್ಲ್ ರೋಜರ್‌ರ ಕೃತಿಗಳಿಂದ ಬೆಳೆದ ವಿಚಾರಪಂಥ
- ಸಮಷ್ಟಿ ಮನೋವಿಜ್ಞಾನ
 - ವರ್ತನವಾದಿ
 - ಮನೋವಿಶ್ಲೇಷಣೆ
 - ಮಾನವತಾ ಜಿಜ್ಞಾಸೆಯ ಮನೋವಿಜ್ಞಾನ
26. ಈ ಕೆಳಗಿನ ಹೇಳಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದು ಸರಿಯಾಗಿದೆ ?
- ಮಾನಸಿಕ ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ಮಾನಸಿಕ ನೈರ್ಮಲ್ಯ ಎರಡೂ ಒಂದೇ.
 - ಮಾನಸಿಕ ನೈರ್ಮಲ್ಯವೆಂಬುದು ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಮತ್ತು ಮಾನಸಿಕ ಆರೋಗ್ಯವು ಉತ್ಪನ್ನ.
 - ಮಾನಸಿಕ ನೈರ್ಮಲ್ಯವು ಉತ್ಪನ್ನವಾಗಿದೆ ಮತ್ತು ಮಾನಸಿಕ ಆರೋಗ್ಯವು ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ.
 - ಮಾನಸಿಕ ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ಮಾನಸಿಕ ನೈರ್ಮಲ್ಯ ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದಕ್ಕೊಂದು ಸಂಬಂಧವಿಲ್ಲ.

27. ಶಿಶುವಿಕಾಸದ ಸರಿಯಾದ ದಿಕ್ಕನ್ನು ಗುರುತಿಸಿರಿ.

- ನಿರ್ದಿಷ್ಟದಿಂದ ಸಾಮಾನ್ಯಕ್ಕೆ
- ಪಾರ್ಶ್ವಸ್ಥದಿಂದ ಎರಡೂ ಕಡೆಗಳಿಗೆ
- ತಲೆಯಿಂದ ಕೆಳಕ್ಕೆ
- ಸನಿಹದಿಂದ ದೂರಕ್ಕೆ

ಸಂಕೇತಗಳು :

- (A) I II III ಮತ್ತು IV
(B) II III ಮತ್ತು IV
(C) III ಮತ್ತು IV
(D) III ಮಾತ್ರ

28. ಪಟ್ಟಿ - I ನ್ನು ಪಟ್ಟಿ - II ರೊಂದಿಗೆ ಹೊಂದಿಸಿರಿ.

ಪಟ್ಟಿ - I

ಪಟ್ಟಿ - II

(ಊಹೆಗಳು)

(ಸಮಾಲೋಚನೆ ಮಾರ್ಗ)

- | | |
|---|--------------------------------|
| a. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಕಲಿಕೆಯು ಅನುಭವದಿಂದ ಬರುತ್ತದೆ | 1. ವ್ಯಕ್ತಿ-ಕೇಂದ್ರಿತ |
| b. ಮನುಷ್ಯರು ಪ್ರಜ್ಞೆಯ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಾರೆ | 2. ವೈಚಾರಿಕ ಭಾವೋತ್ತೇಜಕ ಚಿಕಿತ್ಸೆ |
| c. ಜ್ಞಾನಗ್ರಹಣಗಳು, ಭಾವನೆಗಳು ಮತ್ತು ವರ್ತನೆಗಳು ಸಂವಹನಿಸುತ್ತವೆ (ಅಂತರ್‌ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತವೆ) | 3. ವಾಸ್ತವತೆ ಚಿಕಿತ್ಸೆ |
| d. ಸ್ವ-ವಾಸ್ತವೀಕರಣದತ್ತ ಜನರಿಗೆ ಇನ್ನೂ ಹೆಚ್ಚಿನದಕ್ಕೆ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವಿದೆ | 4. ಮನೋಬಲ ಚಿಕಿತ್ಸೆ |
| | 5. ವರ್ತನವಾದಿ |

ಸಂಕೇತಗಳು :

- | | a | b | c | d |
|-----|---|---|---|---|
| (A) | 4 | 3 | 2 | 5 |
| (B) | 3 | 2 | 1 | 4 |
| (C) | 1 | 4 | 3 | 2 |
| (D) | 5 | 3 | 2 | 1 |



23. Identify the abilities needed for successful intelligence.

- I. Componential abilities
- II. Experiential abilities
- III. Practical abilities
- IV. Analytical abilities
- V. Creative abilities

Codes :

- (A) I II and III
- (B) III IV and V
- (C) I II and IV
- (D) I IV and V

24. Carl Rogers theory of personality involves

- (A) Self-worth, self-image and ideal-self
- (B) Self-defence, self-confidence and self-image
- (C) Selfishness, self-concept and self-image
- (D) Self-worth, self-confidence and ideal-self

25. The school of thought that grew out of works of Abraham Maslow and Carl Rogers

- (A) Gestalt Psychology
- (B) Behaviourism
- (C) Psychoanalysis
- (D) Humanistic Psychology

26. Which of the following statements is correct ?

- (A) Mental health and mental hygiene are one and the same.
- (B) Mental hygiene is the process and mental health is the product.
- (C) Mental hygiene is the product and mental health is the process.
- (D) Mental health and mental hygiene have nothing to do with each other.

27. Identify the correct directions of child development.

- I. From specific to general
- II. From lateral to bilateral
- III. From head downwards
- IV. From near to far

Codes :

- (A) I II III and IV
- (B) II III and IV
- (C) III and IV
- (D) III only

28. Match List – I with List – II in the following.

List – I	List – II
(Assumptions)	(Approach to Counselling)
a. Primary learning comes from experience	1. Person-centred
b. Human beings operate at conscious level	2. Rational emotive therapy
c. Cognitions, emotions and behaviours interact	3. Reality therapy
d. People have capacity to more towards self actualizer	4. Psychodynamic
	5. Behaviourist

Codes :

- | | a | b | c | d |
|-----|----------|----------|----------|----------|
| (A) | 4 | 3 | 2 | 5 |
| (B) | 3 | 2 | 1 | 4 |
| (C) | 1 | 4 | 3 | 2 |
| (D) | 5 | 3 | 2 | 1 |



29. ಕೆಳಗೆ ಎರಡು ಹೇಳಿಕೆಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ ಒಂದನ್ನು ಪ್ರತಿಪಾದನೆ (A) ಎಂದೂ, ಇನ್ನೊಂದನ್ನು ತರ್ಕ (R) ಎಂದೂ ಹೆಸರಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಪ್ರತಿಪಾದನೆ (A) : ನಿರ್ದೇಶನ ರೂಪದಲ್ಲಿರದ ಆಪ್ತಸಲಹೆಯಲ್ಲಿ ಸಲಹೆಗಾರ ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಮಯ ಮೌನ ತಾಳಿ ಸಲಹೆ ಪಡೆಯುವಾತ ಸಮಸ್ಯೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಮುಕ್ತವಾಗಿ ಮಾತಾಡಲು ಅವಕಾಶ ನೀಡುತ್ತಾನೆ.

ತರ್ಕ (R) : ಸಮಸ್ಯೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಸಲಹೆ ಪಡೆಯುತ್ತಿರುವ ವ್ಯಕ್ತಿ ತನ್ನಷ್ಟಕ್ಕೆ ಪರಿಹಾರ ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಲು ಸಲಹೆಗಾರ ನೆರವಾಗುತ್ತಾನೆ.

- (A) (A) ಮತ್ತು (R) ಎರಡೂ ಸತ್ಯವಾಗಿವೆ ಮತ್ತು (R) (A)ಯ ಸರಿಯಾದ ವಿವರಣೆಯಾಗಿದೆ
 (B) (A) ಮತ್ತು (R) ಎರಡೂ ಸತ್ಯವಾಗಿವೆ ಆದರೆ (R) (A)ಯ ಸರಿಯಾದ ವಿವರಣೆಯಾಗಿರುವುದಿಲ್ಲ
 (C) (A) ಸತ್ಯವಾಗಿದೆ ಆದರೆ (R) ಅಸತ್ಯವಾಗಿದೆ
 (D) (A) ಅಸತ್ಯವಾಗಿದೆ ಆದರೆ (R) ಸತ್ಯವಾಗಿದೆ

30. ಮುಖ್ಯವಾಹಿನಿಯಿಂದ ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಪ್ರತ್ಯೇಕತೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿದ್ದು

- (A) ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಆಯೋಗ
 (B) ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಆಯೋಗ
 (C) ಪೈರ್ಸ್ ಸಮಿತಿ
 (D) ಕೊಠಾರಿ ಆಯೋಗ

31. ಪಟ್ಟಿ - I ರೊಂದಿಗೆ ಪಟ್ಟಿ - II ನ್ನು ಹೊಂದಿಸಿರಿ.

ಪಟ್ಟಿ - I

ಪಟ್ಟಿ - II

(ಸಂಘಟನೆ)

(ಕಾರ್ಯ)

- a. NCERT 1. ಆಡಳಿತಗಾರರು ಮತ್ತು ಶಾಲೆಯ ಆಡಳಿತಕ್ಕಾಗಿ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತದೆ
 b. NAAC 2. ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ಗುಣಮಟ್ಟನಿಯಂತ್ರಣ
 c. NCTE 3. ಉನ್ನತ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಸ್ಥೆಯ ಮಾಲ್ಯಾಂಕನ ಮತ್ತು ಶ್ರೇಯಾಂಕನ
 d. NIEPA 4. ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಂಶೋಧನೆ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರ ತರಬೇತಿ

ಸಂಕೇತಗಳು :

	a	b	c	d
(A)	4	2	1	3
(B)	4	3	2	1
(C)	2	3	4	1
(D)	1	2	3	4

32. ಹ್ಯಾಬರ್‌ಮಸ್‌ರವರ ಕೃತಿ ಇದರ ಅಡಿಪಾಯಗಳ ಮೇಲೆ ಗಮನ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುತ್ತದೆ

- (A) ಜ್ಞಾನಮೀಮಾಂಸೆ ಮತ್ತು ಸಮಷ್ಟಿ ಮನೋವಿಜ್ಞಾನ ಸಿದ್ಧಾಂತ
 (B) ಜ್ಞಾನಮೀಮಾಂಸೆ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಿದ್ಧಾಂತ
 (C) ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಿದ್ಧಾಂತ ಮತ್ತು ಸಮಷ್ಟಿ ಮನೋವಿಜ್ಞಾನ ಸಿದ್ಧಾಂತ
 (D) ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಿದ್ಧಾಂತ ಮತ್ತು ಸಂಘರ್ಷ ಸಿದ್ಧಾಂತ



29. Given below are two statements, one labelled as Assertion (A) and the other labeled as Reason (R).

Assertion (A) : In non-directive counselling the counsellor observes silence most of the time and allows the counsellee to speak freely about the problem.

Reason (R) : To help the counsellee to think of the solution of the problem by himself/herself.

- (A) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A)
- (B) Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A)
- (C) (A) is true but (R) is false
- (D) (A) is false but (R) is true

30. Isolation of teacher education from the main stream was identified by

- (A) University Education Commission
- (B) Secondary Education Commission
- (C) Pires Committee
- (D) Kothari Commission

31. Match List – I with List – II in the following :

List – I	List – II
(Organization)	(Function)
a. NCERT	1. Works for administrators and administration of school
b. NAAC	2. Quality control of teacher education institutions
c. NCTE	3. Assessment and accreditation of higher education institution
d. NIEPA	4. Educational research and training of teachers

Codes :

	a	b	c	d
(A)	4	2	1	3
(B)	4	3	2	1
(C)	2	3	4	1
(D)	1	2	3	4

32. Habermas’s work focuses on the foundations of

- (A) Epistemology and Gestalt Theory
- (B) Epistemology and Social Theory
- (C) Social Theory and Gestalt Theory
- (D) Social Theory and Conflict Theory



33. NCERT ಯ ಪ್ರಮುಖ ಕಾರ್ಯವು ಕೆಳಗಿನದುದರ ಸುಧಾರಣೆಗೆ ನೆರವಾಗುವ ರಾಜ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ ವಿಭಾಗಗಳೊಂದಿಗೆ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುವುದು

- (A) ಪದವಿ ಶಿಕ್ಷಣ
- (B) ತಾಂತ್ರಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ
- (C) ಸ್ನಾತಕೋತ್ತರ ಶಿಕ್ಷಣ
- (D) ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ

34. ಸೇವಾನಿರತ ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಇದಕ್ಕಾಗಿ ನಡೆಸುತ್ತಾರೆ

- (A) ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಆರಾಮಾವಧಿಯನ್ನು ಒದಗಿಸಲು
- (B) ಮಂಜೂರು ಸಂಬಂಧಿ ಬಚ್ಚಿನ್ನು ವ್ಯಯಿಸಲು
- (C) ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ನಿರ್ಮಾಣಕ್ಕಾಗಿ
- (D) ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ನಿಯಂತ್ರಿಸಲು

35. ಕೆಳಗೆ ಎರಡು ಹೇಳಿಕೆಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ ಒಂದನ್ನು ಪ್ರತಿಪಾದನೆ (A) ಎಂದೂ, ಇನ್ನೊಂದನ್ನು ತರ್ಕ (R) ಎಂದೂ ಹೆಸರಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಪ್ರತಿಪಾದನೆ (A) : ಮಧ್ಯಮ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಗೈರುಹಾಜರಾತಿಗೆ ಕಾರಣಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವ ಹೊಣೆಗಾರಿಕೆ NCERT ಗೆ ಇದೆ.

ತರ್ಕ (R) : NCERT ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಬೋಧನಾಶಾಸ್ತ್ರದಲ್ಲಿ ತರಬೇತಿ ನೀಡಬೇಕಾಗಿದೆ.

- (A) (A) ಮತ್ತು (R) ಎರಡೂ ಸತ್ಯವಾಗಿವೆ ಮತ್ತು (R) (A)ಯ ಸರಿಯಾದ ವಿವರಣೆಯಾಗಿದೆ
- (B) (A) ಮತ್ತು (R) ಎರಡೂ ಸತ್ಯವಾಗಿವೆ ಮತ್ತು (R) (A)ಯ ಸರಿಯಾದ ವಿವರಣೆಯಾಗಿರುವುದಿಲ್ಲ
- (C) (A) ಸತ್ಯವಾಗಿದೆ ಮತ್ತು (R) ಅಸತ್ಯವಾಗಿದೆ
- (D) (A) ಅಸತ್ಯವಾಗಿದೆ ಮತ್ತು (R) ಸತ್ಯವಾಗಿದೆ

36. ತನ್ನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅಂತರಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕತೆಗಳನ್ನು ಕಲಿಸಲು ಶಿಕ್ಷಕರೋರ್ವರಿಗೆ ಇದು ಅವಶ್ಯಕವಾಗಿದೆ

- I. ವಿಭಿನ್ನ ಸಂಸ್ಕೃತಿಗಳ ಮತ್ತು ಉಪಸಂಸ್ಕೃತಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಜ್ಞಾನ ಹೊಂದಿರುವುದು
 - II. ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಮನೋಧರ್ಮ ಹೊಂದಿರುವುದು
 - III. ತಾನು ಕಲಿಸುತ್ತಿರುವ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಗಾಢವಾದ ತಿಳುವಳಿಕೆಯಿರುವುದು
 - IV. ಉನ್ನತ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಅರ್ಹತೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿರುವುದು
- (A) I ಮತ್ತು II ಮಾತ್ರ
 - (B) I ಮತ್ತು III ಮಾತ್ರ
 - (C) II, III ಮತ್ತು IV ಮಾತ್ರ
 - (D) I, II, III ಮತ್ತು IV ಮಾತ್ರ

37. ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದು ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಫೌಂಡೇಶನ್ ಕೋರ್ಸುಗಳಿಗೆ ಕನಿಷ್ಠಾರ್ಹ (ಕನಿಷ್ಠ ಸೂಕ್ತ) ಮಾರ್ಗವಾಗಿದೆ ?

- (A) ನಿರೂಪಣಾತ್ಮಕ ಮಾರ್ಗ
- (B) ಸಹಯೋಗ ಮಾರ್ಗ
- (C) ಅನುಭವಾತ್ಮಕ ಕಲಿಕೆ ಮಾರ್ಗ
- (D) ಮಾಡೆಲಿಂಗ್ ಮಾರ್ಗ

38. ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದು RMSA ಯೋಜನೆಯಡಿ ಒದಗಿಸಲಾಗಿರುವ ಗುಣಮಟ್ಟ ಹಸ್ತಕ್ಷೇಪಗಳಾಗಿವೆ ?

- I. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಶಿಕ್ಷಕ ಅನುಪಾತವನ್ನು 30 : 1 ಕ್ಕೆ ಇಳಿಸಲು ಹೆಚ್ಚುವರಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ನೇಮಕಾತಿ
 - II. ಮೈಕ್ರೋ-ಪ್ಲಾನಿಂಗ್ ಮೇಲೆ ವಿಶೇಷ ಗಮನ ಕೇಂದ್ರೀಕರಣ
 - III. ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಸುಧಾರಣೆಗಳು
 - IV. ಗ್ರಂಥಾಲಯಗಳು
- (A) I ಮತ್ತು II
 - (B) I ಮತ್ತು III
 - (C) II ಮತ್ತು IV
 - (D) II ಮತ್ತು III



33. The principal function of NCERT is to work with State Education Departments catering to the improvement of

- (A) Graduate Education
- (B) Technical Education
- (C) Postgraduate Education
- (D) School Education

34. In Service Teacher Education Programs are conducted to

- (A) To provide relaxation for teachers
- (B) To spend sanctional budget
- (C) For capacity building of teachers
- (D) For disciplining teachers

35. Given below are two statements one labeled as Assertion (A) and the other labeled as Reason (R).

Assertion (A) : NCERT has the responsibility of finding the causes of absentism at secondary level.

Reason (R) : NCERT has to train the teachers in pedagogy.

- (A) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A)
- (B) Both (A) and (R) are true, but (R) is not the right explanation for (A)
- (C) (A) is true but (R) is false
- (D) (A) is false but (R) is true

36. Which of the following are required for a teacher to teach intercultural understanding to his/her students ?

- I. Possess the knowledge of various cultures and subcultures
- II. Being scientific minded
- III. Having deep knowledge in one's subject
- IV. Possessing high academic qualification

- (A) I and II only
- (B) I and III only
- (C) II, III and IV only
- (D) I, II, III and IV only

37. Which one of the following approaches is least suitable for foundation courses in Teacher Education ?

- (A) Expository Approach
- (B) Collaborative Approach
- (C) Experiential Learning Approach
- (D) Modelling Approach

38. Which of the following are quality intervention provided under the scheme RMSA ?

- I. Appointment of additional teachers to reduce pupil teacher ratio to 30 : 1
- II. Special focus in micro planning
- III. Curriculum reforms
- IV. Libraries

- (A) I and II
- (B) I and III
- (C) II and IV
- (D) II and III



39. “ವೃತ್ತಿಪರ ಅಧ್ಯಾಪಕ ತಜ್ಞಶಿಕ್ಷಕ ತನ್ನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯನ್ನು ಕಲಿಕೆ, ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ಸುರಕ್ಷಿತತೆಗೆ ಹಾನಿವುಂಟು ಮಾಡುವ ಸ್ಥಿತಿಗಳಿಂದ ಆತನನ್ನು ರಕ್ಷಿಸಲು ಒಂದು ರಚನಾತ್ಮಕ ಪ್ರಯತ್ನವನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಾರೆ.” ಇದು ಕೆಳಗಿನದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ನೈತಿಕ ಚರ್ಚೆಯನ್ನು ಪ್ರಸ್ತಾಪಿಸುತ್ತದೆ
- (A) ಅಭ್ಯಾಸಗಳು ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯಾಚರಣೆ
(B) ವೃತ್ತಿ ಸಹಕರ್ಮಿಗಳು
(C) ಹೆತ್ತವರು ಮತ್ತು ಸಮುದಾಯ
(D) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಮತ್ತು ಪೋಷಿತರು
40. ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡೆಲ್‌ನ ಸರಿಯಾದ ಕ್ರಮ ಹೀಗಿದೆ
- (A) ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ, ಉತ್ಪನ್ನ, ಇನ್‌ಪುಟ್ ಮತ್ತು ಸಂದರ್ಭ
(B) ಸಂದರ್ಭ, ಇನ್‌ಪುಟ್, ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಮತ್ತು ಉತ್ಪನ್ನ
(C) ಇನ್‌ಪುಟ್, ಸಂದರ್ಭ, ಉತ್ಪನ್ನ ಮತ್ತು ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ
(D) ಉತ್ಪನ್ನ, ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ, ಸಂದರ್ಭ ಮತ್ತು ಇನ್‌ಪುಟ್
41. ಕೆಳಗಿನ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಬದಲಾವಣೆ ನಮೂನೆಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದು ಕನಿಷ್ಠ ಅಪೇಕ್ಷಣೀಯವಾದುದು ?
- (A) ಪರ್ಯಾಯ
(B) ಬಲಪ್ರಯೋಗ
(C) ಬದಲಾವಣೆ (ಭಾಗಶಃ)
(D) ಪುನರ್‌ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸುವುದು
42. ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದು ಕಿಲ್‌ಪ್ಯಾಟ್ರಿಕ್ಸ್ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾದರಿಯಲ್ಲಿ ಒಳಗೊಂಡಿರುವುದಿಲ್ಲ ?
- (A) ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ
(B) ಕಲಿಸುವುದು
(C) ಕಲಿಯುವುದು
(D) ವರ್ಗಾವಣೆ

43. ಒಂದು ಬೋಧನಾತ್ಮಕ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ಸರಿಯಾದ ಕ್ರಮಾನುಗತ ಘಟ್ಟಗಳು ಯಾವುವು ?
- (A) ಪ್ರವೇಶಕಾಲದ ವರ್ತನೆ, ಬೋಧನಾತ್ಮಕ ಗುರಿಗಳು, ಬೋಧನಾತ್ಮಕ ಕಾರ್ಯವಿಧಾನಗಳು, ಕಾರ್ಯಕ್ಷಮತೆ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
(B) ಬೋಧನಾತ್ಮಕ ಗುರಿಗಳು, ಪ್ರವೇಶಕಾಲದ ವರ್ತನೆ, ಬೋಧನಾತ್ಮಕ ಕಾರ್ಯವಿಧಾನಗಳು, ಕಾರ್ಯಕ್ಷಮತೆ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
(C) ಪ್ರವೇಶಕಾಲದ ವರ್ತನೆ, ಕಾರ್ಯಕ್ಷಮತೆ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ, ಬೋಧನಾತ್ಮಕ ಗುರಿಗಳು, ಬೋಧನಾತ್ಮಕ ಕಾರ್ಯವಿಧಾನಗಳು
(D) ಕಾರ್ಯಕ್ಷಮತೆ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ, ಪ್ರವೇಶ ಕಾಲದ ವರ್ತನೆ, ಬೋಧನಾತ್ಮಕ ಗುರಿಗಳು, ಬೋಧನಾತ್ಮಕ ಕಾರ್ಯವಿಧಾನಗಳು
44. ಯಾವ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾದರಿಯು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸುವಾಗ ಹಿತಾಸಕ್ತರ ಕಾಳಜಿಗಳು ಅತ್ಯಂತ ಪ್ರಮುಖ ಎಂಬ ಊಹನೆಯ ಮೇಲೆ ಆಧರಿಸಿರುತ್ತದೆ ?
- (A) ಕಿಲ್‌ಪ್ಯಾಟ್ರಿಕ್ಸ್ ಮಾದರಿ
(B) ಸ್ಟೇಕ್‌ರ ಮಾದರಿ
(C) ಸ್ಟೀವನ್‌ರ ಮಾದರಿ
(D) ಟೇಲರ್‌ರ ಮಾದರಿ
45. ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದು ಟೇಲರ್‌ರ ಮಾದರಿಯಲ್ಲಿ ಉದ್ದೇಶಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿರುತ್ತದೆ ?
- i. ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಉದ್ದೇಶ
ii. ಪ್ರೇರಣೆಯ ಕಾರ್ಯತಂತ್ರಗಳು
iii. ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಅನುಭವ
iv. ಸಾಧನೆ ಉದ್ದೇಶ
- ಸಂಕೇತಗಳು :**
- (A) i, ii ಮತ್ತು iii (B) ii, iii ಮತ್ತು iv
(C) i, iii ಮತ್ತು iv (D) i, iii ಮತ್ತು ii



39. “The professional teacher educator makes a constructive effort to protect the student from conditions detrimental to learning, health or safety”. This refers to ethical conduct towards
- (A) Practices and performance
 - (B) Professional colleagues
 - (C) Parents and community
 - (D) Students and wards
40. The correct order of the curriculum programme evaluation model is
- (A) Process, product, input and context
 - (B) Context, input, process and product
 - (C) Input, context, product and process
 - (D) Product, process, context and input
41. Which of the following type of curriculum change is least desirable ?
- (A) Substitution
 - (B) Coercion
 - (C) Alteration
 - (D) Restructuring
42. Which of the following is NOT covered in Kilpatrick’s evaluation model ?
- (A) Reaction
 - (B) Teaching
 - (C) Learning
 - (D) Transfer
43. What is the right sequence of phases of an instructional system ?
- (A) Entering behaviour, Instructional goals, Instructional procedures, Performance assessment
 - (B) Instructional goals, Entering behaviour, Instructional procedures, Performance assessment
 - (C) Entering behaviour, Performance assessment, Instructional goals, Instructional procedures
 - (D) Performance assessment, Entering behaviour, Instructional goals, Instructional procedures
44. Which curriculum evaluation model is based on the assumption that concerns of the stakeholders should be paramount in determining the evaluation ?
- (A) Kilpatrick’s Model
 - (B) Stake’s Model
 - (C) Scriven’s Model
 - (D) Tayler’s Model
45. Which of the following are addressed in Tayler’s model ?
- i. Educational purpose
 - ii. Techniques of motivation
 - iii. Educational experience
 - iv. Achievement purpose
- Codes :**
- (A) i, ii and iii
 - (B) ii, iii and iv
 - (C) i, iii and iv
 - (D) i, iii and ii



46. ಅಡಕ ವಿಷಯ ಆಧಾರಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಇವುಗಳ ಮೇಲೆ ಗಮನ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುತ್ತದೆ
 (A) ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ, ಶಿಶು, ಸಮಾಜ
 (B) ಶಿಶು, ಅಂಗೀಕೃತ ಸಂಪ್ರದಾಯ, ಶಿಸ್ತು
 (C) ಜ್ಞಾನ, ಶಿಶು, ಅಂಗೀಕೃತ ಸಂಪ್ರದಾಯ
 (D) ಜ್ಞಾನ, ವಿಷಯ, ಶಿಸ್ತು
47. ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಮೇರೆಗೆ ಕೆಳಗಿನದನ್ನು ಸರಿಯಾದ ಕ್ರಮಾನುಗತಿಯಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ.
 i. ಕಲಿಕೆ ಅನುಭವವನ್ನು ಯೋಜಿಸುವುದು
 ii. ಘಟಕಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಉಪಘಟಕಗಳನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸುವುದು
 iii. ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸುವುದು
 iv. ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
 v. ಅಡಕವಿಷಯವನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡುವುದು
 ಸಂಕೇತಗಳು :
 (A) i ii iii v iv
 (B) iii ii i iv v
 (C) iii v ii i iv
 (D) i iv v iii ii
48. ಕೆಳಗೆ ಎರಡು ಹೇಳಿಕೆಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ, ಒಂದನ್ನು ಪ್ರತಿಪಾದನೆ (A) ಎಂದೂ, ಇನ್ನೊಂದನ್ನು ತರ್ಕ (R) ಎಂದೂ ಹೆಸರಿಸಲಾಗಿದೆ.
 ಪ್ರತಿಪಾದನೆ (A) : ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸುವುದು ಕಷ್ಟಕರ.
 ತರ್ಕ (R) : ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಎಂಬ ಶಬ್ದ ಪ್ರಯೋಗವು ಒಂದೋ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳ ಎಲ್ಲಾ ಘಟಕಗಳಿಗೂ ಅಥವಾ ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಲವಷ್ಟಕ್ಕೆ ಮಾತ್ರ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಅನ್ವಯಿಸಲ್ಪಡುತ್ತದೆ.
 (A) (A) ಮತ್ತು (R) ಎರಡೂ ಸತ್ಯವಾಗಿವೆ ಮತ್ತು (R) (A)ಯ ಸರಿಯಾದ ವಿವರಣೆಯಾಗಿದೆ
 (B) (A) ಮತ್ತು (R) ಎರಡೂ ಸತ್ಯವಾಗಿವೆ ಮತ್ತು (R) (A)ಯ ಸರಿಯಾದ ವಿವರಣೆಯಾಗಿರುವುದಿಲ್ಲ
 (C) (A) ಸತ್ಯವಾಗಿದೆ ಮತ್ತು (R) ಅಸತ್ಯವಾಗಿದೆ
 (D) (A) ಅಸತ್ಯವಾಗಿದೆ ಮತ್ತು (R) ಸತ್ಯವಾಗಿದೆ

49. ಪಟ್ಟಿ-I ನ್ನು ಪಟ್ಟಿ-II ರೊಂದಿಗೆ ಹೊಂದಿಸಿರಿ.

ಪಟ್ಟಿ - I

ಪಟ್ಟಿ - II

(ವಿವರಣೆ)

(ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಹೆಸರು)

- | | |
|---|----------------------------|
| a. ನಿಜಕ್ಕೂ ಬಿಡುಗಡೆ ಮಾಡಲ್ಪಟ್ಟ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ | i. ಗುಪ್ತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ |
| b. ವೈಯಕ್ತಿಕ ಮೌಲ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ನಂಬಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಅನುದ್ದೇಶಿತ ಬೆಳವಣಿಗೆಗಳು | ii. ಸೂಚ್ಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ |
| c. ಶಾಲಾ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯಿಂದ ಅನುಭವ | iii. ಸುವ್ಯಕ್ತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ |
| d. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ನಿಗದಿಪಡಿಸಲಾದ ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಕೌಶಲಗಳು | iv. ಜಾರಿಗೆ ತಂದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ |
| | v. ವಿಸ್ತರಿಸಲ್ಪಟ್ಟ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ |

ಸಂಕೇತಗಳು :

- | | a | b | c | d |
|-----|-----|----|-----|-----|
| (A) | iii | ii | i | v |
| (B) | iv | i | ii | iii |
| (C) | i | ii | iii | iv |
| (D) | ii | v | iv | iii |

50. ನಮೂನೆ - II ರ ತಪ್ಪು ಈ ಬಗೆಯ ತಪ್ಪಾಗಿದೆ

- (A) ಶೂನ್ಯಪ್ರಾಯ ಊಹನೆಯು ಸುಳ್ಳಿರುವಾಗ ಅದನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸುವುದು
 (B) ಶೂನ್ಯಪ್ರಾಯ ಊಹನೆಯು ಸತ್ಯವಿರುವಾಗ ಅದನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸುವುದು
 (C) ಶೂನ್ಯಪ್ರಾಯ ಊಹನೆಯು ಸುಳ್ಳಿರುವಾಗ ಅದನ್ನು ತಿರಸ್ಕರಿಸುವುದು
 (D) ಶೂನ್ಯಪ್ರಾಯ ಊಹನೆಯು ಸತ್ಯವಿರುವಾಗ ಅದನ್ನು ತಿರಸ್ಕರಿಸುವುದು



46. Content based curriculum focusses on these

- (A) Process, Child, Society
- (B) Child, Praxis, Discipline
- (C) Knowledge, Child, Praxis
- (D) Knowledge, Subject, Discipline

47. Arrange the following in the right sequence as per process of curriculum development.

- i. Planning the learning experience
- ii. Deciding units and subunits
- iii. Framing the objectives
- iv. Evaluation
- v. Selecting the content

Codes :

- (A) i ii iii v iv
- (B) iii ii i iv v
- (C) iii v ii i iv
- (D) i iv v iii ii

48. Given below are two statements one labeled as Assertion (A) and the other labeled as Reason (R).

Assertion (A) : Curriculum in educational contexts is difficult to define precisely.

Reason (R) : The term curriculum is usually applied either to all or only some of the components of academic programmes.

- (A) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A)
- (B) Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A)
- (C) (A) is true but (R) is false
- (D) (A) is false but (R) is true

49. Match List – I with List – II in the following.

List – I	List – II
(Description)	(Curriculum Name)
a. Curriculum that was actually delivered	i. Hidden curriculum
b. Unintended developments in personal values and beliefs	ii. Implicit curriculum
c. Experience arising from culture of school	iii. Explicit curriculum
d. Knowledge and skills prescribed for students	iv. Implimented curriculum
	v. Extended curriculum

Codes :

- | | a | b | c | d |
|-----|----------|----------|----------|----------|
| (A) | iii | ii | i | v |
| (B) | iv | i | ii | iii |
| (C) | i | ii | iii | iv |
| (D) | ii | v | iv | iii |

50. Type II error is the error of

- (A) Accepting null hypothesis when it is false
- (B) Accepting null hypothesis when it is true
- (C) Rejecting null hypothesis when it is false
- (D) Rejecting null hypothesis when it is true



51. ಕೆಳಗಿನದುರಲ್ಲಿ ಪಟ್ಟಿ - I ನ್ನು ಪಟ್ಟಿ - II ರೊಂದಿಗೆ ಹೊಂದಿಸಿರಿ.

ಪಟ್ಟಿ - I
(ಚಾರಿತ್ರಿಕ ಸಂಶೋಧನೆಗೆ
ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಶಬ್ದ ಪ್ರಯೋಗ)

ಪಟ್ಟಿ - II
(ಅರ್ಥ ವಿವರಣೆ)

- | | |
|-------------------|---|
| a. ಸಂದರ್ಭೀಕರಣ | i. ಕೆಲವು ತೀರ್ಮಾನಕ್ಕೆ ಬರಲು ದಸ್ತಾವೇಜುಗಳು ಸಮಾನ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತಿವೆಯೇ ಎಂದು ನಿರ್ಧರಿಸಲು ದಸ್ತಾವೇಜುಗಳನ್ನು ತುಲನೆ ಮಾಡುವುದು |
| b. ಸಹಯೋಗ | ii. ದಸ್ತಾವೇಜಿನ ನಿಖರತೆಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಲು ಅದರ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ |
| c. ಬಾಹ್ಯ ವಿಮರ್ಶೆ | iii. ಒಂದು ಘಟನೆಯು ಎಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಯಾವಾಗ ನಡೆಯಿತು ಎಂಬುವುದರ ಗುರುತಿಸುವಿಕೆ |
| d. ಆಂತರಿಕ ವಿಮರ್ಶೆ | iv. ಒಂದು ಮೂಲದ ಅಧಿಕೃತತೆಯ ಸಂಬಂಧದ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ |

ಸಂಕೇತಗಳು :

	a	b	c	d
(A)	ii	i	iv	iii
(B)	iii	i	iv	ii
(C)	iv	ii	iii	i
(D)	iii	iv	i	ii

52. ಸಂಶೋಧಕನೋರ್ವ ಶಾಲೆಯೊಂದಕ್ಕೆ ಯಾವ ವಿಧದ ಸಂಘಟನಾ ವಾತಾವರಣ ಸೂಕ್ತ ಎಂದು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲು ಅಧ್ಯಯನವೊಂದನ್ನು ನಡೆಸಿದಲ್ಲಿ, ಆಗ ಅದು

- (A) ತಳಮಟ್ಟದ ಸಂಶೋಧನೆ
(B) ಅನ್ವಯಿಸಲ್ಪಟ್ಟ ಸಂಶೋಧನೆ
(C) ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆ
(D) ಮೂಲಭೂತ ಸಂಶೋಧನೆ

53. ಚಾರಿತ್ರಿಕ ಸಂಶೋಧನಾ ಮೂಲಗಳಲ್ಲಿ ಸೇರಿರುವ ಮಾಹಿತಿಯ ವಿಶ್ವಾಸಾರ್ಹತೆ ಅಥವಾ ನಿಖರತೆಯನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯು ಹೀಗೆ ತಿಳಿಯಲ್ಪಟ್ಟಿದೆ

- (A) ಬಾಹ್ಯ ವಿಮರ್ಶೆ
(B) ಆಂತರಿಕ ವಿಮರ್ಶೆ
(C) ಅಸ್ಪಷ್ಟತೆ
(D) ವರ್ತಮಾನತ್ವ

54. ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದು ಸಂಶೋಧನೆಯ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಮತ್ತು ಘಟನೋತ್ತರ ವಿನ್ಯಾಸಗಳಿಗೆ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿರುವುದಿಲ್ಲ ?

- (A) ಕಾರಣ ಮತ್ತು ಪರಿಣಾಮ ಸಂಬಂಧ
(B) ಸ್ವತಂತ್ರ ವ್ಯತ್ಯಯಸಾಧ್ಯದಲ್ಲಿ ಕೈಯಾಡಿಸುವುದು
(C) ಬಾಹ್ಯ ವ್ಯತ್ಯಯನು ನಿಯಂತ್ರಿಸುವುದು
(D) ಅವಲಂಬಿತ ವ್ಯತ್ಯಯಸಾಧ್ಯದ ಅವಲೋಕನ

55. ಯಾವ ಮಾದರಿ ತಂತ್ರದಲ್ಲಿ ಜನಸಂಖ್ಯೆಯು ಸಮಜಾತೀಯ ಉಪಪಂಗಡಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಲ್ಪಟ್ಟು, ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಉಪಪಂಗಡದಿಂದ ಯಾದೃಚ್ಛಿಕ ಮಾದರಿಗಳು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಲ್ಪಡುತ್ತವೋ, ಅಂತಹ ಮಾದರಿ ತಂತ್ರವನ್ನು ಹೀಗೆನ್ನುತ್ತಾರೆ

- (A) ಸಮುದಾಯ ಸಾಂಪ್ಲಿಂಗ್
(B) ಕ್ರಮಬದ್ಧ ಯಾದೃಚ್ಛಿಕ ಸಾಂಪ್ಲಿಂಗ್
(C) ಸ್ತರೀಕೃತ ಯಾದೃಚ್ಛಿಕ ಸಾಂಪ್ಲಿಂಗ್
(D) ಸರಳ ಯಾದೃಚ್ಛಿಕ ಸಾಂಪ್ಲಿಂಗ್



51. Match List – I with List – II in the following.

List – I
(Terms related to
Historical Research)

List – II
(Definitions)

- | | |
|-----------------------|---|
| a. Contextualization | i. Comparing documents to determine if they are providing same information to arrive at some conclusion |
| b. Corroboration | ii. Analysis of document to check its accuracy |
| c. External criticism | iii. The identification of when and where an event took place |
| d. Internal criticism | iv. Process of dealing with authenticity of a source |

Codes :

- | | a | b | c | d |
|-----|----------|----------|----------|----------|
| (A) | ii | i | iv | iii |
| (B) | iii | i | iv | ii |
| (C) | iv | ii | iii | i |
| (D) | iii | iv | i | ii |

52. If a researcher conducts a study to findout which type of organizational climate is suitable for a school, then it is
 (A) Basic Research
 (B) Applied Research
 (C) Action Research
 (D) Fundamental Research
53. The process of determining the reliability or accuracy of information contained in historical research sources is known as
 (A) External criticism
 (B) Internal criticism
 (C) Vagueness
 (D) Presentism
54. Which of the following is NOT common to experimental and Ex-post-fact designs of research ?
 (A) Cause and effect relationship
 (B) Manipulation of independent variable
 (C) Controlling extraneous variability
 (D) Observation of dependent variable
55. Sampling technique in which the population is divided into homogeneous subgroups and simple random samples are selected from each subgroups is
 (A) Cluster sampling
 (B) Systematic random sampling
 (C) Stratified random sampling
 (D) Simple random sampling



56. ಕೆಳಗಿನದುದರ ಪಟ್ಟಿ - I ನ್ನು ಪಟ್ಟಿ - II ರೊಂದಿಗೆ ಹೊಂದಿಸಿರಿ.

ಪಟ್ಟಿ - I (ಮಾದರಿ ತಂತ್ರ)	ಪಟ್ಟಿ - II (ಕಾರ್ಯ ವಿಧಾನ)
a. ಯಾದೃಚ್ಛಿಕ ಸಾಂಪ್ಲಿಂಗ್	i. ಜನಸಂಖ್ಯೆಯ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಸಣ್ಣ ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸುತ್ತದೆ
b. ಉದ್ದೇಶಸಾಧಕ ಸಾಂಪ್ಲಿಂಗ್	ii. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಅಂಶವು ಆಯ್ಕೆಗೊಳ್ಳುವ ಸಮಾನ ಅಂಶವನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತದೆ
c. ಸಮುದಾಯ ಸಾಂಪ್ಲಿಂಗ್	iii. ಅಧ್ಯಯನದ ಉದ್ದೇಶಕ್ಕೆ ಸೂಕ್ತವಾಗಿರುವ ಜನಸಂಖ್ಯಾಂಶಗಳನ್ನಷ್ಟೆ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಲಾಗುವುದು
d. ಸ್ತರೀಕೃತ	iv. ಜನಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಪಂಗಡಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಲಾಗುವುದು ಮತ್ತು ಗುಂಪುಗಳನ್ನು ಯಾದೃಚ್ಛಿಕವಾಗಿ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಲಾಗುವುದು

ಸಂಕೇತಗಳು :

	a	b	c	d
(A)	ii	iv	iii	i
(B)	iii	ii	iv	i
(C)	ii	iii	iv	i
(D)	i	ii	iv	iii

57. ಒಂದು ಸಾಮಾನ್ಯ ಹಂಚಿಕೆಯ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಾಧನೆಯ ಮೇಲೆ ತಂಡ ಕಲಿಸುವಿಕೆಯ ಪ್ರಭಾವ ಮತ್ತು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಾಧನೆಯ ಮೇಲೆ ಲಿಂಗ ಮತ್ತು ಆಡಳಿತ ನಮೂನೆಯ ಅಂತರಕ್ರಿಯೆಯ ಪ್ರಭಾವಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲು ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಯೋಗಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದನ್ನು ನಡೆಸಬೇಕು ?

- I. T-ಟೆಸ್ಟ್
 - II. ರ್ಯಾಂಕ್ ಆರ್ಡರ್ ಕೋರಿಲೇಶನ್
 - III. ANOVA
 - IV. ಕ್ರೈ-ಸ್ಕೇಲ್
- (A) I ಮತ್ತು II (B) I ಮತ್ತು III
(C) III ಮತ್ತು IV (D) II ಮತ್ತು IV

58. ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದು ಸರಿಯಾಗಿ ಹೊಂದಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿವೆ ?

ಪಟ್ಟಿ - I (ದೃಷ್ಟಿಕೋನ)	ಪಟ್ಟಿ - II (ಕೇಂದ್ರೀಯ ಪ್ರಶ್ನೆ)
--------------------------	----------------------------------

- | | |
|----------------------------|---|
| I. ಜನಾಂಗಶಾಸ್ತ್ರ | - ಗುಂಪಿನ ಸಂಸ್ಕೃತಿ ಯಾವುದು ? |
| II. ಸಂಕೇತವಿಜ್ಞಾನ | - ಹೇಗೆ ಸನ್ನೆಗಳು (ಶಬ್ದಗಳು, ಸಂಕೇತಗಳು) ವಿಶಿಷ್ಟ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಸಂಕೇತಗಳು ಅರ್ಥವನ್ನು ತಾಳುತ್ತವೆ ಮತ್ತು ತಿಳಿಸುತ್ತವೆ ? |
| III. ಸಾಂಕೇತಿಕ ಪರಸ್ಪರಕ್ರಿಯೆ | - ಹೇಗೆ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು ವಿಶಿಷ್ಟ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ವಿಶಿಷ್ಟ ವರ್ತನೆಗಳ ಮೂಲಕ ತಮ್ಮ ಗುರಿಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುತ್ತಾರೆ ? |
| IV. ಮಾನವತಾ ಜಿಜ್ಞಾಸೆ | - ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗಿಸುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಯಾವ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಗಳ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ಒಂದು ಮಾನವ ಕಾರ್ಯವು ಸಂಭವಿಸಿತು ಅಥವಾ ಉತ್ಪನ್ನವೆಂದು ಉತ್ಪಾದಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿತು ? |

ಸಂಕೇತಗಳು :

- (A) I, II ಮತ್ತು III ಮಾತ್ರ
(B) II, III ಮತ್ತು IV ಮಾತ್ರ
(C) I, II ಮತ್ತು IV ಮಾತ್ರ
(D) I, II, III ಮತ್ತು IV ಮಾತ್ರ



56. Match List – I with List – II in the following.

List – I **List – II**
(Sampling Technique) (Procedure)

- | | |
|-----------------------|---|
| a. Random sampling | i. Divides the elements of the population into small groups |
| b. Purposive sampling | ii. Every element has an equal chance of getting selected |
| c. Cluster sampling | iii. Only those elements from the population which suit the purpose of the study are selected |
| d. Stratified | iv. Population is divided into groups and then the groups are randomly selected |

Codes :

- | | a | b | c | d |
|-----|----------|----------|----------|----------|
| (A) | ii | iv | iii | i |
| (B) | iii | ii | iv | i |
| (C) | ii | iii | iv | i |
| (D) | i | ii | iv | iii |

57. To find the impact of team teaching on Academic Achievement of a normal distribution and find the interaction effect of gender and type of management on Academic Achievement, which of the tests have to be done ?

- I. T-test
- II. Rank order correlation
- III. ANOVA
- IV. Chi-square

- | | |
|----------------|---------------|
| (A) I and II | (B) I and III |
| (C) III and IV | (D) II and IV |

58. Which among the following are correctly matched ?

List – I **List – II**
(Perspective) (Central question)

- | | |
|---------------------------|--|
| I. Ethnography | – What is the culture of the group ? |
| II. Semiotics | – How do signs (words, symbols) carry and convey meaning in particular context ? |
| III. Symbolic interaction | – How do individuals attempt to accomplish their goals through specific behaviours in specific environment ? |
| IV. Hermenutics | – What are the conditions under which a human act took place or product was produced that makes it possible to interpret ? |

Codes :

- (A) I, II and III only
- (B) II, III and IV only
- (C) I, II and IV only
- (D) I, II, III and IV only



59. ಕೆಳಗಿನ ಹೇಳಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದು ಬಹು ಸಹಸಂಬಂಧದ ಬಗ್ಗೆ ಸುಳ್ಳಾಗುತ್ತದೆ ?

- I. ಕೇವಲ -1.00 ರಿಂದ 1.00 ರವರೆಗಿನ ವ್ಯಾಪ್ತಿಯದ್ದಾದರೆ
- II. ಕೇವಲ 0 ಯಿಂದ 1.00 ರವರೆಗಿನ ವ್ಯಾಪ್ತಿಯದ್ದಾದರೆ
- III. $-\infty$ ಯಿಂದ $+\infty$ ರವರೆಗಿನ ವ್ಯಾಪ್ತಿಯದ್ದಾದರೆ
- IV. ಕೇವಲ -1.00 ರಿಂದ 0 ರವರೆಗಿನ ವ್ಯಾಪ್ತಿಯದ್ದಾದರೆ

ಸಂಕೇತಗಳು :

- (A) III ಮಾತ್ರ
 - (B) I ಮಾತ್ರ
 - (C) III ಮತ್ತು IV ಮಾತ್ರ
 - (D) I, III ಮತ್ತು IV ಮಾತ್ರ
60. ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕ ಬೋಧನಾಶಾಸ್ತ್ರ ಇದನ್ನು ನಂಬುವುದಿಲ್ಲ
- (A) ಕಲಿಯುವಾತ ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ತರ್ಕಿಸಬೇಕೆಂಬುವುದನ್ನು
 - (B) ತಮ್ಮದೇ ಅರ್ಥವನ್ನು ಕಟ್ಟುವಂತೆ ಕಲಿಯುವಾತ ಶಿಕ್ಷಕನಿಂದ ಬಲವಂತಕ್ಕೆ ಒಳಗಾಗುವುದಿಲ್ಲ ಎಂಬುವುದನ್ನು
 - (C) ತಮ್ಮ ಮೇಲೆ ಪ್ರಾಬಲ್ಯ ಬೀರುವ ನಂಬಿಕೆಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಆಚರಣೆಗಳನ್ನು ಪ್ರಶ್ನಿಸಲು ಕಲಿಯುವಾತ ಪೋಷಿಸಲ್ಪಡುತ್ತಾನೆ ಎಂದು
 - (D) ಕಲಿಯುವಾತ ರಚನಾತ್ಮಕ ಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲು ಅಸಮರ್ಥನಿರುತ್ತಾರೆ ಎಂದು

61. ಬೋಧನಾವಧಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಯುವಿಕೆಯ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಮೇಲ್ವಿಚಾರಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಪಶ್ಚಾತ್ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ (ಫೀಡ್‌ಬ್ಯಾಕ್) ಒದಗಿಸುವುದು ಈ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಫೋಕಸ್ ಆಗಿರುತ್ತದೆ

- (A) ಕಾರ್ಯಕ್ಷಮತೆ
- (B) ಸಾರಾಂಶರೂಪ
- (C) ಸಮಗ್ರ
- (D) ರಚನಾತ್ಮಕ

62. ಶಿಕ್ಷಕರ ಸ್ವ-ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಮಿತಿಗಳು

- (A) ತಮ್ಮ ಕಾರ್ಯಕ್ಷಮತೆ ಬಗ್ಗೆ ಚಿಂತಿಸಲು ಅವರನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುತ್ತದೆ
- (B) ಸಮಾನಸ್ಕಂದರ ಉಪಸ್ಥಿತಿ ಇರುವುದಿಲ್ಲ
- (C) ಇದು ವ್ಯಕ್ತಿನಿಷ್ಠವಾಗಿರಬಹುದಾಗಿದ್ದು ಮಿತಿಮೀರಿದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ಕಾರಣವಾಗಬಹುದು
- (D) ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ಮತ್ತು ದೌರ್ಬಲ್ಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಜಾಗೃತರಾಗಲು ನೆರವಾಗುತ್ತದೆ

63. ಉದ್ದೇಶ, ಸಂಘಟನೆ, ವಿವರಗಳು, ಧ್ವನಿ ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ತೀರ್ಮಾನಿಸಲು ಒಂದು ರೂಬ್ರಿಕ್ ಹೆಚ್ಚಿನದಾದಾಜು ಈ ಕೆಳಗಿನ ಐಟಂಗಾಗಿ ಸಿದ್ಧಗೊಳಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿದೆ

- (A) ಕೆಳಗಿನದನ್ನು ಹೊಂದಿಸಲು
- (B) ಬಹು ಆಯ್ಕೆ ಪ್ರಶ್ನೆ
- (C) ಪ್ರಬಂಧ ಪ್ರಶ್ನೆ
- (D) ಸತ್ಯವೋ ಅಥವಾ ಸುಳ್ಳೋ

64. ಇದು ಶಿಕ್ಷಕನೋರ್ವನ ಬೋಧನಾ ಕೌಶಲವನ್ನು ಬಲಪಡಿಸಲು ಒಂದು ಉತ್ಕೃಷ್ಟ ಫೀಡ್‌ಬ್ಯಾಕ್ ಸಾಧನವಾಗಿರುತ್ತದೆ

- (A) ಅವಲೋಕನ ದಾಖಲೆ
- (B) ಪ್ರತಿಫಲನಾ (ಗಾಢಯೋಚನೆಯ) ಜರ್ನಲ್
- (C) ಅಧ್ಯಾಪಕರ ದಿನಚರಿ
- (D) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ದಿನಚರಿ

65. ಇದೊಂದು ಮಾನಸಚಾಲನೆ ಕ್ಷೇತ್ರದ ಪರಿಣಾಮಕ್ಕೆ ಉದಾಹರಣೆಯಾಗಿದೆ

- (A) ಕಥೆಯೊಂದನ್ನು ಹೇಳಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದು
- (B) ಪರಿಸರದ ವಿಷಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಅರಿವನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವುದು
- (C) ವಿವರಣೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಪ್ರಯೋಗವೊಂದನ್ನು ಮಾಡುವುದು
- (D) ಚಾರಿತ್ರಿಕ ತಾಣವೊಂದರ ಶೋಧಿಸಲ್ಪಟ್ಟ ವಿಷಯಗಳ ಗುಣಗ್ರಹಣ ಮಾಡಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದು



59. Which of the following statements would be false about multiple correlation ?

- I. If ranges from -1.00 to 1.00 only
- II. If ranges from 0 to 1.00 only
- III. If ranges from $-\infty$ to $+\infty$
- IV. If ranges from -1.00 to 0 only

Codes :

- (A) III only
 - (B) I only
 - (C) III and IV only
 - (D) I, III and IV only
60. Critical pedagogy does NOT believe that
- (A) Learner should reason independently
 - (B) Learner is not forced by teacher to build their own meaning
 - (C) Learner is encouraged to question beliefs and practice that dominate them
 - (D) Learner is unable to take constructive action
61. Monitoring learning progress during instruction and to provide feedback is the focus of this evaluation
- (A) Performance
 - (B) Summative
 - (C) Comprehensive
 - (D) Formative

62. The limitations of self assessment of teachers is

- (A) Encourages them to reflect on their performance
- (B) There would be no peer presence
- (C) It could be subjective and lead to over evaluation
- (D) Helps teachers to became aware of their strengths and weakness

63. A rubric prepared for judging purpose, organization, details, voice and mechanics is most probably for this item

- (A) Match the following
- (B) Multiple choice question
- (C) Essay question
- (D) True or false

64. It is an excellent feedback device to strengthen the pedagogic skills of a teacher

- (A) Observation Record
- (B) Reflective Journal
- (C) Teacher's Diary
- (D) Students Diary

65. This is an example of psychomotor domain outcome

- (A) Can narrate a story
- (B) Demonstrates awareness of environment issues
- (C) Performs an experiment on diffraction
- (D) Can appreciate the findings of a historical site



66. ಒಂದು ಸಿದ್ಧಾಂತ, ಪಾಠ ಅಥವಾ ಕೌಶಲ ಆಚರಿಸಲ್ಪಡುವುದು, ಮೈದಾಳುವುದು ಅಥವಾ ಮನಗಾಣುವುದು ಯಾವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಿಂದಲೋ ಆದು
 (A) ಬ್ಯಾಂಕಿಂಗ್ ಶಿಕ್ಷಣ
 (B) ಅಧಿಪತ್ಯ
 (C) ಸ್ವೀಕೃತ ಸಂಪ್ರದಾಯ
 (D) ಸಮಸ್ಯೆ ಎದುರಿಸುವ ಶಿಕ್ಷಣ
67. ಮಾನಸಚಾಲನೆ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿನ ಕೆಳಗಿನ ವರ್ತನೆಗಳ ಸರಿಯಾದ ಕ್ರಮಾನುಗತಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿರಿ.
 (A) ಅನುಕರಣೆ, ಕುಶಲಬಳಕೆ, ಸ್ಪಷ್ಟತೆ, ನಿಖರತೆ, ನೈಸರ್ಗಿಕರಣ
 (B) ಅನುಕರಣೆ, ಕುಶಲಬಳಕೆ, ಸ್ಪಷ್ಟತೆ, ನೈಸರ್ಗಿಕರಣ, ನಿಖರತೆ
 (C) ಅನುಕರಣೆ, ಸ್ಪಷ್ಟತೆ, ಕುಶಲಬಳಕೆ, ನಿಖರತೆ, ನೈಸರ್ಗಿಕರಣ
 (D) ಅನುಕರಣೆ, ಕುಶಲಬಳಕೆ, ನಿಖರತೆ, ಸ್ಪಷ್ಟತೆ, ನೈಸರ್ಗಿಕರಣ
68. ಕೆಳಗೆ ಎರಡು ಹೇಳಿಕೆಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ, ಒಂದನ್ನು ಪ್ರತಿಪಾದನೆ (A) ಎಂದೂ, ಇನ್ನೊಂದನ್ನು ತರ್ಕ (R) ಎಂದೂ ಹೆಸರಿಸಲಾಗಿದೆ.
 ಪ್ರತಿಪಾದನೆ (A) : ಪ್ರೌಢ ಶಿಕ್ಷಣವು ವಿಶಿಷ್ಟವಾಗಿ ವಯಸ್ಕರ ಕಲಿಕೆಗೆ ಸಿದ್ಧಾಂತವನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವ ಒಂದು ಪ್ರಯತ್ನವಾಗಿರುತ್ತದೆ.
 ತರ್ಕ (R) : ವಯಸ್ಕರು ಸ್ವ-ನಿರ್ದೇಶಿತರಾಗಿದ್ದು, ಅವರ ನಿರ್ಧಾರಗಳಿಗೆ ಹೊಣೆಗಾರಿಕೆ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದನ್ನು ನಿರೀಕ್ಷಿಸಲಾಗಿದೆ.
 (A) (A) ಮತ್ತು (R) ಎರಡೂ ಸತ್ಯವಾಗಿವೆ ಮತ್ತು (R) (A)ಯ ಸರಿಯಾದ ವಿವರಣೆಯಾಗಿದೆ
 (B) (A) ಮತ್ತು (R) ಎರಡೂ ಸತ್ಯವಾಗಿವೆ ಆದರೆ (R) (A)ಯ ಸರಿಯಾದ ವಿವರಣೆಯಾಗಿರುವುದಿಲ್ಲ
 (C) (A) ಸತ್ಯವಾಗಿದೆ ಮತ್ತು (R) ಅಸತ್ಯವಾಗಿದೆ
 (D) (A) ಅಸತ್ಯವಾಗಿದೆ ಮತ್ತು (R) ಸತ್ಯವಾಗಿದೆ

69. ಕೆಳಗೆ ಎರಡು ಹೇಳಿಕೆಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ, ಒಂದನ್ನು ಪ್ರತಿಪಾದನೆ (A) ಎಂದೂ, ಇನ್ನೊಂದನ್ನು ತರ್ಕ (R) ಎಂದೂ ಹೆಸರಿಸಲಾಗಿದೆ.
 ಪ್ರತಿಪಾದನೆ (A) : ತರಗತಿ ಇಂಟರ್ಯಾಕ್ಟ್ ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ಪದ್ಧತಿಯು ವಿನ್ಯಾಸದಲ್ಲಿ ಅಸಮಪರ್ಕವಾಗಿದೆ.
 ತರ್ಕ (R) : ಎಲ್ಲಾ ತರಗತಿ ಇಂಟರ್ಯಾಕ್ಟ್ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಗಳು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಮೌಖಿಕ ವರ್ತನೆಗಳ ಮೇಲೆ ಮಾಡಲ್ಪಡುತ್ತವೆ.
 (A) (A) ಮತ್ತು (R) ಎರಡೂ ಸತ್ಯವಾಗಿವೆ ಮತ್ತು (R) (A)ಯ ಸರಿಯಾದ ವಿವರಣೆಯಾಗಿದೆ
 (B) (A) ಮತ್ತು (R) ಎರಡೂ ಸತ್ಯವಾಗಿವೆ ಮತ್ತು (R) (A)ಯ ಸರಿಯಾದ ವಿವರಣೆಯಾಗಿರುವುದಿಲ್ಲ
 (C) (A) ಸತ್ಯವಾಗಿದೆ ಮತ್ತು (R) ಅಸತ್ಯವಾಗಿದೆ
 (D) (A) ಅಸತ್ಯವಾಗಿದೆ ಮತ್ತು (R) ಸತ್ಯವಾಗಿದೆ
70. ಪಟ್ಟಿ - I ನ್ನು ಪಟ್ಟಿ - II ರೊಂದಿಗೆ ಹೊಂದಿಸಿರಿ.
 ಪಟ್ಟಿ - I
 (ವ್ಯತ್ಯಯಸಾಧ್ಯಗಳು)
 a. ಮುನ್ನರಿವು
 ವ್ಯತ್ಯಯಸಾಧ್ಯಗಳು
 b. ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ
 ವ್ಯತ್ಯಯಸಾಧ್ಯಗಳು
 c. ಸಂದರ್ಶನ
 ವ್ಯತ್ಯಯಸಾಧ್ಯಗಳು
 d. ಉತ್ಪನ್ನ
 ವ್ಯತ್ಯಯಸಾಧ್ಯಗಳು
 ಪಟ್ಟಿ - II
 (ವರ್ಣನೆಗಳು)
 i. ಬೋಧನಾ ತಂತ್ರ,
 ಕಲಿಯುವ
 ವಿಧಗಳು ಮತ್ತು
 ಗುರಿಗಳು
 ii. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಅಂತಿಮ
 ಘಟ್ಟದ ವರ್ತನೆಗಳು,
 ಕಾರ್ಯವ್ಯವಸ್ಥೆ
 iii. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ
 ಮನೋಸಾಮಾಜಿಕ
 ಸ್ಥಿತಿಗತಿ,
 ಅವರ ಹಿತಾಸಕ್ತಿಗಳು
 ಮತ್ತು ನಿರೀಕ್ಷೆಗಳು
 iv. ಶಿಕ್ಷಕನ ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿ,
 ಕೌಶಲ, ಪ್ರಾಮಾಣಿಕತೆ,
 ಸ್ವಾಭಾವಿಕ ಪ್ರವೃತ್ತಿ
 ಸಂಕೇತಗಳು :
 a b c d
 (A) iv i iii ii
 (B) i iv iii ii
 (C) iv i ii iii
 (D) iii ii i iv



66. The process by which a theory, lesson or skill is practised, embodied or realised is
 (A) Banking Education
 (B) Hegemony
 (C) Praxis
 (D) Problem posing Education
67. Identify the correct sequence of the following behaviours in psychomotor domain.
 (A) Imitation, manipulation, articulation, precision, naturalization
 (B) Imitation, manipulation, articulation, naturalization, precision
 (C) Imitation, articulation, manipulation, precision, naturalization
 (D) Imitation, manipulation, precision, articulation, naturalization

68. Given below are two statements one labeled as Assertion (A) and the other labeled as Reason (R).

Assertion (A) : Andragogy is an attempt to develop a theory specifically for adult learning.

Reason (R) : Adults are self-directed and expect to take responsibility for decisions.

- (A) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A)
 (B) Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A)
 (C) (A) is true but (R) is false
 (D) (A) is false but (R) is true

69. Given below are two statements, one labeled as Assertion (A) and the other labeled as Reason (R).

Assertion (A) : Each system of analysis of classroom interaction is structurally inadequate.

Reason (R) : All classroom interaction analysis are done on verbal behaviours in the classroom.

- (A) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A)
 (B) Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A)
 (C) (A) is true but (R) is false
 (D) (A) is false but (R) is true

70. Match List – I with List – II in the following.

List – I (Variables)	List – II (Descriptions)
a. Presage variables	i. Teaching strategy, types of learning and objects
b. Process variables	ii. Terminal behaviour of students, work system
c. Interviewing variables	iii. Psycho-social status of students, their interests and expectations
d. Product variables	iv. Intelligence, skill, sincerity, aptitude of teacher

Codes :

	a	b	c	d
(A)	iv	i	iii	ii
(B)	i	iv	iii	ii
(C)	iv	i	ii	iii
(D)	iii	ii	i	iv



71. ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುವುಗಳು ದೂರ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಜ್ಞಾನಗ್ರಹಣ ಮಾರ್ಗದ ಸೂಚ್ಯಾರ್ಥಗಳಾಗಿವೆ ?
- (A) ಮಾಹಿತಿ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ (ಸಂಸ್ಕರಣ)
- (B) ಪ್ರೋಗ್ರಾಂಟ್ ಬೋಧನೆ
- (C) ಜ್ಞಾನಗ್ರಹಣ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ
- (D) ಸ್ಕಾರ್ಟ್ ಬೋರ್ಡ್
72. ಮುಖಾಮುಖಿ ಮತ್ತು ಇ-ಕಲಿಕೆ ಎರಡನ್ನೂ ಬಳಸುವ ಮಿಶ್ರ ಮಾರ್ಗವನ್ನು ಹೀಗೆ ವರ್ಣಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ
- (A) ಚರ ಕಲಿಕೆ
- (B) ಹದಮಿಶ್ರಣ ಕಲಿಕೆ
- (C) ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ಕಲಿಕೆ
- (D) ಇ-ಲರ್ನಿಂಗ್
73. ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದು ರಚನಾತ್ಮಕತೆಯ 5E ಗಳ ಕ್ರಮಾನುಗತಗೊಳಿಸುವಿಕೆಯಾಗಿದೆ ?
- i. Engage
- ii. Explore
- iii. Explain
- iv. Elaborate
- v. Evaluate
- (A) i iii ii iv v
- (B) i iv ii v iii
- (C) i ii iii iv v
- (D) i ii iv iii v
74. ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದು ಸಮಕಾಲಿಕ ಕಲಿಕೆಗೆ ಒಂದು ಉದಾಹರಣೆಯಾಗಿರುತ್ತದೆ ?
- (A) ಮುಖಾಮುಖಿ ಚರ್ಚೆ
- (B) ಕಲಿಕೆ ನಿರ್ವಹಣೆ ಪದ್ಧತಿ
- (C) ಚರ್ಚೆ ಬೋರ್ಡ್‌ಗಳು
- (D) ವೆಬ್-ನೆರವಿನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ

75. ಕೆಳಗೆ ಎರಡು ಹೇಳಿಕೆಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ, ಒಂದನ್ನು ಪ್ರತಿಪಾದನೆ (A) ಎಂದೂ, ಇನ್ನೊಂದನ್ನು ತರ್ಕ (R) ಎಂದೂ ಹೆಸರಿಸಲಾಗಿದೆ. ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಸಂಕೇತಗಳಿಂದ ಉತ್ತರವನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿ.
- ಪ್ರತಿಪಾದನೆ (A) : ಬೋಧನೆ ಸುಧಾರಣೆಗೆ ನೆರವಾಗಲು ಪೋಸ್ಟ್-ಟೆಸ್ಟ್‌ಗಳು ಅತ್ಯಲ್ಪ ಉಪಯುಕ್ತ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತವೆ.
- ತರ್ಕ (R) : ಪೋಸ್ಟ್-ಟೆಸ್ಟ್‌ಗಳು ರೂಢಿ ಉಲ್ಲೇಖಿತದಂತೆ (ನಾರ್ಮ್ ರೆಫರೆನ್ಸ್‌ಡ್) ಮಾನದಂಡ - ಉಲ್ಲೇಖಿತ (ಕ್ರೈಟೀರಿಯನ್ ರೆಫರೆನ್ಸ್‌ಡ್) ಆಗಬಹುದು.
- (A) (A) ಮತ್ತು (R) ಎರಡೂ ಸತ್ಯವಾಗಿವೆ ಮತ್ತು (R) (A)ಯ ಸರಿಯಾದ ವಿವರಣೆಯಾಗಿದೆ
- (B) (A) ಮತ್ತು (R) ಎರಡೂ ಸತ್ಯವಾಗಿವೆ ಮತ್ತು (R) (A)ಯ ಸರಿಯಾದ ವಿವರಣೆಯಾಗಿರುವುದಿಲ್ಲ
- (C) (A) ಸತ್ಯವಾಗಿದೆ ಮತ್ತು (R) ಅಸತ್ಯವಾಗಿದೆ
- (D) (A) ಅಸತ್ಯವಾಗಿದೆ ಮತ್ತು (R) ಸತ್ಯವಾಗಿದೆ
76. ಆಸುಬೆಲ್ ಮಾದರಿಯಲ್ಲಿ ಕಾಣಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಸರಿಯಾದ ಕ್ರಮಾನುಗತಿಯನ್ನು ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸಿರಿ.
- (A) ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ, ವಿನ್ಯಾಸ, ವಿಕಾಸ, ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ, ಜಾರಿ
- (B) ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ, ವಿನ್ಯಾಸ, ವಿಕಾಸ, ಜಾರಿ, ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
- (C) ವಿನ್ಯಾಸ, ವಿಕಾಸ, ಜಾರಿ, ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ, ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
- (D) ವಿನ್ಯಾಸ, ವಿಕಾಸ, ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ, ಜಾರಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ



71. Which of the following are the implications of cognitive approach to distance education ?
- (A) Information Processing
 - (B) Programmed Instruction
 - (C) Cognitive Processing
 - (D) Smart Board
72. A hybrid approach of using both face to face and e-learning is described
- (A) Mobile learning
 - (B) Blended learning
 - (C) Conventional learning
 - (D) e-learning
73. Which is the correct sequencing of the 5E's of constructionism ?
- i. Engage
 - ii. Explore
 - iii. Explain
 - iv. Elaborate
 - v. Evaluate
- (A) i iii ii iv v
 - (B) i iv ii v iii
 - (C) i ii iii iv v
 - (D) i ii iv iii v
74. Which one is an example of synchronous learning ?
- (A) Face to face discussion
 - (B) Learning management system
 - (C) Discussion boards
 - (D) Web-supported textbook

75. Given below are two statements, one labeled as Assertion (A) and other labeled as Reason (R). Select your answer from codes given below.

Assertion (A) : Post-tests provide little useful information to assist in improving instruction.

Reason (R) : Post tests can be norm referenced as well as criterion referenced.

- (A) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A)
- (B) Both (A) and (R) are true, but (R) is not the correct explanation of (A)
- (C) (A) is true but (R) is false
- (D) (A) is false but (R) is true

76. Identify the correct sequence in which they appear in Asubel model.

- (A) Analysis, design, development, evaluation, implementation
- (B) Analysis, design, development, implementation, evaluation
- (C) Design, development, implementation, analysis, evaluation
- (D) Design, development, analysis, implementation, evaluation



77. ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಪಟ್ಟಿ - I ನ್ನು ಪಟ್ಟಿ - II ರೊಂದಿಗೆ ಹೊಂದಿಸಿರಿ.

ಪಟ್ಟಿ - I (ಕಲಿಕೆ ವಿಧಾನಗಳು)	ಪಟ್ಟಿ - II (ವರ್ಣನೆಗಳು)
a. ಹದಮಿಶ್ರಣ ಕಲಿಕೆ	i. ಸ್ವ-ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ದೂರ ಶಿಕ್ಷಣದೊಂದಿಗೆ ಮಿಶ್ರ ಮಾಡುತ್ತದೆ
b. ಸಮಕಾಲಿಕ ಕಲಿಕೆ	ii. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಕೇಂದ್ರಿತ ವಾಗಿದೆ ಮತ್ತು ಶಾಲೆಯ ಹೊರಗಡೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವ ಆನ್‌ಲೈನ್ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಬಳಸುತ್ತದೆ
c. ಅಸಮಕಾಲಿಕ ಕಲಿಕೆ	iii. ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ತರಗತಿ ವಿಧಾನಗಳೊಂದಿಗೆ ಆನ್‌ಲೈನ್ ಡಿಜಿಟಲ್ ಮಾಧ್ಯಮ
d. CPD	iv. ಏಕ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಗುಂಪುಗಳು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು

ಸಂಕೇತಗಳು :

	a	b	c	d
(A)	iii	iv	ii	i
(B)	iii	ii	iv	i
(C)	ii	iii	i	iv
(D)	iv	ii	iii	i

78. ಡಿಜಿಟಲ್ ವಸ್ತುಗಳ ಶೇಖರಣೆಗೆ ಒಂದು ಆನ್‌ಲೈನ್ ಪತ್ರಾಗಾರ

- (A) ಆನ್‌ಲೈನ್ ಗ್ರಂಥಾಲಯ
- (B) ಡಿಜಿಟಲ್ ಸಂಗ್ರಹಣೆ
- (C) ಆನ್‌ಲೈನ್ ಭಂಡಾರ
- (D) ಆನ್‌ಲೈನ್ ವಸ್ತುಸಂಗ್ರಹಾಲಯ

79. ಸಂಶೋಧನೆ ಮತ್ತು ಉನ್ನತ ಶಿಕ್ಷಣ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕೆಲಸದಲ್ಲಿ ಮಾಹಿತಿ ಮತ್ತು ಸಂವಹನಗಳ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ (ICT) ವನ್ನು ಸ್ಥೂಲವಾಗಿ ಹೀಗೆ ವಿಂಗಡಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ

- I. ಸಂವಹನ
 - II. ಮಾಹಿತಿ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವುದು
 - III. ಅನುಸರಣ
 - IV. ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
- (A) I, II, III, IV (B) I, III, II, IV
(C) II, III, I, IV (D) IV, III, II, I

80. ಕೆಳಗೆ ಎರಡು ಹೇಳಿಕೆಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ, ಒಂದನ್ನು ಪ್ರತಿಪಾದನೆ (A) ಎಂದೂ, ಇನ್ನೊಂದನ್ನು ತರ್ಕ (R) ಎಂದೂ ಹೆಸರಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಪ್ರತಿಪಾದನೆ(A) : ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಇಲೆಕ್ಟ್ರಾನಿಕ್ ಹಾಗೂ ಆನ್‌ಲೈನ್ ಮತ್ತು ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ಮುಖಾಮುಖಿ ಕಲಿಸುವಿಕೆ ಮುಖಾಂತರ ಕಲಿಯುವ ಒಂದು ಶಿಕ್ಷಣ ಶೈಲಿಯು ಹದಮಿಶ್ರಣ ಕಲಿಕೆಯಾಗಿದೆ.

ತರ್ಕ (R) : ಹದಮಿಶ್ರಣಕ್ಕೆ ಶಿಕ್ಷಕ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ನಡುವೆ ದೈಹಿಕ ಮಧ್ಯಸ್ಥಿಕೆ ಬೇಕಾಗುವುದಿಲ್ಲ.

ಸಂಕೇತಗಳು :

- (A) (A) ಮತ್ತು (R) ಎರಡೂ ಸತ್ಯವಾಗಿವೆ ಮತ್ತು (R) (A)ಯ ಸರಿಯಾದ ವಿವರಣೆಯಾಗಿದೆ
- (B) (A) ಮತ್ತು (R) ಎರಡೂ ಸತ್ಯವಾಗಿವೆ ಮತ್ತು (R) (A)ಯ ಸರಿಯಾದ ವಿವರಣೆಯಾಗಿರುವುದಿಲ್ಲ
- (C) (A) ಸತ್ಯವಾಗಿದೆ ಮತ್ತು (R) ಅಸತ್ಯವಾಗಿದೆ
- (D) (A) ಅಸತ್ಯವಾಗಿದೆ ಮತ್ತು (R) ಸತ್ಯವಾಗಿದೆ



77. Match List – I with List – II in the following.

List – I (Types of Learning)	List – II (Descriptions)
a. Blended learning	i. Combines self study with distance education
b. Synchronous learning	ii. Pupil centred and uses online information sharing outside the school
c. Asynchronous learning	iii. Online digital media with traditional classroom methods
d. CPD	iv. Group of students are engaging at the same time

Codes :

	a	b	c	d
(A)	iii	iv	ii	i
(B)	iii	ii	iv	i
(C)	ii	iii	i	iv
(D)	iv	ii	iii	i

78. An online archive for storage of digital objects is

- (A) Online library
- (B) Digital collection
- (C) Online repository
- (D) Online museum

79. ICT in research and Higher Education academic work can be broadly divided into

- I. Communication
- II. Information sharing
- III. Simulation
- IV. Evaluation

- (A) I, II, III, IV (B) I, III, II, IV
(C) II, III, I, IV (D) IV, III, II, I

80. Given below are two statements one labeled as Assertion (A) and the other labeled as Reason (R).

Assertion (A) : Blended learning is a style of education in which students learn via electronic and online media as well as traditional face-to-face teaching.

Reason (R) : Blended learning doesnot requires the physical intervention between teachers and students.

Codes :

- (A) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A)
- (B) Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A)
- (C) (A) is true but (R) is false
- (D) (A) is false but (R) is true



81. ಪಟ್ಟಿ-I ನ್ನು ಪಟ್ಟಿ-II ರೊಂದಿಗೆ ಹೊಂದಿಸಿರಿ.

ಪಟ್ಟಿ - I

ಪಟ್ಟಿ - II

(ಮನೋವಿಜ್ಞಾನಿಗಳು) (ಮುಖ್ಯ ಸೂತ್ರ)

- | | |
|---------------|-------------------------------|
| a. ಆಸುಬೆಲ್ | i. ಸ್ವಾಂಗೀಕರಣ ಮತ್ತು ಹೊಂದಾಣಿಕೆ |
| b. ಸ್ಕಿನ್ನರ್ | ii. ನಿಕಟಸ್ಥ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ವಲಯ |
| c. ಪಿಯಾಜೆ | iii. ಆಪರೆಂಟ್ ಕಂಡಿಷನಿಂಗ್ |
| d. ವೈಗೋಟ್ಸ್ಕಿ | iv. ಮುಂಚಿತ ಸಂಘಟಕ |

ಸಂಕೇತಗಳು :

	a	b	c	d
(A)	iv	iii	i	ii
(B)	iii	ii	i	iv
(C)	i	iii	ii	iv
(D)	ii	iv	i	iii

82. ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದು ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಉನ್ನತ ಶಿಕ್ಷಣ ಅಸೆಸ್‌ಮೆಂಟ್ ಏಜೆನ್ಸಿಯಾಗಿರುತ್ತದೆ ?

- (A) UGC (B) NCERT
(C) NAAC (D) NUEPA

83. ಬದಲಾವಣೆ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಮೂರು ಹಂತಗಳು

- (A) ನಿರ್ಬಂಧಗಳ ಸಡಿಲಿಕೆ, ಮುಂದುವರೆಯುವುದು, ಪುನರ್ನಿರ್ಬಂಧೀಕರಿಸುವುದು
(B) ಮುಂದುವರೆಯುವುದು, ನಿರ್ಬಂಧಗಳ ಸಡಿಲಿಕೆ, ಹೊಂದಾಣಿಕೆ
(C) ಹೊಂದಾಣಿಕೆ, ನಿರ್ಬಂಧಗಳ ಸಡಿಲಿಕೆ, ಮರುಹೊಂದಾಣಿಕೆ
(D) ಮರುಹೊಂದಾಣಿಕೆ, ಮುಂದುವರೆಯುವುದು, ಪುನರ್ನಿರ್ಬಂಧೀಕರಿಸುವುದು

84. ವಾಲ್ಟರ್ ಶೆವಾರ್ಟ್‌ಸರ್ ಗುಣಮಟ್ಟ ನಿರ್ವಹಣಾ ಆವರ್ತದ ಸರಿಯಾದ ಕ್ರಮಾನುಗತಿ

- (A) ಕ್ರಮ ತೆಗೆದುಕೊ, ತಪಾಸಿಸು, ಯೋಜಿಸು, ಮಾಡು
(B) ಯೋಜಿಸು, ಮಾಡು, ತಪಾಸಿಸು, ಕ್ರಮ ತೆಗೆದುಕೊ
(C) ಯೋಜಿಸು, ಕ್ರಮ ತೆಗೆದುಕೊ, ತಪಾಸಿಸು, ಮಾಡು
(D) ಮಾಡು, ತಪಾಸಿಸು, ಯೋಜಿಸು, ಕ್ರಮ ತೆಗೆದುಕೊ

85. ಸಂಸ್ಥೆಯೊಂದರ ಒಟ್ಟು ಗುಣಮಟ್ಟ ನಿರ್ವಹಣೆ (TQM) ಇದರೊಂದಿಗೆ ವ್ಯವಹರಿಸುವುದಿಲ್ಲ

- (A) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಕೇಂದ್ರಿತ ಸಂಸ್ಥೆ
(B) ಹಿತಾಸಕ್ತರ ಪಾಲೊಳ್ಳುವಿಕೆ
(C) ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಾರ್ಗ
(D) ಉತ್ಪನ್ನೋನ್ಮುಖ ಮಾರ್ಗ ಮಾತ್ರ

86. ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವ ಗುಣಮಟ್ಟಗಳು ಗುರು ಮತ್ತು ಆತನ ಕೊಡುಗೆಗಳಲ್ಲಿ ತಪ್ಪಾಗಿ ಹೊಂದಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿವೆ ?

ಪಟ್ಟಿ - I

ಪಟ್ಟಿ - II

(ಕ್ವಾಲಿಟಿ ಗುರುಗಳು)

(ಕೊಡುಗೆಗಳು)

- | | |
|-------------------------------------|---|
| I. ಡಾ. ಕೌರು ಇಶಿಕವ | - ಕಾರಣ ಪರಿಣಾಮ ರೇಖಾಚಿತ್ರ ಮತ್ತು ಗುಣಮಟ್ಟದ ಏಳು ಮೂಲ ಉಪಕರಣಗಳು |
| II. ಡಾ. ಡಬ್ಲ್ಯೂ. ಎಡ್ವರ್ಡ್ಸ್ ಡೆಮಿಂಗ್ | - ಮ್ಯಾನೇಜ್‌ಮೆಂಟ್‌ನ ಏಳು ಮಾರಣಾಂತಿಕ ರೋಗಗಳು |
| III. ಡಾ. ವಾಲ್ಟರ್ ಶೆವಾರ್ಟ್‌ಸರ್ | - ಪ್ಲಾನ್ , ಡು, ಚೆಕ್, ಆಕ್ಟ್ ಆವರ್ತ |
| IV. ಡಾ. ಸಿ.ಕೆ. ಪ್ರಹ್ಲಾದ್ | - ಗುಣಮಟ್ಟ ತ್ರಯಿ ಯೋಜನೆ, ಸುಧಾರಣೆ ಮತ್ತು ಗುಣಮಟ್ಟ ನಿಯಂತ್ರಣ |

ಸಂಕೇತಗಳು :

- (A) I (B) II
(C) III (D) IV



81. Match List – I with List – II in the following.

- | List – I | List – II |
|-----------------|-----------------------------------|
| (Psychologists) | (Main tenet) |
| a. Asubel | i. Assimilation and Accommodation |
| b. Skinner | ii. Zone of proximal development |
| c. Piaget | iii. Operant conditioning |
| d. Vygotsky | iv. Advance organiser |

Codes :

- | | a | b | c | d |
|-----|-----|-----|----|-----|
| (A) | iv | iii | i | ii |
| (B) | iii | ii | i | iv |
| (C) | i | iii | ii | iv |
| (D) | ii | iv | i | iii |

82. Which of the following is an assessment agency for Higher Education in India ?

- | | |
|----------|-----------|
| (A) UGC | (B) NCERT |
| (C) NAAC | (D) NUEPA |

83. The three stages of change process are

- (A) Unfreezing, moving, refreezing
 (B) Moving, unfreezing, adjustment
 (C) Adjustment, unfreezing, readjustment
 (D) Readjustment, moving, refreezing

84. Correct sequence of Walter Shewhart Quality Management Cycle

- (A) Act, Check, Plan, Do
 (B) Plan, Do, Check, Act
 (C) Plan, Act, Check, Do
 (D) Do, Check, Plan, Act

85. Total Quality Management (TQM) of an educational institution doesnot deal with

- (A) Student focused institution
 (B) Involvement of stakeholders
 (C) System approach to education
 (D) Only product oriented approach

86. Which of the following quality Guru and his contributions are incorrectly matched ?

- | List – I | List – II |
|-----------------|-----------------|
| (Quality Gurus) | (Contributions) |

- | | |
|--------------------------|--|
| I. Dr. Kaoru Ishikawa | – Cause effect diagram and seven basic tools of quality |
| II. Dr. W. Edwards Demig | – Seven deadly disease of management |
| III. Dr. Walter Shewhart | – Plan, Do, Check, Act Cycle |
| IV. Dr. C.K. Prahalad | – Quality trilogy planning, improvement and control of quality |

Codes :

- | | |
|---------|--------|
| (A) I | (B) II |
| (C) III | (D) IV |



87. ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಸುಧಾರಣೆಗಾಗಿ ಆರು ಸಿಗ್ನಾದಿಂದ ಬಳಸಲ್ಪಡುವ ವೈಧಾನಿಕತೆಯ ಸರಿಯಾದ ಕ್ರಮಾನುಗತಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿರಿ.

- (A) ಅರ್ಥ ವಿವರಣೆ ನೀಡು, ಅಳೆ, ವಿಶ್ಲೇಷಿಸು, ನಿಯಂತ್ರಿಸು
 (B) ಅಳೆ, ಅರ್ಥ ವಿವರಣೆ ನೀಡು, ವಿಶ್ಲೇಷಿಸು, ನಿಯಂತ್ರಿಸು
 (C) ವಿಶ್ಲೇಷಿಸು, ಅಳೆ, ಅರ್ಥ ವಿವರಣೆ ನೀಡು, ನಿಯಂತ್ರಿಸು
 (D) ಅರ್ಥ ವಿವರಣೆ ನೀಡು, ವಿಶ್ಲೇಷಿಸು, ನಿಯಂತ್ರಿಸು, ಅಳೆ

88. ಪಟ್ಟಿ - I ನ್ನು ಪಟ್ಟಿ - II ರೊಂದಿಗೆ ಹೊಂದಿಸಿರಿ.

ಪಟ್ಟಿ - I (ಮಾದರಿ) ಪಟ್ಟಿ - II (ಫೋಕಸ್)

- | | |
|--|--|
| a. ಬ್ಲೋಕ್ ಮತ್ತು ಮೌಟನ್ ರ ಮ್ಯಾನೇಜೀರಿಯಲ್ ಗ್ರಿಡ್ | i. ಸಂಘಟನೆಯೊಂದರಲ್ಲಿ ನಾಯಕನೋರ್ವನ ಪರಿಣಾಮತ್ವಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದೆ |
| b. ಫೀಲ್ಡರ್ ರವರ ಕಾಂಟಿಜೆನ್ಸ್ ಮಾಡೆಲ್ | ii. ಸಾಂದರ್ಭಿಕ ಬೇಡಿಕೆಗಳ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ |
| c. ಟೈ ಡೈಮೆನ್ಷನಲ್ ಮಾಡೆಲ್ | iii. ಮುಂದಾಳುಗಳು ತಮ್ಮ ಶೈಲಿಗಳನ್ನು ಅನುಯಾಯಿಗಳು ಮತ್ತು ಅವರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳಿಗೆ ಹೊಂದಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು |
| d. ಹರ್ಸೆ ಮತ್ತು ಬ್ಲಾಂಚರ್ಡ್ ರ ಮಾಡೆಲ್ | iv. ಜನರ ಕಾಳಜಿ ಮತ್ತು ಉತ್ಪನ್ನಕ್ಕಾಗಿ ಕಾಳಜಿ |

ಸಂಕೇತಗಳು :

- | | | | | |
|-----|-----|----|----|-----|
| | a | b | c | d |
| (A) | iii | iv | ii | i |
| (B) | iv | ii | i | iii |
| (C) | iv | i | ii | iii |
| (D) | iii | ii | iv | i |

89. ಬ್ಲೋಕ್-ಮೌಟನ್ ಮಾಡೆಲ್ ನಲ್ಲಿ ಅತ್ಯಂತ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ನಾಯಕತ್ವ ಶೈಲಿ ಎಂದರೆ

- (A) ಕಂಟ್ರಿ ಕ್ಲಬ್ ಮ್ಯಾನೇಜ್‌ಮೆಂಟ್
 (B) ಅವಕಾಶವಾದಿ ನಿರ್ವಹಣೆ
 (C) ತಂಡ ನಿರ್ವಹಣೆ
 (D) ಉತ್ಪಾದಿಸಿ ಇಲ್ಲವೇ ನಾಶವಾಗಿ ನಿರ್ವಹಣೆ

90. ನಾಯಕತ್ವಕ್ಕೆ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಮಾರ್ಗ ಇದಕ್ಕೆ ಒತ್ತು ನೀಡುತ್ತದೆ

- (A) ನಾಯಕತ್ವದೊಂದಿಗೆ ಸಂಸರ್ಗ ಹೊಂದಿರುವ ಗುಣಗಳು
 (B) ನಾಯಕ ಮತ್ತು ಅನುಯಾಯಿಗಳ ನಡುವಿನ ಸಂಬಂಧ
 (C) ಸಂಘಟನೆಯೊಳಗೆ ಕೆಲಸದ ವಾತಾವರಣ
 (D) ಅನುಯಾಯಿಗಳನ್ನು ಪ್ರಭಾವಿಸಲು ಪ್ರಬಲ ಸ್ವ-ಬಿಂಬವನ್ನು ಬಳಸುವುದು

91. POSDCORB ಪದದ ಸೃಷ್ಟಿ ಇವರಿಂದ

- (A) ಹೆನ್ರಿ ಫೇಯಲ್
 (B) ಲೂಥರ್ ಗಲ್ಲಿಕ್
 (C) ಟೇಲರ್
 (D) ಜೋಸೆಫ್ ಡರ್ಫ್ಡ್



87. Identify the correct sequence of methodology used by six sigma for process improvement
- (A) Define, Measure, Analyze, Control
 - (B) Measure, Define, Analyze, Control
 - (C) Analyze, Measure, Define, Control
 - (D) Define, Analyze, Control, Measure

88. Match List – I with List – II in the following.

List – I	List – II
(Model)	(Focus)
a. Blake and Mouton’s Managerial Grid	i. Concerned with the effectiveness of a leader in an organization
b. Fielder’s Contingency Model	ii. Concept of situational demands
c. Tri-dimensional Model	iii. Leaders adjust their styles to the followers and their abilities
d. Hersey and Blanchard’s Model	iv. Concern of people and the concern for production

Codes :

	a	b	c	d
(A)	iii	iv	ii	i
(B)	iv	ii	i	iii
(C)	iv	i	ii	iii
(D)	iii	ii	iv	i

89. In the Blake-Mouton model, the most effective leadership style is

- (A) Country Club Management
- (B) Opportunistic Management
- (C) Team Management
- (D) Produce or Perish Management

90. Cultural approach to leadership emphasise

- (A) Qualities associated with leadership
- (B) Relationship between leader and followers
- (C) The working environment within the organization
- (D) Using strong self-image of leader to influence the followers

91. POSDCORB was coined by

- (A) Henry Fayol
- (B) Luther Gullik
- (C) Tayler
- (D) Joseph Derft



92. ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಆಡಳಿತ ಮಂಡಳಿಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾದ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸಿರಿ.

- (A) ಯೋಜಿಸುವುದು, ಸಂಘಟಿಸುವುದು, ನಿರ್ದೇಶಿಸುವುದು, ನಿಯಂತ್ರಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುವುದು
 (B) ಯೋಜಿಸುವುದು, ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುವುದು, ಸಂಘಟಿಸುವುದು, ನಿರ್ದೇಶಿಸುವುದು ಮತ್ತು ನಿಯಂತ್ರಿಸುವುದು
 (C) ಯೋಜಿಸುವುದು, ಸಂಘಟಿಸುವುದು, ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುವುದು, ನಿರ್ದೇಶಿಸುವುದು ಮತ್ತು ನಿಯಂತ್ರಿಸುವುದು
 (D) ಯೋಜಿಸುವುದು, ನಿಯಂತ್ರಿಸುವುದು, ಸಂಘಟಿಸುವುದು, ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುವುದು ಮತ್ತು ನಿರ್ದೇಶಿಸುವುದು

93. ಕೆಳಗೆ ಎರಡು ಹೇಳಿಕೆಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ, ಒಂದನ್ನು ಪ್ರತಿಪಾದನೆ (A) ಎಂದೂ, ಇನ್ನೊಂದನ್ನು ತರ್ಕ (R) ಎಂದೂ ಹೆಸರಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಪ್ರತಿಪಾದನೆ (A) : ಜನರ ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯದ ಮೇಲೆ ಗಮನ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುವುದು ಇನ್ನಷ್ಟು ಹೆಚ್ಚಿನ ಶಿಕ್ಷಕ ಸಂತ್ರಾಪ್ತಿ ಮತ್ತು ಗುಣಮಟ್ಟದ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಕಾರಣವಾಗುತ್ತದೆ.

ತರ್ಕ (R) ಸಬಲೀಕರಣ, ಬದ್ಧತೆ, ನಂಬಿಕೆ ಮತ್ತು ಆದರ ಇವುಗಳು ತಂಡ ವಾತಾವರಣ ಸೃಷ್ಟಿಸುವಲ್ಲಿ ಪ್ರಮುಖ ಅಂಶಗಳಾಗಿವೆ.

- (A) (A) ಮತ್ತು (R) ಎರಡೂ ಸತ್ಯವಾಗಿವೆ ಮತ್ತು (R) (A) ಯ ಸರಿಯಾದ ವಿವರಣೆಯಾಗಿದೆ
 (B) (A) ಮತ್ತು (R) ಎರಡೂ ಸತ್ಯವಾಗಿವೆ ಮತ್ತು (R) (A)ಯ ಸರಿಯಾದ ವಿವರಣೆಯಾಗಿರುವುದಿಲ್ಲ
 (C) (A) ಸತ್ಯವಾಗಿದೆ ಮತ್ತು (R) ಅಸತ್ಯವಾಗಿದೆ
 (D) (A) ಅಸತ್ಯವಾಗಿದೆ ಮತ್ತು (R) ಸತ್ಯವಾಗಿದೆ

94. ಮೂರು ಹೆಚ್ಚು ಬದಲಾವಣೆ ಮಾದರಿಯಲ್ಲಿ ಪುನರ್ನಿರ್ವಹಣೆ ಮಾಡುವುದು ಇವುಗಳನ್ನು ಸಂಕೇತಿಸುತ್ತದೆ

- i. ಬದಲಾವಣೆಯ ನಂತರ ಹೊಸ ಸ್ಥಿತಿಯ ಬಲವರ್ಧನೆ
 ii. ಬದಲಾವಣೆಯ ನಂತರ ಹೊಸ ಸ್ಥಿತಿಯ ಸ್ಥಿರೀಕರಣ
 iii. ಬದಲಾವಣೆಯ ನಂತರ ಹೊಸ ಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು ಗಟ್ಟಿಗೊಳಿಸುವುದು
 iv. ಬದಲಾವಣೆಯ ನಂತರ ಹೊಸ ಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು ನಿಯಂತ್ರಿಸುವುದು

- (A) i, ii ಮತ್ತು iii ಮಾತ್ರ
 (B) i, iii ಮತ್ತು iv ಮಾತ್ರ
 (C) i ಮತ್ತು ii ಮಾತ್ರ
 (D) iv ಮತ್ತು iii ಮಾತ್ರ

95. ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಸಮಾವೇಶಿ (ಅಂತರ್ವಿಷ್ಣು) ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ತಡೆಗಳು ಯಾವುವು ?

- i. ರ್ಯಾಂಪ್‌ಗಳು ಇಲ್ಲದಿರುವುದು
 ii. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿವೇತನ
 iii. ಶಿಕ್ಷಕನ ನೇತೃತ್ವಕ ಮನೋಧರ್ಮ
 iv. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಪುರಸ್ಕಾರ

ಸಂಕೇತಗಳು :

- (A) i ಮತ್ತು iv
 (B) i ಮತ್ತು iii
 (C) ii ಮತ್ತು iii
 (D) ii ಮತ್ತು iv

96. ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದು ನಿಯಮ- ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ, ಸಹಾಯಕ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಸಾಧನವಾಗಿರುತ್ತದೆ ?

- (A) ದೃಶ್ಯ ಷೆಡ್ಯೂಲ್‌ಗಳು
 (B) ಪಾಠದಿಂದ ಮಾತಿಗೆ ಸಾಫ್ಟ್‌ವೇರ್
 (C) ಶ್ರಾವ್ಯ ಕಾಗುಣಿತ ಪರೀಕ್ಷೆ
 (D) ಪೋರ್ಟೆಬಲ್ ವರ್ಡ್ ಪ್ರೊಸೆಸರ್



92. Identify the correct order of educational management activities.

- (A) Planning, Organizing, Directing, Controlling and Evaluating
- (B) Planning, Evaluating, Organizing, Directing and Controlling
- (C) Planning, Organizing, Evaluating, Directing and Controlling
- (D) Planning, Controlling, Organizing, Evaluating and Directing

93. Given below are two statements one labeled as Assertion (A) and the other labeled as Reason (R).

Assertion (A) : Focus on people and task will result in higher teacher satisfaction and quality education.

Reason (R) : Empowerment, Commitment, trust and respect are key elements in creating a team atmosphere.

- (A) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A)
- (B) Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A)
- (C) (A) is true but (R) is false
- (D) (A) is false but (R) is true

94. In three-step-change model refreezing symbolizes these

- i. Reinforcing the new state after the change
- ii. Stabilizing the new state after the change
- iii. Solidifying the new state after the change
- iv. Controlling of new state after the change

- (A) i, ii and iii only
- (B) i, iii and iv only
- (C) i and ii only
- (D) iv and iii only

95. Which of the following are barriers to inclusive education ?

- i. Absence of ramps
- ii. Scholarship to students
- iii. Negative attitude of the teacher
- iv. Rewards to students

Codes :

- (A) i and iv
- (B) i and iii
- (C) ii and iii
- (D) ii and iv

96. Which of the following is an example of law – technology, assistive technology device ?

- (A) Visual schedules
- (B) Text to speech software
- (C) Audio spell check
- (D) Portable word processor



97. ಪಟ್ಟಿ - I ನ್ನು ಪಟ್ಟಿ - II ರೊಂದಿಗೆ ಹೊಂದಿಸಿರಿ.

ಪಟ್ಟಿ - I (ಕಲಿಸುವ ತಂತ್ರಗಳು)	ಪಟ್ಟಿ - II (ವಿವರಣೆ)
a. ಹದಮಿಶ್ರಣ ಕಲಿಯುವಿಕೆ	i. ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಬಳಸಲಾಗುತ್ತದೆ
b. ಸಂಚಾರಿ	ii. ತಂತ್ರಜ್ಞಾನದೊಂದಿಗೆ ಸೇರಿಕೊಂಡ ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ಕಲಿಕೆ
c. ತಂಡ ಕಲಿಸುವಿಕೆ	iii. ವಿಶಿಷ್ಟ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸಲು ತರಬೇತಿ ಪಡೆದ ಪ್ರಯಾಣಿಸುವ ವಿಶೇಷ ತಜ್ಞ
d. STEP	iv. ಅಡಕ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ವಿಶೇಷ ತಜ್ಞತೆಯೊಂದಿಗಿನ ಶಿಕ್ಷಕ ಮತ್ತು ವಿಶೇಷ ಶಿಕ್ಷಣ ಬೋಧಿಸುವುದು

ಸಂಕೇತಗಳು :

	a	b	c	d
(A)	ii	iii	iv	i
(B)	ii	iv	iii	i
(C)	iv	iii	ii	i
(D)	ii	i	iii	iv

98. UNCRPD (ಯುನೈಟೆಡ್ ನೇಶನ್ಸ್ ಕನ್‌ವೆನ್ಷನ್ ಆನ್ ದಿ ರೈಟ್ ಆಫ್ ಪರ್ಸನ್ಸ್ ವಿಥ್ ಡಿಸ್‌ಯೆಬಿಲಿಟೀಸ್) ನಲ್ಲಿ ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾಗಿ ಒಳಗೊಂಡಿದ್ದು, ಆದರೆ ಇತರ ಸಮಾವೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಒಳಗೊಳ್ಳದಿರುವ ಒಂದು ಹಕ್ಕು
(A) ನಾಗರಿಕ ಮತ್ತು ರಾಜಕೀಯ ಹಕ್ಕು
(B) ಆರ್ಥಿಕ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಹಕ್ಕು
(C) ಲಭ್ಯತೆ ಹಕ್ಕು
(D) ಪೀಡನೆ ವಿರುದ್ಧ ಹಕ್ಕು

99. ಪಟ್ಟಿ - I ನ್ನು ಪಟ್ಟಿ - II ರೊಂದಿಗೆ ಹೊಂದಿಸಿರಿ.

ಪಟ್ಟಿ - I (ಪಾಲಿಸಿಗಳು (ಧೋರಣೆಗಳು) ಮತ್ತು ಶಾಸನಗಳು)	ಪಟ್ಟಿ - II (ವರ್ಷ)
---	----------------------

a. ಭಾರತದ ಪುನರ್ವಸತಿ ಪರಿಷತ್ ಕಾಯಿದೆ	i. 2006
b. ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಪಾಲಿಸಿ	ii. 1995
c. ಅಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳೊಂದಿಗಿನ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ಕಾಯಿದೆ	iii. 1986
d. ಅಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಾಲಿಸಿ	iv. 1992

ಸಂಕೇತಗಳು :

	a	b	c	d
(A)	ii	iii	i	iv
(B)	iv	iii	ii	i
(C)	iv	ii	iii	i
(D)	ii	iii	iv	i

100. ಅನುಗಮನ ಶಿಕ್ಷಣ

- (A) ಕಟ್ಟುನಿಟ್ಟಾದ ಪ್ರವೇಶ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುತ್ತದೆ
(B) ಚಿಂತನೆಗಳ ಆವೇಶನವನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುತ್ತದೆ
(C) ವಿಶೇಷ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವುದಿಲ್ಲ
(D) ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ವ್ಯವಿಧ್ಯದ ಏಕೀಕರಣವನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುತ್ತದೆ



97. Match List – I with List – II in the following.

List – I (Teaching Strategies)	List – II (Discription)
a. Blended learning	i. Usually used for physical education
b. Itinerant	ii. Traditional learning merged with technology
c. Team Teaching	iii. Travelling specialist who is trained to support student learning in specialized areas
d. STEP	iv. Teacher with specialization in content and a special education teaching

Codes :

	a	b	c	d
(A)	ii	iii	iv	i
(B)	ii	iv	iii	i
(C)	iv	iii	ii	i
(D)	ii	i	iii	iv

98. A right specifically included by UNCRPD (United Nations Conventions on the Right of Persons with Disabilities) but not covered by other conventions is
 (A) Civil and political rights
 (B) Economic and social right
 (C) Right to accessability
 (D) Right against torture

99. Match List – I with List – II in the following.

List – I (Policies and Legislations)	List – II (Year)
a. Rehabilitation Council of India Act	i. 2006
b. National Policy of Education	ii. 1995
c. Persons with Disabilities Act	iii. 1986
d. National Policy of Disabilities	iv. 1992

Codes :

	a	b	c	d
(A)	ii	iii	i	iv
(B)	iv	iii	ii	i
(C)	iv	ii	iii	i
(D)	ii	iii	iv	i

100. Inductive Education

- (A) Encourages strict admission procedures
- (B) Encourages indoctrination of ideas
- (C) Does not encourages special education
- (D) Encourages integration of diversity into classroom



Total Number of Pages : 40

ಚಿತ್ತು ಬರಹಕ್ಕಾಗಿ ಸ್ಥಳ
Space for Rough Work