

Test Paper : III  
Test Subject : PSYCHOLOGY  
Test Subject Code : K-1516

Test Booklet Serial No. : \_\_\_\_\_

OMR Sheet No. : \_\_\_\_\_

Roll No. 

--	--	--	--	--	--	--	--

  
(Figures as per admission card)

**Name & Signature of Invigilator/s**

Signature : \_\_\_\_\_

Name : \_\_\_\_\_

Paper : III  
Subject : PSYCHOLOGY

Time : 2 Hours 30 Minutes

Maximum Marks : 150

Number of Pages in this Booklet : 32

Number of Questions in this Booklet : 75

**ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸೂಚನೆಗಳು**

- ಈ ಪುಟದ ಮೇಲ್ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಒದಗಿಸಿದ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ನಿಮ್ಮ ರೋಲ್ ನಂಬರನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.
- ಈ ಪತ್ರಿಕೆಯು ಬಹು ಆಯ್ಕೆ ವಿಧದ ಎಪ್ಪತ್ತೈದು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ.
- ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಪ್ರಾರಂಭದಲ್ಲಿ ಪ್ರಶ್ನೆಪತ್ರಿಕೆಯನ್ನು ನಿಮಗೆ ನೀಡಲಾಗುವುದು. ಮೊದಲ 5 ನಿಮಿಷಗಳಲ್ಲಿ ನೀವು ಪ್ರಶ್ನೆಪತ್ರಿಕೆಯನ್ನು ತೆರೆಯಲು ಮತ್ತು ಕೆಳಗಿನಂತೆ ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿ ಪರಿಶೀಲಿಸಲು ಕೋರಲಾಗಿದೆ.  
(i) ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆಗೆ ಪ್ರವೇಶಾಪಕಾಶ ಪಡೆಯಲು, ಈ ಹೊದಿಕೆ ಪುಟದ ಅಂಚಿನ ಮೇಲಿರುವ ಪೇಪರ್ ಸೀಲನ್ನು ಹರಿಯಿರಿ. ಸ್ವಿಚ್ ಸೀಲ್ ಇಲ್ಲದ ಅಥವಾ ತೆರೆದ ಪ್ರಶ್ನೆಪತ್ರಿಕೆಯನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸಬೇಡಿ.  
(ii) ಪ್ರಶ್ನೆಪತ್ರಿಕೆಯಲ್ಲಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಮತ್ತು ಪುಟಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಮುಖಪುಟದ ಮೇಲೆ ಮುದ್ರಿಸಿದ ಮಾಹಿತಿಯೊಂದಿಗೆ ತಾಳಿ ನೋಡಿರಿ. ಪುಟಗಳು/ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ಕಾಣೆಯಾದ, ಅಥವಾ ದ್ವಿಪ್ರತಿ ಅಥವಾ ಅನುಕ್ರಮವಾಗಿಲ್ಲದ ಅಥವಾ ಇತರ ಯಾವುದೇ ವ್ಯತ್ಯಾಸದ ದೋಷಪೂರಿತ ಪ್ರಶ್ನೆಪತ್ರಿಕೆಯನ್ನು ಕೊಡಲಾದ 5 ನಿಮಿಷದ ಅವಧಿ ಒಳಗೆ, ಸಂವೀಕ್ಷಕರಿಂದ ಸರಿ ಇರುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಬದಲಾಯಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಆ ಬಳಿಕ ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆಯನ್ನು ಬದಲಾಯಿಸಲಾಗುವುದಿಲ್ಲ, ಯಾವುದೇ ಹೆಚ್ಚು ಸಮಯವನ್ನೂ ಕೊಡಲಾಗುವುದಿಲ್ಲ.
- ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಪ್ರಶ್ನೆಗೂ (A), (B), (C) ಮತ್ತು (D) ಎಂದು ಗುರುತಿಸಿದ ನಾಲ್ಕು ಪರ್ಯಾಯ ಉತ್ತರಗಳಿವೆ. ನೀವು ಪ್ರಶ್ನೆಯ ಎದುರು ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರದ ಮೇಲೆ, ಕೆಳಗೆ ಕಾಣಿಸಿದಂತೆ ಅಂಡಾಕೃತಿಯನ್ನು ಕಪ್ಪಾಗಿಸಬೇಕು.  
ಉದಾಹರಣೆ :  (A)  (B)  (C)  (D)  
(C) ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರವಾಗಿದ್ದಾಗ.
- ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಪತ್ರಿಕೆ III ಪ್ರಶ್ನೆಪತ್ರಿಕೆಯೊಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ OMR ಉತ್ತರ ಹಾಳೆಯಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರವೇ ಸೂಚಿಸತಕ್ಕದ್ದು. OMR ಹಾಳೆಯಲ್ಲಿನ ಅಂಡಾಕೃತಿ ಹೊರತುಪಡಿಸಿ ಬೇರೆ ಯಾವುದೇ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸಿದರೆ, ಅದರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಲಾಗುವುದಿಲ್ಲ.
- OMR ಉತ್ತರ ಹಾಳೆಯಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಜಾಗರೂಕತೆಯಿಂದ ಓದಿರಿ.
- ಎಲ್ಲಾ ಕರೆಡು ಕೆಲಸವನ್ನು ಪ್ರಶ್ನೆಪತ್ರಿಕೆಯ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಮಾಡತಕ್ಕದ್ದು.
- ನಿಮ್ಮ ಗುರುತನ್ನು ಬಹಿರಂಗಪಡಿಸಬಹುದಾದ ನಿಮ್ಮ ಹೆಸರು ಅಥವಾ ಯಾವುದೇ ಚಿಹ್ನೆಯನ್ನು, ಸಂಗತವಾದ ಸ್ಥಳ ಹೊರತು ಪಡಿಸಿ, OMR ಉತ್ತರ ಹಾಳೆಯ ಯಾವುದೇ ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಬರೆದರೆ, ನೀವು ಅನರ್ಹತೆಗೆ ಬಾಧ್ಯರಾಗಿರುತ್ತೀರಿ.
- ಪರೀಕ್ಷೆಯು ಮುಗಿದನಂತರ, ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿ OMR ಉತ್ತರ ಹಾಳೆಯನ್ನು ಸಂವೀಕ್ಷಕರಿಗೆ ನೀವು ಹಿಂತಿರುಗಿಸಬೇಕು ಮತ್ತು ಪರೀಕ್ಷಾ ಕೊಠಡಿಯ ಹೊರಗೆ OMR ನ್ನು ನಿಮ್ಮೊಂದಿಗೆ ಕೊಂಡೊಯ್ಯಕೊಡದು.
- ಪರೀಕ್ಷೆಯ ನಂತರ, ಪರೀಕ್ಷಾ ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆಯನ್ನು ಮತ್ತು ನಕಲು OMR ಉತ್ತರ ಹಾಳೆಯನ್ನು ನಿಮ್ಮೊಂದಿಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಹೋಗಬಹುದು.
- ನೀಲಿ/ಕಪ್ಪು ಬಾಲ್ ಪಾಯಿಂಟ್ ಪೆನ್ ಮಾತ್ರವೇ ಉಪಯೋಗಿಸಿರಿ.
- ಕ್ಯಾಲ್ಕುಲೇಟರ್, ವಿದ್ಯುನ್ಮಾನ ಉಪಕರಣ ಅಥವಾ ಲಾಗ್ ಟೇಬಲ್ ಇತ್ಯಾದಿಯ ಉಪಯೋಗವನ್ನು ನಿಷೇಧಿಸಲಾಗಿದೆ.
- ಸರಿ ಅಲ್ಲದ ಉತ್ತರಗಳಿಗೆ ಋಣ ಅಂಕ ಇರುವುದಿಲ್ಲ.
- ಕನ್ನಡ ಮತ್ತು ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಆವೃತ್ತಿಗಳ ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದೇ ರೀತಿಯ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳು ಕಂಡುಬಂದಲ್ಲಿ, ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಆವೃತ್ತಿಗಳಲ್ಲಿರುವುದೇ ಅಂತಿಮವೆಂದು ಪರಿಗಣಿಸಬೇಕು.

**Instructions for the Candidates**

- Write your roll number in the space provided on the top of this page.
- This paper consists of seventy five multiple-choice type of questions.
- At the commencement of examination, the question booklet will be given to you. In the first 5 minutes, you are requested to open the booklet and compulsorily examine it as below :  
(i) To have access to the Question Booklet, tear off the paper seal on the edge of the cover page. Do not accept a booklet without sticker seal or open booklet.  
(ii) Tally the number of pages and number of questions in the booklet with the information printed on the cover page. Faulty booklets due to pages/questions missing or duplicate or not in serial order or any other discrepancy should be got replaced immediately by a correct booklet from the invigilator within the period of 5 minutes. Afterwards, neither the Question Booklet will be replaced nor any extra time will be given.
- Each item has four alternative responses marked (A), (B), (C) and (D). You have to darken the circle as indicated below on the correct response against each item.  
Example :  (A)  (B)  (C)  (D)  
where (C) is the correct response.
- Your responses to the question of Paper III are to be indicated in the OMR Sheet kept inside the Booklet. If you mark at any place other than in the circles in OMR Sheet, it will not be evaluated.
- Read the instructions given in OMR carefully.
- Rough Work is to be done in the end of this booklet.
- If you write your name or put any mark on any part of the OMR Answer Sheet, except for the space allotted for the relevant entries, which may disclose your identity, you will render yourself liable to disqualification.
- You have to return the test OMR Answer Sheet to the invigilators at the end of the examination compulsorily and must NOT carry it with you outside the Examination Hall.
- You can take away question booklet and carbon copy of OMR Answer Sheet after the examination.
- Use only Blue/Black Ball point pen.
- Use of any calculator, Electronic gadgets or log table etc., is prohibited.
- There is no negative marks for incorrect answers.
- In case of any discrepancy found in the Kannada translation of a question booklet the question in English version shall be taken as final.



ಮನಶಾಸ್ತ್ರ  
ಪೇಪರ್ - III

ಗಮನಿಸಿ : ಈ ಪತ್ರಿಕೆಯು (75) ಎಪ್ಪತ್ತೈದು ವಸ್ತುನಿಷ್ಠ ಮಾದರಿಯ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನೊಳಗೊಂಡಿದ್ದು, ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಪ್ರಶ್ನೆಯೂ ಎರಡು (2) ಅಂಕಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ. ಎಲ್ಲಾ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನೂ ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿ ಉತ್ತರಿಸಬೇಕು.

1. ಮಾನಸಿಕ ರೋಗಿಗಳಲ್ಲಿ ಮಾನವೀಯ ಚಿಕಿತ್ಸೆಯನ್ನು ಬಳಸಿದ ಮೊದಲ ವ್ಯಕ್ತಿ

- (A) ಆಲ್ಬರ್ಟ್ ಬಂಡೂರ  
(B) ಫಿಲಿಪ್ ಪಿನೆಲ್  
(C) ಜೋಸೆಫ್ ವುಲ್ಫ್  
(D) ಕಾರ್ಲ್ ರೋಜರ್ಸ್

2. ಪಟ್ಟಿ -1 ನ್ನು ಪಟ್ಟಿ -2 ರೊಂದಿಗೆ ಹೊಂದಿಸಿ ಮತ್ತು ಈ ಕೆಳಗಿನ ಸಂಕೇತಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ನಿಮ್ಮ ಉತ್ತರವನ್ನು ಸೂಚಿಸಿ.

ಪಟ್ಟಿ -1

- (a) ರೋಗಭೀತಿ ವಿಕೃತಿ  
(b) ದ್ವಿದ್ರವ ವಿಕಾರ  
(c) ಇಚ್ಛಿತ್ವ  
(d) ಪ್ರತಿಭೀತಿ

ಪಟ್ಟಿ -2

- 1) ಸಂಭ್ರಾಂತಿ  
2) ಉತ್ಪ್ರೇಕ್ಷಿತ ಭೀತಿ  
3) ಕಲ್ಪಿತ ವಿಕಾರ  
4) ಉಪಭಾವಾವೇಶದ ಕದಲಿಕೆ

ಸಂಕೇತಗಳು :

(a)	(b)	(c)	(d)
(A) 2	4	3	1
(B) 3	2	4	1
(C) 4	3	2	1
(D) 3	4	1	2

3. ಈ ಸಮೂಹಕ್ಕೆ ಸೇರದ ಪದ ಯಾವುದು ?

- (A) ಸೈಕ್ಲೋಥಿಮಿಯಾ (B) ಡಿಸ್ಟೀಮಿಯಾ  
(C) ಪ್ರಧಾನ ಬಿನ್ನತೆ (D) ಪ್ರತಿಭೀತಿ

4. ಗುಂಪಿಗೆ ಸರಿ ಹೊಂದದ್ದನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ.

- (A) ಗಾಬಾ (GABA) (B) ಅಸಿಟೈಲ್ ಕೊಲೈನ್  
(C) ಎಂಡಾರ್ಫಿನ್ಸ್ (D) ಎಡ್ರಿನಲ್

5. ಇಕೋಯಿಕ್ ಸ್ವತ್ತಿಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವು ಐಕೋನಿಕ್ ಸ್ವತ್ತಿಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಕ್ಕಿಂತ \_\_\_\_\_ ಆದರೆ ಅವಧಿಯು \_\_\_\_\_

- (A) ಕಡಿಮೆ ; ಹೆಚ್ಚು ಕಡಿಮೆ ಅದೇ  
(B) ಕಿರಿದು ; ದೀರ್ಘ  
(C) ದೀರ್ಘ ; ಕಡಿಮೆ  
(D) ದೀರ್ಘ ; ಹೆಚ್ಚು ಕಡಿಮೆ ಅದೇ

6. ಮೆದುಳಿನ \_\_\_\_\_ ಭಾಗಕ್ಕೆ ಆಗುವ ಹಾನಿಯು ಜೀವಿಯು ತಿನ್ನುವುದನ್ನು ನಿಲ್ಲಿಸಲು ಕಾರಣವಾಗುತ್ತದೆ.

- (A) ಲ್ಯಾಟರಲ್ ಹೈಪೋಥಲಾಮಸ್  
(B) ವೆಂಟ್ರೋಮೀಡಿಯಲ್ ಹೈಪೋಥಲಾಮಸ್  
(C) ಲ್ಯಾಟರಲ್ ಹಿಪೋಕ್ಯಾಂಪಸ್  
(D) ವೆಂಟ್ರೋಮೀಡಿಯಲ್ ಪಿಟ್ಟುಟರಿ

7. ಪುರುಷನಲ್ಲಾಗಲಿ ಅಥವಾ ಮಹಿಳೆಯಲ್ಲಾಗಲಿ ಸಂಭೋಗದೊಂದಿಗೆ ನಿರಂತರವಾಗಿ ಪದೇ ಪದೇ ಕಂಡುಬರುವ ಜನನೇಂದ್ರಿಯದ ನೋವು ಯಾವುದರ ರೋಗ ಲಕ್ಷಣ ?

- (A) ಡಿಸ್ ಪರೇಯೂನಿಯಾ  
(B) ವೆಜೈನಿಸ್ ಮಸ್  
(C) ಆರ್ಕ್ಯಾಸ್ಮಿಕ್ ವಿಕಾರ  
(D) ಲೈಂಗಿಕ ವಿಮುಖಿತ ವಿಕಾರ



**PSYCHOLOGY**  
**PAPER – III**

Total Number of Pages : 32

**Note :** This paper contains **seventy-five (75)** objective type questions. **Each** question carries **two (2)** marks. **All** questions are **compulsory**.

1. The person who pioneered the humane treatment of mentally ill is  
(A) Albert Bandura (B) Philip Pinel  
(C) Joseph Wolpe (D) Carl Rogers

2. Match the following list 1 with List 2 using the codes given :

**List – 1**

**List – 2**

- |                      |                       |
|----------------------|-----------------------|
| (a) Hypochondriasis  | (1) Delusion          |
| (b) Bipolar Disorder | (2) Exaggerated Fear  |
| (c) Schizophrenia    | (3) Imaginary illness |
| (d) Phobia           | (4) Shift of mood     |

**Codes :**

- |     | (a) | (b) | (c) | (d) |
|-----|-----|-----|-----|-----|
| (A) | 2   | 4   | 3   | 1   |
| (B) | 3   | 2   | 4   | 1   |
| (C) | 4   | 3   | 2   | 1   |
| (D) | 3   | 4   | 1   | 2   |

3. Which term does not belong to the group ?  
(A) Cyclothymia  
(B) Dysthymia  
(C) Major depression  
(D) Phobia

4. Spot the odd one out.

- (A) GABA (B) Acetylcholine  
(C) Endorphins (D) Adrenal

5. The capacity of echoic memory is \_\_\_\_\_ than iconic memory but the duration is \_\_\_\_\_

- (A) shorter; about the same  
(B) smaller; longer  
(C) larger; shorter  
(D) longer; about the same

6. Damage to \_\_\_\_\_ in the brain causes the organism to stop eating.

- (A) Lateral hypothalamus  
(B) Ventromedial hypothalamus  
(C) Lateral hippocampus  
(D) Ventromedial pituitary

7. Recurrent or persistent genital pain associated with sexual intercourse in either a male or a female is a characteristic symptom of

- (A) Dyspareunia  
(B) Vaginismus  
(C) Orgasmic disorder  
(D) Sexual aversion disorder



8. ಸಂಭ್ರಾಂತಿಯ ಪ್ರಸಂಗ, ವಿಭ್ರಮೆ, ಅವ್ಯವಸ್ಥಾ ಮತ್ತು ಒಂದು ದಿನದ ಮಟ್ಟಿಗೆ ಆದರೆ ಒಂದು ತಿಂಗಳಿಗಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಕಾಲ ಇದ್ದು ರೋಗ ಪೂರ್ವದ ಕಾರ್ಯಕ್ಷಮತೆಗೆ ಹಿಂದಿರುಗುವುದು ಯಾವುದರ ರೋಗ ಲಕ್ಷಣ ?

- (A) ಪಾಲಾದ ಮನೋವಿಕೃತಿ  
(B) ಮನೋವಿಕೃತಿ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಕಾರಣಗಳಿಗೆ ಅನ್ವಯಿಸದ  
(C) ಕ್ಷಣಿಕ ಮನೋವಿಕೃತಿ  
(D) ಸಂಭ್ರಾಂತಿಯ ವಿಕೃತಿ

9. ಕೆಳಗಿನ ಯಾವ ಸಮೂಹವು ಸಂಭಾವ್ಯ ಪ್ರತಿದರ್ಶ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿನಿಧಿಸುತ್ತದೆ ?

- (A) ಕೋಟಿ ಸ್ಯಾಂಪ್‌ಲಿಂಗ್, ಕ್ಲಸ್ಟರ್ ಸ್ಯಾಂಪ್‌ಲಿಂಗ್, ಸ್ಟ್ರಾಟಿಫೈಡ್ ರ್ಯಾಂಡಮ್ ಸ್ಯಾಂಪ್‌ಲಿಂಗ್  
(B) ಕ್ಲಸ್ಟರ್ ಸ್ಯಾಂಪ್‌ಲಿಂಗ್, ಸ್ಟ್ರಾಟಿಫೈಡ್ ರ್ಯಾಂಡಮ್ ಸ್ಯಾಂಪ್‌ಲಿಂಗ್, ಸಿಂಪಲ್ ರ್ಯಾಂಡಮ್ ಸ್ಯಾಂಪ್‌ಲಿಂಗ್  
(C) ಸಿಂಪಲ್ ರ್ಯಾಂಡಮ್ ಸ್ಯಾಂಪ್‌ಲಿಂಗ್, ಕೋಟಿ ಸ್ಯಾಂಪ್‌ಲಿಂಗ್, ಜಡ್ಜ್ ಮೆಂಟಲ್ ಸ್ಯಾಂಪ್‌ಲಿಂಗ್  
(D) ಸಿಂಪಲ್ ರ್ಯಾಂಡಮ್ ಸ್ಯಾಂಪ್‌ಲಿಂಗ್, ಸ್ಯಾಚುರೇಷನ್ ಸ್ಯಾಂಪ್‌ಲಿಂಗ್, ಸ್ನೋ ಬಾಲ್ ಸ್ಯಾಂಪ್‌ಲಿಂಗ್

10. ಉನ್ನಾದ ಪ್ರಸಂಗದ ನಿಕಷವನ್ನು ಸಂಧಿಸಿದ ಮತ್ತು ಪ್ರಧಾನ ಬಿನ್ನತೆಯ ರೋಗ ಲಕ್ಷಣ ಅಥವಾ ಅವಧಿಯ ನಿಕಷವನ್ನು ಸಂಧಿಸಿದ ಅನೇಕ ಅಲೋನ್ಮಾದ ರೋಗ ಲಕ್ಷಣದ ಪ್ರಸಂಗಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುವ ವಿಕಾರ

- (A) ಡಿಸ್ಟೀಮಿಕ್ ವಿಕಾರ  
(B) ದ್ವಿದ್ರವ ವಿಕಾರ 1  
(C) ದ್ವಿದ್ರವ ವಿಕಾರ 2  
(D) ಸೈಕ್ಲೋಥೈಮಿಕ್ ವಿಕಾರ

11. ಪುರುಷನ ಸೈಕಿಯಲ್ಲಿ ಸ್ತ್ರೀ ಪ್ರಕಾರವನ್ನು \_\_\_\_\_ ಎಂದು ಗೊತ್ತುಪಡಿಸಲಾಗಿದೆ.

- (A) ಎನಿಮಾ (B) ಎನಿಮಸ್  
(C) ಪರೊನ (D) ಶ್ಯಾಡೊ

12. ಫ್ರಾಯ್ಡ್‌ರವರ ಪ್ರಕಾರ ಮನೋಲೈಂಗಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಯಾವ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಲೈಂಗಿಕ ಸಹಜ ಪ್ರವೃತ್ತಿಯು ಶಾಲಾ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ, ಆಟೋಟಗಳಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಹವ್ಯಾಸಗಳಲ್ಲಿ ಸುಪ್ರಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಉನ್ನತೀಕರಣಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ ?

- (A) ಜನನೇಂದ್ರಿಯಾತ್ಮಕ ಹಂತ  
(B) ಶಿಶ್ನಾವಸ್ಥೆ  
(C) ಅವ್ಯಕ್ತಾವಧಿ  
(D) ಗುದಾವಸ್ಥೆ

13. ಪಟ್ಟಿ-1 ನ್ನು ಪಟ್ಟಿ-2 ರೊಂದಿಗೆ ಈ ಕೆಳಗಿನ ಸಂಕೇತಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಹೊಂದಿಸಿ.

ಪಟ್ಟಿ-1

ಪಟ್ಟಿ-2

- |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|
| (a) ಜೀನ್ ಪಿಯಾಜೆ       | 1) ನೈತಿಕ ವಿಕಾಸ        |
| (b) ಕೋಲ್‌ಬರ್ಗ್        | 2) ಮನೋ ಸಾಮಾಜಿಕ ವಿಕಾಸ  |
| (c) ಎರಿಕ್ ಎರಿಕ್‌ಸನ್   | 3) ಮನೋಲೈಂಗಿಕ ವಿಕಾಸ    |
| (d) ಸಿಗ್ಮಂಡ್ ಫ್ರಾಯ್ಡ್ | 4) ಸಂಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ ವಿಕಾಸ |

ಸಂಕೇತಗಳು :

- |       |     |     |     |
|-------|-----|-----|-----|
| (a)   | (b) | (c) | (d) |
| (A) 2 | 4   | 1   | 3   |
| (B) 4 | 2   | 3   | 1   |
| (C) 4 | 1   | 3   | 2   |
| (D) 4 | 1   | 2   | 3   |



8. An episode of delusions, hallucinations, disorganized speech and grossly disorganized behaviour lasting for a least a day but for less than one month with full return to premorbid level of functioning is characteristic symptom of

- (A) Shared Psychotic Disorder
- (B) Psychotic Disorder Nos
- (C) Brief Psychotic Disorder
- (D) Delusional Disorder

9. Which of the following groups represents probability sampling techniques ?

- (A) Quota Sampling; Cluster Sampling; Stratified Random Sampling
- (B) Cluster Sampling; Stratified Random Sampling; Simple Random Sampling
- (C) Simple Random Sampling; Quota Sampling; Judgemental Sampling
- (D) Simple Random Sampling; Saturation Sampling; Snowball Sampling

10. \_\_\_\_\_ is characterized by numerous periods of hypomanic symptoms that do not meet criteria for a manic episode and periods of depressive symptoms that do not meet symptom or duration criteria for a major depressive disorder.

- (A) Dysthymic Disorder
- (B) Bipolar Disorder I
- (C) Bipolar Disorder II
- (D) Cyclothymic Disorder

11. Feminine aspects of the male psyche are known as

- (A) Anima                      (B) Animus
- (C) Persona                    (D) Shadow

12. According to Freud during which stage of psychosexual development is the sex instinct is dormant and is sublimated in school activities, sports and hobbies ?

- (A) Genital                      (B) Phallic
- (C) Latency                     (D) Anal

13. Match the following list 1 with list 2 using the codes given below :

<b>List – 1</b>	<b>List – 2</b>
(a) Jean Piaget	(1) Moral Development
(b) Kohlberg	(2) Psychosocial Development
(c) Erik Erikson	(3) Psychosexual Development
(d) Sigmund Freud	(4) Cognitive Development

**Codes :**

	<b>(a)</b>	<b>(b)</b>	<b>(c)</b>	<b>(d)</b>
(A)	2	4	1	3
(B)	4	2	3	1
(C)	4	1	3	2
(D)	4	1	2	3



14. ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ಉಳಿದ ಎಲ್ಲವೂ ಇಚ್ಛಿತ್ತದ ಮುನ್ನರಿವಿನೊಂದಿಗೆ (ಪ್ರೋಗ್ನೋಸಿಸ್) ಸಂಬಂಧಿಸಿದೆ.
- (A) ಲೇಟ್ ಆನ್‌ಸೆಟ್  
(B) ವೈವಾಹಿಕ ಸ್ಥಿತಿ  
(C) ಋಣಾತ್ಮಕ ರೋಗ ಲಕ್ಷಣಗಳು  
(D) ಅಕ್ಯೂಟ್ ಆನ್‌ಸೆಟ್
15. \_\_\_\_\_ ಅನುವರ್ತನೆಯ ಸಂಶೋಧನೆಗೆ ಹೆಸರಾದವನು.
- (A) ಆ್ಯಶ್ (B) ರೂಬಿನ್  
(C) ಮಿಲ್‌ಗ್ರಾಂ (D) ಜಿಮ್ಪಾರ್ಡೊ
16. ಉನ್ನತ ಕ್ರಮದ ಗುರಿಯ ಒಂದು ಉದಾಹರಣೆ
- (A) ಹಣ ಮಾಡುವುದು  
(B) ಉತ್ತಮ ಅಂಕಗಳನ್ನು ಪಡೆಯುವುದು  
(C) ಶುದ್ಧ ನೀರಿನ ಒದಗುವಿಕೆಯನ್ನು ರಕ್ಷಿಸುವುದು  
(D) ಗೆಳೆತನ ಬೆಳೆಸುವುದು
17. ಸಾಲೋಮನ್ ಆ್ಯಶ್‌ರವರ ಪ್ರಯೋಗದಲ್ಲಿ ವಿಷಯಗಳು ಮಾನಕ ನಿರ್ಣಯಿಸಿದ (ಮಾನಕ) ರೇಖೆ ಮತ್ತು ಪರಿವರ್ತನೆಯನ್ನು ಈ ಮಿತಿಯಲ್ಲಿ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಾಡಲಾಗಿತ್ತು
- (A) ಸಾಮಾಜಿಕ ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷಣ (B) ಪ್ರತ್ಯುಪದೇಶ  
(C) ಒತ್ತಾಯದ ಬಲ (D) ಅನುಸರಣೆ
18. ಬೀನೆಯವರ ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿ ಪರೀಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ವಯೋಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಸೇರಿಸಿರುವ ಪರೀಕ್ಷಾಂಶಗಳು
- (A) ಆ ವಯಸ್ಸಿಗೆ ಸೇರಿದ ಒಬ್ಬ ಸಾಮಾನ್ಯ ಮಗುವಿನಿಂದ ಉತ್ತರಿಸಬಹುದು  
(B) ಕಂಠಪಾಠ ಮತ್ತು ಸ್ಮೃತಿಯನ್ನು ಮಾಪನ ಮಾಡುವುದಾಗಿದೆ  
(C) ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಆ ಮಗುವಿನ ಗ್ರೇಡನ್ನು ತೋರಿಸುವಂತದ್ದು  
(D) ಸೃಜನಾತ್ಮಕ ಉತ್ತರಗಳು ಬೇಕಾಗಿರುವುವು
19. \_\_\_\_\_ ರ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯು ಭ್ರಾತೃ ಅವಳಿಗಳು ಬುದ್ಧಿವಂತಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಸಾಮಾನ್ಯ ಒಡಹುಟ್ಟಿದವರಿಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಸಾಮ್ಯತೆ ಹೊಂದಿರುವುದರಿಂದ ಗುರುತಿಸಬಹುದು.
- (A) ಒಳ ಗರ್ಭಸ್ಥ ಪರಿಸರ  
(B) ಸಾಮಾನ್ಯ ಪರಿಸರ ಅಂಶಗಳು  
(C) ಸಾಮಾನ್ಯ ಅನುವಂಶೀಯ ಅಂಶಗಳು  
(D) ಪಾಲಕರ ಮನೋಭಾವ
20. ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಶಾಬ್ದಿಕ ಸಂಶೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಅತ್ಯಂತ ಪ್ರಮುಖವಾಗಿ ಗುರುತಿಸಲ್ಪಟ್ಟವರು ಯಾರು ?
- (A) ಆಲ್‌ಪೋರ್ಟ್ (B) ಶೆಲ್ಡನ್  
(C) ಆ್ಯಡ್ಲರ್ (D) ಕ್ಯಾಟೆಲ್
21. ಹಿಪ್ಪೊಕ್ರಾಂಪಸ್ ಹಾನಿಗೊಳಗಾದ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು \_\_\_\_\_ ಸ್ಮರಣೆಗಳನ್ನು ರಚಿಸಬಹುದು ಆದರೆ \_\_\_\_\_ ಸ್ಮರಣೆಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವುದರಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ಪರಿಶ್ರಮ ಪಡಬೇಕು.
- (A) ಅಲ್ಪಕಾಲಿಕ, ಕಾರ್ಯೋನ್ಮುಖ  
(B) ನವೀನ ಸ್ವಂತ ಆತ್ಮಕಥನದ, ದೀರ್ಘಕಾಲ  
(C) ನವೀನ ಅಲ್ಪಕಾಲಿಕ, ನವೀನ ದೀರ್ಘಕಾಲಿಕ  
(D) ನವೀನ ದೀರ್ಘಕಾಲಿಕ, ನವೀನ ಅಲ್ಪಕಾಲಿಕ
22. ಗ್ರಹಾಂ ವಾಲಸ್ 1926 ಅವರ ಪ್ರಕಾರ ಯೋಜನೆ ಮತ್ತು ಸಮಸ್ಯಾ ಪರಿಹಾರದಲ್ಲಿನ ನಾಲ್ಕು ಹಂತಗಳು ಅನುಕ್ರಮವಾಗಿ ಈ ಮುಂದಿನಂತಿವೆ.
- (A) ಪರಿಪಾಕಾವಸ್ಥೆ, ಪ್ರಕಾಶಗೊಳ್ಳುವಿಕೆ, ಪರಾಮರ್ಶೆ, ಸಿದ್ಧತೆ  
(B) ಪ್ರಕಾಶಗೊಳ್ಳುವಿಕೆ, ಸಿದ್ಧತೆ, ಪರಿಪಾಕಾವಸ್ಥೆ, ಪರಾಮರ್ಶೆ  
(C) ಸಿದ್ಧತೆ, ಪರಿಪಾಕಾವಸ್ಥೆ, ಪ್ರಕಾಶಗೊಳ್ಳುವಿಕೆ, ಪರಾಮರ್ಶೆ  
(D) ಸಿದ್ಧತೆ, ಪ್ರಕಾಶಗೊಳ್ಳುವಿಕೆ, ಪರಿಪಾಕಾವಸ್ಥೆ, ಪರಾಮರ್ಶೆ



14. All of the following are associated with better prognosis in schizophrenia, except
- (A) Late onset
  - (B) Married
  - (C) Negative symptoms
  - (D) Acute onset
15. \_\_\_\_\_ is best known for his research on conformity.
- (A) Asch
  - (B) Rubin
  - (C) Milgram
  - (D) Zimbardo
16. An example of a superordinate goal is
- (A) Making money
  - (B) Getting good grades
  - (C) Protecting clean water supplies
  - (D) Making friends
17. Solomon Asch's experiment – in which subjects judged a standard line and comparison lines – was arranged to the limits of
- (A) Social perception
  - (B) Indoctrination
  - (C) Coercive power
  - (D) Conformity
18. In Binet's test of intelligence, items included at each age level were those which
- (A) Could be answered by an average child of that age
  - (B) Measured rote learning and memory
  - (C) Revealed a child's grade level in school
  - (D) Required creative answers
19. The importance of \_\_\_\_\_ can be seen in the fact that fraternal twins are more similar in intelligence than ordinary siblings.
- (A) Intrauterine environment
  - (B) Common environmental factors
  - (C) Common hereditary factors
  - (D) Parents' attitudes
20. The best known lexical researcher on terms relevant to personality was conducted by whom ?
- (A) Allport
  - (B) Sheldon
  - (C) Adler
  - (D) Cattell
21. Individuals with damage to the hippocampus can form \_\_\_\_\_ memories but they have great trouble developing \_\_\_\_\_ memories.
- (A) Short term; working
  - (B) New autobiographical; long term
  - (C) New short term; new long-term
  - (D) New long term; new short term
22. According to Graham Wallas (1926) the four stages of thinking and problem solving in order are
- (A) Incubation, illumination, verification, preparation
  - (B) Illumination, preparation, incubation, verification
  - (C) Preparation, incubation, illumination, verification
  - (D) Preparation, illumination, incubation, verification



23. ಯೋಚನೆ ಮತ್ತು ಸಮಸ್ಯಾ ಪರಿಹಾರವನ್ನು ಪ್ರಥಮ ಬಾರಿಗೆ ವ್ಯವಸ್ಥಿತವಾಗಿ ಅಭ್ಯಸಿಸಿದವರು ಯಾರು ?

- (A) ಥರ್ಸ್ಟನ್ (B) ಥಾರ್ಡೆಡೈಕ್  
(C) ಕೋಹ್ಲರ್ (D) ಸ್ಕಿನ್ನರ್

24. ಸಮಸ್ಯೆಯ ಬಗೆಗಿನ ವಿವರಣೆಗಳ ಪ್ರಚಲಿತ ರೂಪದ ಪ್ರಾತಿನಿಧಿತ್ವವನ್ನು \_\_\_\_\_ ಎಂದು ಕರೆಯುತ್ತಾರೆ ?

- (A) ಸಿಲ್ಲೋಜಿಸಂ  
(B) ಮಾನಸಿಕ ಮಾದರಿ  
(C) ಮೋಡೆಸ್ ಪೊನೆನ್ಸ್  
(D) ವ್ಯಾವಹಾರಿಕ ವಿವೇಚನೆ

25. ಹಲವು ವಯಸ್ಸಿಗೆ ಸೇರಿದ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಏಕಕಾಲದಲ್ಲಿ ಅಭ್ಯಸಿಸುವ ವಿಧಾನವು

- (A) ಲಂಬನೋಟ ವಿಧಾನ  
(B) ಸೀಳು-ನೋಟ ವಿಧಾನ  
(C) ಸೀಳು-ಅನುಕ್ರಮ ವಿಧಾನ  
(D) ಸೀಳು-ಲಂಬನೋಟ ವಿಧಾನ

26. ಮ್ಯಾಸ್ಲೊರವರು ಗುರುತಿಸಿದ ಅಹಂ ವಾಸ್ತವೀಕರಣ ಹೊಂದಿದ ಚಾರಿತ್ರಿಕ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳಿಗೆ ಉದಾಹರಣೆ ಎಂದರೆ

- (i) ಆಲ್ಬರ್ಟ್ ಐನ್‌ಸ್ಟೀನ್  
(ii) ಮಹಾತ್ಮ ಗಾಂಧಿ  
(iii) ಅಬ್ರಹಾಂ ಲಿಂಕನ್  
(iv) ಜವಹರ್‌ಲಾಲ್ ನೆಹರು  
(A) (i) ಮತ್ತು (ii) ಮಾತ್ರ  
(B) (i), (ii) ಮತ್ತು (iii) ಮಾತ್ರ  
(C) (i), (ii) ಮತ್ತು (iv) ಮಾತ್ರ  
(D) (ii), (iii) ಮತ್ತು (iv) ಮಾತ್ರ

27. ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ವಿವರಿಸಲು ಥಾರ್ಡೆಡೈಕ್ ಪ್ರತಿಪಾದಿಸಿದ ಗೌಣ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಅಥವಾ ನಿಯಮಗಳು ಯಾವುದೆಂದರೆ

- (i) ಸಿದ್ಧತೆಯ ನಿಯಮ  
(ii) ಬಹುಮುಖ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ನಿಲುವು  
(iii) ಸಾದೃಶ್ಯ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ  
(iv) ಸಹಚರ್ಯ ವಿವರ್ತನೆ  
(A) (i), (ii) ಮತ್ತು (iii) ಮಾತ್ರ  
(B) (ii), (iii) ಮತ್ತು (iv) ಮಾತ್ರ  
(C) (i), (iii) ಮತ್ತು (iv) ಮಾತ್ರ  
(D) (i), (ii) ಮತ್ತು (iv) ಮಾತ್ರ

28. ಸಮರ್ಥನೆ (A) : ಉತ್ತಮ ಸಂರಚನಾ ಸಪ್ತಮಾಣತೆ ಇರುವ ಪರಿಷ್ಕೆಯು ಸೈದ್ಧಾಂತಿಕವಾಗಿ ಯಾವ ಪರಿವರ್ತನೆಗಳ ಜೊತೆ ಸಹಸಂಬಂಧ ಹೊಂದಿರಬೇಕು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಜೊತೆ ಅತಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಹ ಸಂಬಂಧ ಹೊಂದಿರುತ್ತವೆ ಹಾಗೂ ಸೈದ್ಧಾಂತಿಕವಾಗಿ ವಿಭಿನ್ನವಾದ ಪರಿವರ್ತನೆಗಳ ಜೊತೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಹ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ತೋರಿಸಬಾರದು.

ಕಾರಣ (R) : ಪ್ರಮಾಣಾತ್ಮಕ ಆಲೋಚನಾ ಪರಿಷ್ಕೆಯಲ್ಲಿನ ನಿರ್ವಹಣೆ ಮುಂದಿನ ತರಗತಿಯ ಗಣಿತದ ಅಂಶಗಳ ಜೊತೆ ಸಹಸಂಬಂಧ ಹೊಂದಿರುತ್ತದೆ.

ಸಂಕೇತಗಳು :

- (A) (A) ಮತ್ತು (R) ಗಳೆರಡೂ ಸತ್ಯ ಮತ್ತು (A) ಗೆ (R) ಸರಿಯಾದ ವಿವರಣೆ  
(B) (A) ಮತ್ತು (R) ಎರಡೂ ಸತ್ಯ ಆದರೆ (A) ಗೆ (R) ಸರಿಯಾದ ವಿವರಣೆಯಲ್ಲ  
(C) (A) ಸತ್ಯ ಆದರೆ (R) ಸುಳ್ಳು  
(D) (A) ಸುಳ್ಳು ಆದರೆ (R) ಸತ್ಯ





23. The first systematic attempt to study thinking or problem solving was carried out by  
(A) Thurstone (B) Thorndike  
(C) Kohler (D) Skinner
24. A representation of the state of affairs described in the premise of a problem is known as  
(A) Syllogism  
(B) Mental model  
(C) Modus ponens  
(D) Pragmatic reasoning
25. \_\_\_\_\_ is the method of studying different participants of various ages at one point of time.  
(A) Longitudinal design  
(B) Cross-sectional design  
(C) Cross-sequential design  
(D) Cross-longitudinal design
26. The examples of self-actualized historical figures identified by Maslow are  
(i) Albert Einstein  
(ii) Mahatma Gandhi  
(iii) Abraham Lincoln  
(iv) Jawaharlal Nehru  
(A) (i) and (ii) only  
(B) (i), (ii) and (iii) only  
(C) (i), (ii) and (iv) only  
(D) (ii), (iii) and (iv) only
27. The secondary concepts or laws Thorndike proposed to explain learning process are  
(i) Law of readiness  
(ii) Multiple response set  
(iii) Response by analogy  
(iv) Associative shifting  
(A) (i), (ii) and (iii) only  
(B) (ii), (iii) and (iv) only  
(C) (i), (iii) and (iv) only  
(D) (i), (ii) and (iv) only
28. **Assertion (A)** : A test with good construct validity correlates highly with other variables with which it should theoretically correlate and should not correlate significantly with variables from which it should differ.  
**Reasoning (R)** : Quantitative reasoning test performance correlates with subsequent grades in math course.  
**Codes :**  
(A) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct reason of (A)  
(B) Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A)  
(C) (A) is true but (R) is false  
(D) (A) is false but (R) is true



29. ಬ್ಯಾಡ್ಜಿಯ ಕಾರ್ಯಾತ್ಮಕ ಸ್ಮರಣೆ ಮಾದರಿ (2000) ಯಲ್ಲಿ \_\_\_\_\_ ಭಾಗಗಳಿವೆ ?

- (A) ಎರಡು
- (B) ಮೂರು
- (C) ನಾಲ್ಕು
- (D) ಐದು

30. ಹ್ಯಾನ್ಸ್ ಸೆಲ್ಟೆರವರ ಪ್ರಕಾರ ಸಾಮಾನ್ಯ ಹೊಂದಾಣಿಕಾ ಸಮಷ್ಟಿ ಲಕ್ಷಣದ ಹಂತಗಳು ಯಾವುದೆಂದರೆ

- (i) ಭಸ್ಮವಾಗಿಸುವುದು
- (ii) ಅಲಾರಾಂ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ
- (iii) ಪ್ರತಿಭಟನೆ
- (iv) ಬಳಲಿಕೆ

- (A) (i), (ii) ಮತ್ತು (iii) ಮಾತ್ರ
- (B) (i), (ii) ಮತ್ತು (iv) ಮಾತ್ರ
- (C) (ii), (iii) ಮತ್ತು (iv) ಮಾತ್ರ
- (D) (i), (iii) ಮತ್ತು (iv) ಮಾತ್ರ

31. ಗಣಿತದ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಬಗೆಹರಿಸುತ್ತಿರುವಾಗ ಮೆದುಳಿನ ವಿದ್ಯುತ್ ಅಲೆಗಳು ಬಹುಶಃ \_\_\_\_\_ ಅಲೆಗಳನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ.

- (A) ಆಲ್ಫಾ
- (B) ಬೀಟಾ
- (C) ಥೀಟಾ
- (D) ಡೆಲ್ಟಾ

32. ಬಯೋಫೀಡ್ ಬ್ಯಾಕ್ ವಿಧಾನದ ಪರಿಣಾಮವಾಗಿ ಉಂಟಾಗುವ ವರ್ತನಾ ಬದಲಾವಣೆಗಳು ಈ ಕೆಳಗಿನ ಅಂಶದ ಮೇಲೆ ಅವಲಂಬಿತವಾಗಿದೆ.

- (A) ಅನೈಚ್ಛಿಕವಾಗಿ ನಡೆಯುವ ವಿದ್ಯುತ್ ರಾಸಾಯನಿಕ ಬದಲಾವಣೆಗಳು
- (B) ಸ್ವಾಯತ್ತ ನರ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ಕ್ಷಣದಿಂದ ಕ್ಷಣದ ಒಳಗೊಳ್ಳುವಿಕೆ
- (C) ಮನಸ್ಸಿಗೆ ಉಲ್ಲಾಸ ತರುವ ದೈಹಿಕ ಸ್ಥಿತಿಯ ಪ್ರತಿಬಲನಾತ್ಮಕ ಘಟನೆಗಳು
- (D) ಅನೈಚ್ಛಿಕ ಜೈವಿಕ ಕಾರ್ಯ ವಿಧಾನವನ್ನು ಒಪ್ಪಿಕೊಂಡು ಸಮರ್ಪಕವಾಗಿ ಬಳಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ

33. ಫ್ರಾಯ್ಡ್‌ರವರ ಪ್ರಕಾರ ಉದ್ವಿಗ್ನತೆಯ ವಿಧಗಳು

- (i) ವಾಸ್ತವಿಕ ಉದ್ವಿಗ್ನತೆ
  - (ii) ನೈತಿಕ ಉದ್ವಿಗ್ನತೆ
  - (iii) ತಂತ್ರಿಕಾತಾಪ
  - (iv) ಪ್ರತಿಭೀತಿಯ ಉದ್ವಿಗ್ನತೆ
- (A) (i), (ii) ಮತ್ತು (iv) ಮಾತ್ರ
  - (B) (ii), (iii) ಮತ್ತು (iv) ಮಾತ್ರ
  - (C) (i), (ii) ಮತ್ತು (iii) ಮಾತ್ರ
  - (D) (i) ಮತ್ತು (ii) ಮಾತ್ರ

34. \_\_\_\_\_ ನರವಾಹಕದಂತೆ ವರ್ತಿಸುತ್ತಿದ್ದು ಇದು ಒಂದು ಅಂತಃಸ್ರಾವ ಕೂಡ.

- (A) ಎಡ್ರಿನಾಲಿನ್
- (B) ನಾರ್ ಎಡ್ರಿನಾಲಿನ್
- (C) ಗಾಬಾ (GABA)
- (D) ಸೆರೋಟೋನಿನ್



29. Baddeley's working memory model (2000) has \_\_\_\_\_ components.
- (A) Two
  - (B) Three
  - (C) Four
  - (D) Five
30. The phases in the general adaptation syndrome according to the Hans Selye are
- (i) Burnout
  - (ii) Alarm reaction
  - (iii) Resistance
  - (iv) Exhaustion
- (A) (i), (ii) and (iii) only
  - (B) (i), (ii) and (iv) only
  - (C) (ii), (iii) and (iv) only
  - (D) (i), (iii) and (iv) only
31. When you are working out a math problem your brain wave pattern would probably show \_\_\_\_\_ waves.
- (A) Alpha
  - (B) Beta
  - (C) Theta
  - (D) Delta
32. Behavior changes that occur because of biofeedback procedures appear to depend upon
- (A) Electrochemical changes that occur without conscious effort
  - (B) The moment to moment involvement of autonomic nervous system
  - (C) Reinforcing events, such as bodily states that feel pleasurable
  - (D) One's ability to accept and make the best involuntary biological functions
33. The types of anxiety according to Freud are
- (i) Reality anxiety
  - (ii) Morality anxiety
  - (iii) Neurotic anxiety
  - (iv) Phobic anxiety
- (A) (i), (ii) and (iv) only
  - (B) (ii), (iii) and (iv) only
  - (C) (i), (ii) and (iii) only
  - (D) (i) and (ii) only
34. \_\_\_\_\_ is a hormone that also acts as a neurotransmitter.
- (A) Adrenaline
  - (B) Noradrenaline
  - (C) GABA
  - (D) Serotonin



35. ಸಮರ್ಥನೆ (A) : ಮುಂದಿನ ಅನುಬಂಧ ಇಲ್ಲದೆಯೇ ವಿಲಂಬಿತ ಅವಧಿಯ ನಂತರ ಕಂಡುಬರುವ ಅನುಬಂಧಿತ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಯ ಸ್ವಯಂಪ್ರೇರಿತ ಚೇತರಿಕೆ

ಕಾರಣ (R) : ಸ್ವಯಂಪ್ರೇರಿತ ಚೇತರಿಕೆ ಹಲವು ಬಾರಿ ಜರುಗಬಹುದು

ಸಂಕೇತಗಳು :

- (A) (A) ಮತ್ತು (R)ಗಳೆರಡೂ ಸತ್ಯ ಮತ್ತು (A) ಗೆ (R) ಸರಿಯಾದ ವಿವರಣೆ  
 (B) (A) ಮತ್ತು (R) ಎರಡೂ ಸತ್ಯ ಆದರೆ (A) ಗೆ (R) ಸರಿಯಾದ ವಿವರಣೆಯಲ್ಲ  
 (C) (A) ಸತ್ಯ ಆದರೆ (R) ಸುಳ್ಳು  
 (D) (A) ಸುಳ್ಳು ಆದರೆ (R) ಸತ್ಯ

36. ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಸಂಕೇತಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಪಟ್ಟಿಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿಸಿ.

ಪಟ್ಟಿ-1

- (a) ಫೊನಾಲಜಿ  
 (b) ಫ್ರೆನಾಲಜಿ  
 (c) ಗ್ರಾಫೋಲಜಿ  
 (d) ಅನಾಲಜಿ

ಪಟ್ಟಿ-2

- 1) ವ್ಯವಸ್ಥಿತ ವಿವೇಚನೆ  
 2) ಭಾಷಾಧ್ವನಿ ಅಧ್ಯಯನ  
 3) ತಲೆಯ ಮೇಲಿನ ಗುಳಿಗಳ ಅಧ್ಯಯನ  
 4) ಕೈ ಬರಹ ಅಧ್ಯಯನ

ಸಂಕೇತಗಳು :

	(a)	(b)	(c)	(d)
(A)	4	2	1	3
(B)	2	3	4	1
(C)	2	1	3	4
(D)	3	4	2	1

37. ಸಂಖ್ಯಾಶಾಸ್ತ್ರ ವಿಧಾನದ ಮೂಲಕ ಬಾಹ್ಯ ಪರಿವರ್ತನೆಯನ್ನು ನಿಯಂತ್ರಿಸುವ ವಿಧಾನ

- (A) ANOVA  
 (B) ANCOVA  
 (C) ಅಂಶ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ  
 (D) ಪ್ರತಿಗಮನ

38. ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಸಂಕೇತಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಪಟ್ಟಿಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿಸಿ.

ಪಟ್ಟಿ-1

- (a) ಜನನದಿಂದ ಎರಡು ವರ್ಷಗಳು  
 (b) 2 ರಿಂದ 7 ವರ್ಷಗಳು  
 (c) 7 ರಿಂದ 12 ವರ್ಷಗಳು  
 (d) 12 ರಿಂದ 14 ವರ್ಷಗಳು

ಪಟ್ಟಿ-2

- 1) ವಾಸ್ತವಿಕ ಕಾರ್ಯಾಚರಣೆ  
 2) ಸಂವೇದನಾ ಚಾಲನಾಹಂತ  
 3) ಔಪಚಾರಿಕ ಕಾರ್ಯಾಚರಣೆ  
 4) ಪೂರ್ವ ಕಾರ್ಯಾಚರಣೆ

ಸಂಕೇತಗಳು :

	(a)	(b)	(c)	(d)
(A)	2	4	1	3
(B)	3	4	2	1
(C)	2	1	3	4
(D)	4	2	1	3



**35. Assertion (A) :** Spontaneous recovery is the appearance of conditioned response after a time delay without further conditioning.

**Reasoning (R) :** Spontaneous recovery can occur several times.

**Codes :**

- (A) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A)
- (B) Both (A) and (R) are true but (R) is not a correct explanation of (A)
- (C) (A) is true but (R) is false
- (D) (A) is false but (R) is true

**36.** Match the following lists using the codes given

<b>List – 1</b>	<b>List – 2</b>
(a) Phonology	(1) Formal reasoning
(b) Phrenology	(2) Study of language's sound system
(c) Graphology	(3) Study of bumps in the head
(d) Analogy	(4) Study of handwriting

**Codes :**

	<b>(a)</b>	<b>(b)</b>	<b>(c)</b>	<b>(d)</b>
(A)	4	2	1	3
(B)	2	3	4	1
(C)	2	1	3	4
(D)	3	4	2	1

**37.** Statistical method of controlling extraneous variable is

- (A) ANOVA
- (B) ANCOVA
- (C) Factor analysis
- (D) Regression

**38.** Match the following lists using the codes given :

<b>List – 1</b>	<b>List – 2</b>
(a) Birth to 2 years	(1) Concrete operational stage
(b) 2 to 7 years	(2) Sensory motor stage
(c) 7 to 12 years	(3) Formal operational stage
(d) 12 to 14 years	(4) Pre-operational stage

**Codes :**

	<b>(a)</b>	<b>(b)</b>	<b>(c)</b>	<b>(d)</b>
(A)	2	4	1	3
(B)	3	4	2	1
(C)	2	1	3	4
(D)	4	2	1	3



39. ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಸಂಕೇತಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಪಟ್ಟಿಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿಸಿ.

ಪಟ್ಟಿ-1

ಪಟ್ಟಿ-2

- |                                 |                     |
|---------------------------------|---------------------|
| (a) ಕ್ರೀಕ್ ಮತ್ತು ಲಾಕ್ಹಾರ್ಟ್ 1)  | ಭಾವಾರ್ಥಕ ಸ್ತೃತಿ     |
| (b) ಟಲ್ವಿಂಗ್                    | 2) ಸಂವೇದನಾ ಸ್ತೃತಿ   |
| (c) ಅಟ್‌ಕಿನ್‌ಸನ್ ಮತ್ತು ಶಿಪ್ಪಿನ್ | 3) ಕಾರ್ಯನಿರತ ಸ್ತೃತಿ |
| (d) ಬ್ಯಾಡ್‌ಲಿ                   | 4) ಪ್ರಕ್ರಿಯಾ ಹಂತಗಳು |

ಸಂಕೇತಗಳು :

	(a)	(b)	(c)	(d)
(A)	2	4	1	3
(B)	3	4	2	1
(C)	2	1	3	4
(D)	4	1	2	3

40. ವೈವಿಧ್ಯತೆಯ ಮಾಪನಗಳು ಯಾವುವೆಂದರೆ

- (i) ಸರಾಸರಿ  
(ii) ವ್ಯಾಪ್ತಿ  
(iii) ಮೋಡ್  
(iv) ಮಾನಕ ವಿಚಲನೆ
- (A) (i) ಮತ್ತು (ii) ಮಾತ್ರ  
(B) (ii) ಮತ್ತು (iii) ಮಾತ್ರ  
(C) (ii) ಮತ್ತು (iv) ಮಾತ್ರ  
(D) (ii), (iii) ಮತ್ತು (iv) ಮಾತ್ರ

41. ಸಮರ್ಥನೆ (A) : ದೃಷ್ಟಿಯ ಭ್ರಮೆ ನಾವು ಒಂದು ವಸ್ತುವನ್ನು ನೋಡಿ ಅದಕ್ಕೆ ಹೋಲಿಕೆ ಇರುವ ಬೇರೆ ವಸ್ತುವಿನಿಂದ ಪ್ರತ್ಯೇಕಿಸಿದಾಗ ಉಂಟಾಗುತ್ತದೆ.

ಕಾರಣ (R) : ಭ್ರಮೆಗಳು ತಪ್ಪು ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷಣಗಳು.

ಸಂಕೇತಗಳು :

- (A) (A) ಮತ್ತು (R) ಗಳೆರಡೂ ಸತ್ಯ ಮತ್ತು (A) ಗೆ (R) ಸರಿಯಾದ ವಿವರಣೆ  
(B) (A) ಮತ್ತು (R) ಎರಡೂ ಸತ್ಯ ಆದರೆ (A) ಗೆ (R) ಸರಿಯಾದ ವಿವರಣೆಯಲ್ಲ  
(C) (A) ಮಾತ್ರ ಸರಿ  
(D) (B) ಮಾತ್ರ ಸರಿ

42. ಶಬ್ದದ ಅಲೆಗಳು ಶ್ರವಣ ಕಾಲುವೆಯಲ್ಲಿ ಚಲಿಸುವ ಸರಿಯಾದ ಅನುಕ್ರಮವನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ.

- (A) ಟಿಂಪಾನಿಕ್ ಪೂರೆ, ಅಂಡಾಕಾರದ ಕಿಟಕಿ, ಬೇಸಿಲಾರ್ ಪೂರೆ, ಆರ್ಗನ್ ಆಫ್ ಕಾರ್ಟಿಕ್  
(B) ಅಂಡಾಕಾರದ ಕಿಟಕಿ, ಆರ್ಗನ್ ಆಫ್ ಕಾರ್ಟಿಕ್, ಟಿಂಪಾನಿಕ್ ಪೂರೆ, ಬೇಸಿಲಾರ್ ಪೂರೆ  
(C) ಅಂಡಾಕಾರದ ಕಿಟಕಿ, ಟಿಂಪಾನಿಕ್ ಪೂರೆ, ಆರ್ಗನ್ ಆಫ್ ಕಾರ್ಟಿಕ್, ಬೇಸಿಲಾರ್ ಪೂರೆ  
(D) ಟಿಂಪಾನಿಕ್ ಪೂರೆ, ಆರ್ಗನ್ ಆಫ್ ಕಾರ್ಟಿಕ್, ಅಂಡಾಕಾರದ ಕಿಟಕಿ, ಬೇಸಿಲಾರ್ ಪೂರೆ



39. Match the following lists using the codes given :

List – 1	List – 2
(a) Creek and Lockhart	(1) Semantic Memory
(b) Tulving	(2) Sensory Memory
(c) Atkinson and Shiffrin	(3) Working Memory
(d) Baddley	(4) Levels of Processing

**Codes :**

	(a)	(b)	(c)	(d)
(A)	2	4	1	3
(B)	3	4	2	1
(C)	2	1	3	4
(D)	4	1	2	3

40. Measures of variability are

- (i) Mean
  - (ii) Range
  - (iii) Mode
  - (iv) Standard deviation
- (A) (i) and (ii) only  
(B) (ii) and (iii) only  
(C) (ii) and (iv) only  
(D) (ii), (iii) and (iv) only

41. **Assertion (A)** : Visual illusion occurs when we see an object and perceive it as a different object that may have lot of resemblance.

**Reasoning (R)** : Illusions are false perception.

**Codes :**

- (A) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A)
- (B) Both (A) and (R) are correct and (R) is not an correct explanation for (A)
- (C) Only (A) is correct
- (D) Only (B) is correct

42. Identify the correct sequence of the sound vibrations which travel down the auditory canal.

- (A) Tympanic membrane, oval window, basilar membrane, organ of corti
- (B) Oval window, organ of corti, tympanic membrane, basilar membrane
- (C) Oval window, tympanic membrane, organ of corti, basilar membrane
- (D) Tympanic membrane, organ of corti, oval window, basilar membrane



43. ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಸಂಕೇತಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಪಟ್ಟಿಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿಸಿ.

ಪಟ್ಟಿ-1

- (a) ಟೋಲ್ ಮನ್  
(b) ಹಲ್  
(c) ಸ್ಪಿನ್ನರ್  
(d) ಬಂಡಾರ

ಪಟ್ಟಿ-2

- (1) ಸ್ವ-ಪರಿಣಾಮಕತ್ವ  
(2) ಅನುಬಂಧಿತ  
ಅವರೋಧ  
(3) ಅವ್ಯಕ್ತಿ ಕಲಿಕೆ  
(4) ರೂಪಿಸುವುದು

ಸಂಕೇತಗಳು :

	(a)	(b)	(c)	(d)
(A)	2	4	1	3
(B)	3	4	2	1
(C)	2	1	3	4
(D)	3	2	4	1

44. ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಸಂಕೇತಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಪಟ್ಟಿಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿಸಿ.

ಪಟ್ಟಿ-1

- (a) ಆಡ್ಲರ್  
(b) ಹಾರ್ನಿ  
(c) ಸುಲೈವನ್  
(d) ಜಂಗ್

ಪಟ್ಟಿ-2

- (1) ಅಂತರ್ ವ್ಯಕ್ತಿಯ  
ಪರಸ್ಪರಾನುಕ್ರಮ  
(2) ವ್ಯಕ್ತಿಗತ  
ಸುಪ್ತಚೇತನ  
(3) ಪ್ರಾಥಮಿಕ  
ಉದ್ವಿಗ್ನತೆ  
(4) ಹಿರಿಮೆಗಾಗಿ ಯತ್ನ

ಸಂಕೇತಗಳು :

	(a)	(b)	(c)	(d)
(A)	2	4	1	3
(B)	3	4	2	1
(C)	2	1	3	4
(D)	4	3	1	2

45. ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಸಂಕೇತಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಪಟ್ಟಿಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿಸಿ.

ಪಟ್ಟಿ-1

- (a) ಮನೋ ವಿಶ್ಲೇಷಣಾತ್ಮಕ  
ಉಪಗಮನ  
(b) ಮಾನವತಾ  
ಉಪಗಮನ

ಪಟ್ಟಿ-2

- 1) ಅಸಮರ್ಪಕ  
ಸ್ವಪರಿಕಲ್ಪನೆ  
2) ಅಪ -  
ಸಮಾಯೋಜನಾ  
ವರ್ತನೆಯ ಕಲಿಕೆ  
3) ಅಪಸಮಾ-  
ಯೋಜನೆಯ  
ಆಲೋಚನಾ  
ನಮೂನೆಗಳು  
ಮತ್ತು ವರ್ತನೆ  
4) ಬಾಲ್ಯದಿಂದ  
ಉದ್ಭವಿಸುವ  
ಅನೈಚ್ಛಿಕ  
ಘರ್ಷಣೆಗಳು

ಸಂಕೇತಗಳು :

	(a)	(b)	(c)	(d)
(A)	2	4	1	3
(B)	3	4	2	1
(C)	2	1	3	4
(D)	4	1	2	3

46. ಬಹುಮುಖಿ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ ಪ್ರಣಾಲಿ(MMPI)ಯಲ್ಲಿ  
ಪ್ರಮಾಣಾತ್ಮಕ \_\_\_\_\_

ನೈದಾನಿಕ ಮಾಪನಗಳಿವೆ.

- (A) 4; 10  
(B) 6; 8  
(C) 10; 4  
(D) 8; 6





43. Match the following lists using the codes given :

- | List – 1    | List – 2                   |
|-------------|----------------------------|
| (a) Tolman  | (1) Self-efficacy          |
| (b) Hull    | (2) Conditioned inhibition |
| (c) Skinner | (3) Latent learning        |
| (d) Bandura | (4) Shaping                |

Codes :

- |     | (a) | (b) | (c) | (d) |
|-----|-----|-----|-----|-----|
| (A) | 2   | 4   | 1   | 3   |
| (B) | 3   | 4   | 2   | 1   |
| (C) | 2   | 1   | 3   | 4   |
| (D) | 3   | 2   | 4   | 1   |

44. Match the following lists using the codes given :

- | List – 1     | List – 2                      |
|--------------|-------------------------------|
| (a) Adler    | (1) Interpersonal Interaction |
| (b) Horney   | (2) Personal Unconscious      |
| (c) Sullivan | (3) Basic Anxiety             |
| (d) Jung     | (4) Striving for superiority  |

Codes :

- |     | (a) | (b) | (c) | (d) |
|-----|-----|-----|-----|-----|
| (A) | 2   | 4   | 1   | 3   |
| (B) | 3   | 4   | 2   | 1   |
| (C) | 2   | 1   | 3   | 4   |
| (D) | 4   | 3   | 1   | 2   |

45. Match the following lists using the codes given :

- | List – 1                    | List – 2  |
|-----------------------------|---|
| (a) Psychoanalytic approach | (1) Inaccurate self-concept                       |
| (b) Humanistic approach     | (2) Learning of maladaptive behavior              |
| (c) Behavioural approach    | (3) Maladaptive thought patterns and behavior     |
| (d) Cognitive approach      | (4) Unconscious conflicts stemming from childhood |

Codes :

- |     | (a) | (b) | (c) | (d) |
|-----|-----|-----|-----|-----|
| (A) | 2   | 4   | 1   | 3   |
| (B) | 3   | 4   | 2   | 1   |
| (C) | 2   | 1   | 3   | 4   |
| (D) | 4   | 1   | 2   | 3   |

46. MMPI consists of \_\_\_\_\_ validity and \_\_\_\_\_ clinical scales.

- (A) 4; 10
- (B) 6; 8
- (C) 10; 4
- (D) 8; 6



47. ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಸಂಕೇತಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಪಟ್ಟಿಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿಸಿ.

ಪಟ್ಟಿ-1

(a) ಅಂತಃಕ್ಷೇಪ

(b) ಚಲನೆಯ

ದಿಗಂತರಾಭಾಸ

(c) ಪ್ರಾತಿಭಾಸಿಕ ಚಲನೆ

(d) ಪ್ರೇರೇಪಿಸಿದ ಚಲನೆ

ಪಟ್ಟಿ-2

(1) ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷಣಕಾರಕನು

ಚಲನೆಯಲ್ಲಿದ್ದಾಗ

ಉಂಟಾಗುವ ಆಳ

ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷಣದ ಸುಳಿವು

(2) ಆಳ ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷಣಕ್ಕೆ

ಏಕನೇತ್ರ ಸುಳಿವು

(3) ಚಂದ್ರ ಮೋಡಗಳ

ಮಧ್ಯೆ ಚಲಿಸುವಂತೆ

ಕಾಣುವ ಚಲನೆ

(4) ಸೂಕ್ತ

ಮಧ್ಯಂತರಾವಧಿ

ಯಲ್ಲಿ ಸ್ತಬ್ಧ

ಬೆಳಕುಗಳು

ಸೃಷ್ಟಿಸುವ ಭ್ರಮೆ

ಸಂಕೇತಗಳು :

	(a)	(b)	(c)	(d)
(A)	2	4	1	3
(B)	3	4	2	1
(C)	2	1	3	4
(D)	2	1	4	3

48. ಮುದ್ರತೆ (Imprinting) \_\_\_\_\_ ಆಗುತ್ತದೆ.

(A) ಸಹಜ ವರ್ತನೆಯ ಮಾದರಿ ಲಭ್ಯವಿಲ್ಲದಾಗ

(B) ಬಾಲ್ಯದ ನಿರ್ಣಾಯಕ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ

(C) ಜೀವಿಯ ಸಂವೇದನಾ ಉದ್ದೀಪನ  
ವಂಚಿತವಾದಾಗ

(D) ಪ್ರೇರಣೆ ಸ್ಥಿತಿ ಇದ್ದಾಗ

49. ಕಡಿಮೆ ಅಥವಾ ಹೆಚ್ಚಿನ ಪ್ರಚೋದನೆಯ ಸ್ಥಿತಿಗಳಿಗಿಂತ ಮಧ್ಯಮ ಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿ ಸಾಧನೆ ಅತ್ಯುತ್ತಮವಾಗಿರುತ್ತದೆ ಎಂದು ಹೇಳುವ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ \_\_\_\_\_

(A) ತಲೆಕೆಳಗಾದ 'U' ರೇಖೆಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ

(B) 'U' ರೇಖೆಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ

(C) 'S' ರೇಖೆಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ

(D) ಪ್ರಸ್ಥಭೂಮಿ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ

50. ಅಂಡರ್‌ವುಡ್ (1966) ರ ಸ್ವತಂತ್ರ ಪ್ರತಿವರ್ತನೆಯನ್ನು \_\_\_\_\_ ಎಂದು ಅವಲಂಬಿತ ಪ್ರತಿವರ್ತನೆಯನ್ನು \_\_\_\_\_ ಎಂದು ಕರೆದರು.

(A) ಪ್ರಚೋದಕ ಪ್ರತಿವರ್ತನಾ; ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ಪ್ರತಿವರ್ತನಾ

(B) ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ಪ್ರತಿವರ್ತನಾ; ಪ್ರಚೋದಕ ಪ್ರತಿವರ್ತನಾ

(C) ಪ್ರಚೋದಕ ಪ್ರತಿವರ್ತನಾ; ತರುವಾಯದ ಪ್ರತಿವರ್ತನಾ

(D) ಪೂರ್ವ ನಿರ್ದೇಶನ ಪ್ರತಿವರ್ತನಾ; ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ಪ್ರತಿವರ್ತನಾ

51. ಎಕ್ಸ್-ಪೋಸ್ಟ್ ಫ್ಯಾಕ್ಟೋ ಸಂಶೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಸ್ವತಂತ್ರ ಪರಿವರ್ತನಗಳನ್ನು \_\_\_\_\_

(A) ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ಬದಲಾಯಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ

(B) ಸಿಂಹಾವಲೋಕನದಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಯಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ

(C) ಕನಿಷ್ಠ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಇಡಲಾಗುತ್ತದೆ

(D) ಸಂಖ್ಯಾಶಾಸ್ತ್ರಗಳ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ  
ನಿಯಂತ್ರಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ

52. ಒಂದು ಹೊತ್ತಿನ ವ್ಯಕ್ತಿ ಅಧ್ಯಯನ, ಒಂದು ಗುಂಪು ಪೂರ್ವ-ಉತ್ತರ ಪರೀಕ್ಷೆ ವಿನ್ಯಾಸ ಮತ್ತು ಸ್ಥಾಯಿ ಗುಂಪು ಹೋಲಿಕೆ ಪ್ರಕಾರಗಳು \_\_\_\_\_

(A) ಅರೆ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ವಿನ್ಯಾಸಗಳು

(B) ನಿಜ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ವಿನ್ಯಾಸಗಳು

(C) ಪೂರ್ವ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ವಿನ್ಯಾಸಗಳು

(D) ಎಕ್ಸ್ - ಪೋಸ್ಟ್ ಫ್ಯಾಕ್ಟೋ ವಿನ್ಯಾಸಗಳು



47. Match the following lists using the codes given :

- | <b>List – 1</b>      | <b>List – 2</b>   |
|----------------------|---|
| (a) Interposition    | (1) Depth cues operating when the perceiver is in motion                    |
| (b) Motion Parallax  | (2) A monocular cue to depth  |
| (c) Apparent motion  | (3) Perceived movement when moon is in clouds                               |
| (d) Induced movement | (4) Illusion created by stationary lights flashing at appropriate intervals |

**Codes :**

- |     | <b>(a)</b> | <b>(b)</b> | <b>(c)</b> | <b>(d)</b> |
|-----|------------|------------|------------|------------|
| (A) | 2          | 4          | 1          | 3          |
| (B) | 3          | 4          | 2          | 1          |
| (C) | 2          | 1          | 3          | 4          |
| (D) | 2          | 1          | 4          | 3          |

48. Imprinting occurs
- (A) When instinctual behavior pattern is unavailable
  - (B) During early critical period in life
  - (C) When organism is deprived of sensory stimulation
  - (D) When drive state exists

49. The hypothesis, which states that performance, is best under conditions of moderate rather than low or high arousal
- (A) Inverted 'U' curve hypothesis
  - (B) 'U' curve hypothesis
  - (C) 'S' curve hypothesis
  - (D) Plateau hypothesis

50. Underwood (1966) calls the IV as the \_\_\_\_\_ and the DV as the \_\_\_\_\_
- (A) Stimulus Variable, Response Variable
  - (B) Response Variable, Stimulus Variable
  - (C) Stimulus Variable, Consequent Variable
  - (D) Antecedent Variable, Response Variable

51. In Ex-post facto research independent variables are
- (A) Manipulated actively
  - (B) Studied in retrospect
  - (C) Kept at the minimum
  - (D) Controlled using statistical methods

52. One-shot case study, one-group pretest-post design and Static-group comparison are types of
- (A) Quasi-experimental designs
  - (B) True experimental designs
  - (C) Pre-experimental designs
  - (D) Ex-post facto designs



53. ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಸಂಕೇತಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಪಟ್ಟಿಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿಸಿ.

ಪಟ್ಟಿ-1	ಪಟ್ಟಿ-2
(a) EEG	(1) ರಕ್ತಕ್ಕೆ ರಂಗು ಚುಚ್ಚಿ ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿರುವ ಮೆದುಳನ್ನು ವೀಕ್ಷಿಸುವ ವಿಧಾನ
(b) PET	(2) ಅಯಸ್ಕಾಂತ ಕ್ಷೇತ್ರ ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಸಕ್ರಿಯ ಮೆದುಳನ್ನು ಚಿತ್ರಿಸುವ ವಿಧಾನ
(c) MRI	(3) ವಿಕಿರಣ ಹೊಮ್ಮಿಕೆಯನ್ನು ಬಳಸಿ ಮೆದುಳನ್ನು ಚಿತ್ರಿಸುವ ವಿಧಾನದಿಂದ ದಾಖಲಿಸುವುದು
(d) CAT	(4) ನೆತ್ತಿಯ ಮೇಲಿನ ವಿದ್ಯುದ್ವಾರಗಳ ಮೂಲಕ ವಿದ್ಯುತ್ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ದಾಖಲಿಸುವುದು

ಸಂಕೇತಗಳು :

(a)	(b)	(c)	(d)
(A) 3	4	1	2
(B) 2	1	3	4
(C) 4	1	2	3
(D) 4	3	2	1

54. ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಸಂಕೇತಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಪಟ್ಟಿಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿಸಿ.

ಪಟ್ಟಿ-1	ಪಟ್ಟಿ-2
(a) ಇಂಟರ್‌ನ್ಯೂರಾನ್	(1) ನರಕೋಶದಲ್ಲಿ ಗ್ರಂಥಿಸ್ರಾವ ತಯಾರಿಸುವ ಕೋಶಗಳ ಜಾಲ
(b) ಮೈಲಿನ್ ಪೊರೆ	(2) ರಾಸಾಯನಿಕ ಪದಾರ್ಥಗಳನ್ನು ಬಿಡುಗಡೆ ಮಾಡುವ ಆಕ್ಸಾನ್‌ನ ತುದಿ
(c) ಪೂರ್ವ ನರಕೋಶ ಸಂಧಿ ಕೊನೆ	(3) ಕಶೇರುಕ ಆಕ್ಸಾನ್‌ಗಳನ್ನು ಆವರಿಸಿರುವ ನಿರೋಧಕ ವಸ್ತು
(d) ಗಾಲ್ಗಿ ಸಂಕೀರ್ಣ	(4) ಬೇರೆ ನ್ಯೂರಾನ್‌ಗಳಿಂದ ಪಡೆದ ವಿಚಾರವನ್ನು ಚಲನ ಅಥವಾ ಇಂಟರ್ ನ್ಯೂರಾನ್‌ಗೆ ಕಳಿಸುವ ನ್ಯೂರಾನ್

ಸಂಕೇತಗಳು :

(a)	(b)	(c)	(d)
(A) 3	4	2	1
(B) 4	3	2	1
(C) 4	1	2	3
(D) 3	2	1	4



53. Match the following lists using the codes given :

- | <b>List – 1</b> | <b>List – 2</b>   |
|-----------------|---|
| (a) EEG         | (1) Method of visualizing a living brain by injecting a dye into the blood                  |
| (b) PET         | (2) Method of imaging a living brain by using a magnetic field                              |
| (c) MRI         | (3) Method of mapping activity in a living brain by recording the emission of radioactivity |
| (d) CAT         | (4) Recording electrical activity through electrodes on the scalp                           |

**Codes :**

- |     | <b>(a)</b> | <b>(b)</b> | <b>(c)</b> | <b>(d)</b> |
|-----|------------|------------|------------|------------|
| (A) | 3          | 4          | 1          | 2          |
| (B) | 2          | 1          | 3          | 4          |
| (C) | 4          | 1          | 2          | 3          |
| (D) | 4          | 3          | 2          | 1          |

54. Match the following lists using the codes given :

- | <b>List – 1</b>          | <b>List – 2</b>  |
|--------------------------|--|
| (a) Interneuron          | (1) Network of vesicles within a cell that prepares hormones   |
| (b) Myelin sheath        | (2) The tip of an axon from which the axon releases chemicals  |
| (c) Presynaptic terminal | (3) Insulating material that covers many vertebrate axons  |
| (d) Golgi complex        | (4) Neuron that receives information from other neurons and sends it to either motor or interneurons |

**Codes :**

- |     | <b>(a)</b> | <b>(b)</b> | <b>(c)</b> | <b>(d)</b> |
|-----|------------|------------|------------|------------|
| (A) | 3          | 4          | 2          | 1          |
| (B) | 4          | 3          | 2          | 1          |
| (C) | 4          | 1          | 2          | 3          |
| (D) | 3          | 2          | 1          | 4          |



55. ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಸಂಕೇತಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಪಟ್ಟಿಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿಸಿ.

ಪಟ್ಟಿ-1	ಪಟ್ಟಿ-2
(a) ಅಮೈಗ್ಡಾಲ	(1) ಚಲನೆಯ ನಿಯಂತ್ರಣ ಮತ್ತು ಸಂಯೋಜನೆ
(b) ಥಲಾಮಸ್	(2) ಹೃದಯ ಬಡಿತ, ನುಂಗುವುದು, ಉಸಿರಾಟ
(c) ಮೆಡುಲ್ಲಾ	(3) ಹೆದರಿಕೆ
(d) ಸೆರೆಬೆಲ್ಲಮ್	(4) ಪ್ರಸಾರಣ ಕೇಂದ್ರ

ಸಂಕೇತಗಳು :

(a)	(b)	(c)	(d)
(A) 3	4	2	1
(B) 3	2	1	4
(C) 2	3	4	1
(D) 4	1	3	2

56. ವರ್ತನೆ ಮತ್ತು ಘಟನೆಯ ತಳದಲ್ಲಿರುವ ಕಾರಣಗಳನ್ನು ಹುಡುಕಲು ವ್ಯಕ್ತಿಗಳನ್ನು ಅಭಿಪ್ರೇರಿಸುವ ಸಿದ್ಧಾಂತವು

- (A) ಅಭಿಪ್ರೇರಣಾ ಸಿದ್ಧಾಂತ  
(B) ಆರೋಪಣಾ ಸಿದ್ಧಾಂತ  
(C) ಸಂವೇದನಾತ್ಮಕ ಸಿದ್ಧಾಂತ  
(D) ಸಂವೇಗಾತ್ಮಕ ಸಿದ್ಧಾಂತ

57. ಏಕತುದಿ ಪರೀಕ್ಷೆ \_\_\_\_\_ ಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಲು ಸಮಂಜಸವಾಗಿದೆ.

- (A) ಶೂನ್ಯ ಸಹಸಂಬಂಧ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ  
(B) ಮಾರ್ಗಸೂಚಕ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ  
(C) ಸಾರ್ವತ್ರಿಕ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ  
(D) ಮನ್ನಿತ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ

58. ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಸಂಕೇತಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಪಟ್ಟಿಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿಸಿ.

ಪಟ್ಟಿ-1	ಪಟ್ಟಿ-2
(a) ಹ್ಯಾನ್ಸ್ ಸೆಲೆ	(1) ಹಾರ್ಡಿ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ
(b) ಲಜಾರಸ್ ಮತ್ತು ಫೋಕ್ಮನ್	(2) ಸಾಮಾಜಿಕ ಮರು ಹೊಂದಾಣಿಕೆ ಪ್ರಣಾಳಿಕೆ
(c) ಹೋಮ್ ಮತ್ತು ರಹೇ	(3) ಅಪ್ರೆಸಲ್ ಸಿದ್ಧಾಂತ
(d) ಕೊಬ್ ಮತ್ತು ಮಡ್ಡಿ	(4) ಸಾಮಾನ್ಯ ರೂಪಾಂತರ ಸಹಲಕ್ಷಣ

ಸಂಕೇತಗಳು :

(a)	(b)	(c)	(d)
(A) 3	4	2	1
(B) 4	3	1	2
(C) 4	3	2	1
(D) 2	4	1	3

59. ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಸಂಕೇತಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಪಟ್ಟಿಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿಸಿ.

ಪಟ್ಟಿ-1	ಪಟ್ಟಿ-2
(a) ಅಂಶ ಭಾರಗಳು	(1) ಕೆಳಗಿನ ಅಂಶಗಳಿಂದ ಎಷ್ಟರ ಮಟ್ಟಿಗೆ ಪ್ರತಿ ಪ್ರತಿವರ್ತನ ವಿವರಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿದೆ
(b) ಕಮ್ಯುನ್ಯಾಲಿಟಿ	(2) ಅಂಶದಿಂದ ವಿವರಿಸಲ್ಪಟ್ಟ ಶೇಕಡಾವಾರು ವೈವಿಧ್ಯತೆ
(c) ಐಗನ್ ಮೌಲ್ಯ	(3) ವ್ಯಾರಿಯನ್ಸ್
(d) ಸ್ವತಂತ್ರ ಸುತ್ತ	(4) ಅಂಶ ಪರಿವರ್ತನ ಸಹಸಂಬಂಧ

ಸಂಕೇತಗಳು :

(a)	(b)	(c)	(d)
(A) 4	1	2	3
(B) 4	3	2	1
(C) 2	3	4	1
(D) 3	1	2	4



55. Match the following lists using the codes given :

- | List – 1       | List – 2                              |
|----------------|---------------------------------------|
| (a) Amygdala   | (1) Controls and coordinates movement |
| (b) Thalamus   | (2) Heartbeat, swallowing, breathing  |
| (c) Medulla    | (3) Fear                              |
| (d) Cerebellum | (4) Relay center                      |

Codes :

- | (a)   | (b) | (c) | (d) |
|-------|-----|-----|-----|
| (A) 3 | 4   | 2   | 1   |
| (B) 3 | 2   | 1   | 4   |
| (C) 2 | 3   | 4   | 1   |
| (D) 4 | 1   | 3   | 2   |

56. The process by which individuals explain the causes of behavior and events is called

- (A) Motivational theory
- (B) Attributional theory
- (C) Perceptual theory
- (D) Emotional theory

57. One tailed test is suitable for testing

- (A) Zero relationship hypothesis
- (B) Directional hypothesis
- (C) Universal hypothesis
- (D) Valid hypothesis

58. Match the following lists using the codes given :

- | List – 1                | List – 2                        |
|-------------------------|---------------------------------|
| (a) Hans Selye          | (1) Hardy personality           |
| (b) Lazarus and Folkman | (2) Social re-adjustment scale  |
| (c) Holmes and Rahe     | (3) Appraisal theory            |
| (d) Kobasa and Maddi    | (4) General adaptation syndrome |

Codes :

- | (a)   | (b) | (c) | (d) |
|-------|-----|-----|-----|
| (A) 3 | 4   | 2   | 1   |
| (B) 4 | 3   | 1   | 2   |
| (C) 4 | 3   | 2   | 1   |
| (D) 2 | 4   | 1   | 3   |

59. Match the following lists using the codes given :

- | List – 1                | List – 2   |
|-------------------------|--|
| (a) Factor loadings     | (1) How much of each variable is accounted for by the underlying factors |
| (b) Communality         | (2) Percentage of variance accounted for by a factor                     |
| (c) Eigenvalue          | (3) Varimax  |
| (d) Orthogonal rotation | (4) Factor variable correlation  |

Codes :

- | (a)   | (b) | (c) | (d) |
|-------|-----|-----|-----|
| (A) 4 | 1   | 2   | 3   |
| (B) 4 | 3   | 2   | 1   |
| (C) 2 | 3   | 4   | 1   |
| (D) 3 | 1   | 2   | 4   |



60. \_\_\_\_\_ ನಿರ್ವಹಣೆ ಮೌಲ್ಯೀಕರಣ ವಿಧಾನವು, ಮೌಲ್ಯೀಕರಿಸಬೇಕಾದ ಎಲ್ಲಾ ಕೆಳಹಂತದವರನ್ನು ಮೌಲ್ಯೀಕರಿಸಬೇಕಾದ ಗುಣದಲ್ಲಿ ಯಾರು ಅತಿಶ್ರೇಷ್ಠ ಹಾಗೂ ಅತಿ ಕೀಳು ಎಂದು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿ, ಮುಂದಿನ ಅತಿಶ್ರೇಷ್ಠ ಅತಿ ಕೀಳು ಉದ್ಯೋಗಿಗಳನ್ನು ಪರ್ಯಾಯ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡುತ್ತಾ ಹೋಗುವುದು.
- (A) ಬದಲಿ ಶ್ರೇಣೀಕರಣ  
(B) ರೇಖಾ ಮೌಲ್ಯೀಕರಣ ಪ್ರಣಾಳಿಕೆ  
(C) ಲಿಕರ್ಟ್  
(D) MBO
61. \_\_\_\_\_ ನಿರ್ವಹಣೆ ಮೌಲ್ಯೀಕರಣ ವಿಧಾನವು, ಪ್ರತಿ ಮೌಲ್ಯೀಕರಿಸಬೇಕಾದ ಗುಣದಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಾ ಉದ್ಯೋಗಿಗಳ ಜೋಡಿ ತುಲನೆ ಮಾಡುವ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತದೆ.
- (A) ರೇಖಾ ಶ್ರೇಣೀಕರಣ ಪ್ರಣಾಳಿಕೆ  
(B) ಸ್ಥಿರ ಮೊತ್ತ ಶ್ರೇಣೀಕರಣ ಪ್ರಣಾಳಿಕೆ  
(C) ಸ್ಥಾನ ಪರ್ಯಾಯ ಶ್ರೇಣೀಕರಣ  
(D) ಜೋಡಿಮಾಡಿ ಹೋಲಿಕೆ
62. ಸಮರ್ಥನೆ(A): ಅರ್ಥಹೀನ ಪದಪುಂಜಗಳಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ಏಕಾಏಕೀ ಕಾಣಿಸಿಕೊಂಡಾಗ ಅಕ್ಷರವನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಹೆಚ್ಚು ಸಮಯ ಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.
- ಕಾರಣ (R) : ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ಪದಗಳಲ್ಲಿ ಒಂಟಿ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ವೇಗವಾಗಿ ಮತ್ತು ನಿಖರವಾಗಿ ಗುರುತಿಸುತ್ತೇವೆ ಎಂದು ಪದ ಹಿರಿಮೆ ಪರಿಣಾಮ ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ.
- ಸಂಕೇತಗಳು :
- (A) (A) ಮತ್ತು (R) ಗಳೆರಡೂ ಸತ್ಯ ಮತ್ತು (A) ಗೆ (R) ಸರಿಯಾದ ವಿವರಣೆ  
(B) (A) ಮತ್ತು (R) ಗಳೆರಡೂ ಸತ್ಯ ಆದರೆ (A) ಗೆ (R) ಸರಿಯಾದ ವಿವರಣೆಯಲ್ಲ  
(C) (A) ಸತ್ಯ ಆದರೆ (R) ಸುಳ್ಳು  
(D) (A) ಸುಳ್ಳು ಆದರೆ (R) ಸತ್ಯ
63. ಒಂದೇ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಎರಡು ಕಿವಿಗಳು ಒದಗಿಸಿದ ಎರಡು ವಿಭಿನ್ನ ಸಂದೇಶಗಳನ್ನು ಆಲಿಸುವುದು
- (A) ಏಕಕಾಲಿಕ ಕೇಳುವಿಕೆ  
(B) ಡೈಕೋಟಿಕ್ ಕೇಳುವಿಕೆ  
(C) ಭಾಗತ ಕೇಳುವಿಕೆ  
(D) ಆಯ್ದು ಕೇಳುವಿಕೆ
64. ಓದುವಾಗ ಒಂದು ಸ್ಥಳದಿಂದ ಇನ್ನೊಂದೆಡೆಗೆ ಕಣ್ಣುಗಳು ವೇಗವಾಗಿ ಚಲಿಸುತ್ತವೆ. ಇದನ್ನು \_\_\_\_\_ ಎಂದು ಕರೆಯುತ್ತಾರೆ.
- (A) ರೆಟಿನಲ್ ಕಣ್ಣಿನ ಚಲನೆ  
(B) ಕಣ್ಣಿನ ತೀವ್ರಗತಿಯ ಚಲನೆ  
(C) ಕಣ್ಣಿನ ಸ್ಥಿರ ಚಲನೆ  
(D) ಸಕಾಡಿಕ್ ಕಣ್ಣಿನ ಚಲನೆ
65. ಅಪೇಕ್ಷಿತ ವರ್ತನೆಗೆ ಹತ್ತಿರದ ಪ್ರತಿಸ್ಪಂದನಗಳನ್ನು ಗೌರವಿಸುವ ಮೂಲಕ ಸಂಕೀರ್ಣ ವರ್ತನೆಯನ್ನು ಕಲಿಸುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ
- (A) ಸಾಮಾನ್ಯೀಕರಣ  
(B) ಶಿಕ್ಷೆ  
(C) ಧನಾತ್ಮಕ ಬಲವರ್ಧನೆ  
(D) ರೂಪಿಸುವಿಕೆ
66. ಅರಿವಿನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಒಂದು ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಕಾರ್ಯಾಚರಣೆಗೆ ಮಾತ್ರ ನಿರ್ಬಂಧಿತವಾಗಿದೆ ಎಂಬುವ ನಂಬಿಕೆಯನ್ನು \_\_\_\_\_ ಎಂದು ಕರೆಯುತ್ತಾರೆ.
- (A) ಏಕಕಾಲಿಕ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ  
(B) ಸಮಾನಾಂತರ ವಿತರಣೆ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ  
(C) ಅನುಕ್ರಮ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ  
(D) ಮಾಹಿತಿ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ





60. The \_\_\_\_\_ method of performance appraisal involves listing all the subordinates to be rated, indicating the employee who is the highest on each characteristic being measured and who is the lowest, and then alternating between the next highest and lowest until all employees have been ranked.
- (A) Alternation ranking
  - (B) Graphic rating scale
  - (C) Likert
  - (D) MBO
61. \_\_\_\_\_ method of performance appraisal includes making a chart of all possible pairs of employees for each evaluating trait.
- (A) Graphic ranking scale
  - (B) Constant sum ranking scale
  - (C) Alternation ranking
  - (D) Paired comparison
62. **Assertion (A)** : It takes more time to identify a letter when it appears alone by itself or else in a meaningless string of unrelated letters.
- Reasoning (R)** : Word superiority effect states that we identify a single letter more accurately and more rapidly when it appears in a meaningful word context.
- Codes :**
- (A) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A)
  - (B) Both (A) and (R) are true, but (R) is not the correct explanation of (A)
  - (C) (A) is true but (R) is false
  - (D) (A) is false but (R) is true
63. Listening to two different messages presented to both the ears at the same time is referred to as
- (A) Simultaneous listening
  - (B) Dichotic listening
  - (C) Divided listening
  - (D) Selective listening
64. Rapid movement of the eyes from one spot to the next when reading is referred to as
- (A) Retinal eye movement
  - (B) Rapid eye movement
  - (C) Fixation eye movement
  - (D) Saccadic eye movement
65. The process of teaching a complex behavior by rewarding closer and closer responses to the desired behavior is called
- (A) Generalization
  - (B) Punishment
  - (C) Positive reinforcement
  - (D) Shaping
66. The assumption that cognitive processing is restricted to one operation at a time is known as
- (A) Parallel processing
  - (B) Parallel distributed processing
  - (C) Serial processing
  - (D) Information processing



67. ಸಮರ್ಥನೆ (A) : ನೌಕರರು ಮೂಲಭೂತವಾಗಿ

ಮುಂದಿನ ಆದೇಶಕ್ಕೆ ಕಾಯುತ್ತಾ ಕುಳಿತಿದ್ದರೆ

ಕಾರ್ಯೋನ್ಮುಖ ನಾಯಕ, ಎಲ್ಲಾ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಾನೆ.

ಕಾರಣ (R) : ತನ್ನ ನೌಕರನನ್ನು ಪ್ರೇರೇಪಿಸುವುದು

ಒಬ್ಬ ನಾಯಕನ / ಕಿಯ ಮುಖ್ಯ ಜವಾಬ್ದಾರಿ.

ಸಂಕೇತಗಳು :

(A) (A) ಮತ್ತು (R) ಗಳೆರಡೂ ಸತ್ಯ ಮತ್ತು (A) ಗೆ

(R) ಸರಿಯಾದ ವಿವರಣೆ

(B) (A) ಮತ್ತು (R) ಗಳೆರಡೂ ಸತ್ಯ ಆದರೆ (A) ಗೆ

(R) ಸರಿಯಾದ ವಿವರಣೆಯಲ್ಲ

(C) (A) ಸತ್ಯ ಆದರೆ (R) ಸುಳ್ಳು

(D) (A) ಸುಳ್ಳು ಆದರೆ (R) ಸತ್ಯ

68. ಡೈವ್ ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳ ಪ್ರಕಾರ ಪ್ರೇರಣೆ ವರ್ತನೆಯನ್ನು

\_\_\_\_\_ ನಿರ್ಧರಿಸುತ್ತದೆ.

(A) ಅನುಭವ ಮತ್ತು ಆಂತರಿಕ ಸ್ಥಿತಿ ಪ್ರಚೋದನೆ

(B) ವೈಯಕ್ತಿಕ ವೈಫಲ್ಯಗಳು

(C) ವೈಯಕ್ತಿಕ ನಿರ್ಧಾರಗಳು

(D) ಸ್ವಯಂ ಮೌಲ್ಯದ ಅನನುಭಾವ

69. ಒಂದು ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಅದರ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಭಾಗ ಮಾಡಿ ಪ್ರಮುಖ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸುವುದನ್ನು \_\_\_\_\_ ಎಂದು ಕರೆಯುತ್ತಾರೆ.

(A) ಉದ್ಯೋಗ ವಿವರಣೆ

(B) ಉದ್ಯೋಗ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ

(C) ಉದ್ಯೋಗ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

(D) ಉದ್ಯೋಗ ಆಯ್ಕೆ

70. MBO ಇದರ ಒಂದು ವಿಧಾನವಾಗಿದೆ.

(A) ಉದ್ಯೋಗ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ

(B) ನೌಕರರ ಆಯ್ಕೆ

(C) ಉದ್ಯೋಗ ತರಬೇತಿ

(D) ಸಾಧನೆಯ ಮೌಲ್ಯ ನಿರ್ಣಯ

ಪ್ಯಾರಾಗ್ರಾಫ್ ಓದಿ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ನೀಡಿದ 71 ರಿಂದ 75 ರವರೆಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿ :

ಕಳೆದ ಎರಡು ದಶಕಗಳಿಂದ ಚಿಕ್ಕ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಓದಿನ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಕಾರಕಗಳ ಮೇಲಿನ ಅಧ್ಯಯನಗಳು ಮಹತ್ತರ ಮಟ್ಟಿಗೆ ಒಮ್ಮತವಾಗಿವೆ. ಈ ಒಮ್ಮತ ಮಕ್ಕಳ ಓದಿನ ಬೆಳವಣಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಧ್ವನಿ ಕೌಶಲ್ಯಗಳ ಪಾತ್ರದ ಕುರಿತಾಗಿದೆ. ಉತ್ತಮ ಧ್ವನಿ ಕೌಶಲ್ಯ ಹೊಂದಿರುವ ಮಕ್ಕಳು ಉತ್ತಮ ಓದುಗರು ಮತ್ತು ಸ್ಪೆಲ್ಲರ್ ಆಗುತ್ತಾರೆ. ಒಡ ಧ್ವನಿ ಕೌಶಲ್ಯ ಹೊಂದಿದ ಮಕ್ಕಳು ನಿಧಾನಗತಿಯಲ್ಲಿ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಹೊಂದುತ್ತಾರೆ. ಅದರಲ್ಲೂ ಧ್ವನಿ ಕೌಶಲ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರ ತುಂಬ ಅಭಾವತೆ ಇರುವವರು 9-10 ನೇ ವಯಸ್ಸಿಗೆ ಡಿಸ್ಲೆಕ್ಸ್ ಎಂದು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಸಾಮಾನ್ಯ ಸಣ್ಣ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಧ್ವನಿ ಕೌಶಲ್ಯವೆಂಬುವುದು ಒಂದು ವಿಶಾಲ ಪದವಾಗಿದ್ದು, ಅದು ಆಡು ಪದಗಳಲ್ಲಿರುವ ಸಣ್ಣ



**67. Assertion (A) :** A task oriented leader tends to do all the work, while employees basically sit around waiting for an assignment.

**Reasoning (R) :** One of the main responsibilities of a leader is to motivate his or her employees.

**Codes :**

- (A) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A)
- (B) Both (A) and (R) are true, but (R) is not a correct explanation of (A)
- (C) (A) is true but (R) is false
- (D) (A) is false but (R) is true

**68.** Drive theories suggest that \_\_\_\_\_ determine motivated behaviour.

- (A) Experience plus an internal aroused condition
- (B) Individual's failures
- (C) Individual's decisions
- (D) Feelings of self-worth

**69.** The technique, which breaks a job into specific characteristics to determine the important tasks to be performed is called

- (A) Job description
- (B) Job analysis
- (C) Job evaluation
- (D) Job selection

**70.** MBO is a method of

- (A) Job analysis
- (B) Employee selection
- (C) Training
- (D) Performance appraisal

Read the following passage and answer the questions given from **71** to **75**.

Studies of the factors governing reading development in young children have achieved a remarkable degree of consensus over the past two decades. This consensus concerns the causal role of phonological skills in young children's reading progress. Children who have good phonological skills become good readers and good spellers. Children with poor phonological skills progress more poorly. In particular, those who have a specific phonological deficit are likely to be classified as dyslexic by the time that they are 9 or 10 years old. Phonological skills in young children can be measured at a number of different levels. The term phonological awareness is a global one, and refers to a deficit in recognizing smaller units of sound within spoken words. Developmental work has shown that this deficit can be at the level of syllables, of onsets and rimes, or of phonemes. For example, a 4-year old child might have difficulty in recognizing that a word like pen has three phonemes,



ಧ್ವನಿಯ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಅಸಮರ್ಥತೆ ಇರುವುದು ಎಂದು ಅರ್ಥ. ಆ ಅಸಮರ್ಥತೆ ಧ್ವನಿಯ ಆನ್‌ಸೆಟ್ ರೈಮ್ ಅಥವಾ ಅಕ್ಷರ ಸ್ವರದಲ್ಲಿರಬಹುದೆಂದು ವಿಕಾಸ ಅಧ್ಯಯನಗಳು ತೋರಿಸಿಕೊಟ್ಟಿವೆ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಒಂದು ನಾಲ್ಕು ವರ್ಷದ ಮಗುವಿಗೆ 'ಪೆನ್' ಎಂಬ ಪದದಲ್ಲಿ 3 ಧ್ವನಿಮಾಗಳಿವೆ ಎಂಬುದು ಅರ್ಥವಾಗದೆ ಇರಬಹುದು. 'fan, cat, hat, mat' ಗಳ ಪದ ಪುಂಜದಲ್ಲಿ 'fan' ಆ ಗುಂಪಿಗೆ ಸೇರದೇ ಇರುವುದೆಂದು 5 ವರ್ಷದ ಮಗುವಿಗೆ ತಿಳಿಯುವುದು ಕಷ್ಟವಾಗಬಹುದು. ಈ ತರದ ಅರಿವಿಗೆ ಅಕ್ಷರಕ್ಕಿಂತ ತಳರೂಪದ onset, rime ರೈಮ್‌ಗಳ ಸ್ವರದಲ್ಲಿ ಧ್ವನಿ ಕುಶಲತೆ ಬೇಕು onset ಅಂದರೆ ಅಕ್ಷರದ ಮೊದಲಿನ ವ್ಯಂಜನ rime ಎಂದರೆ ಆಮೇಲೆ ಬರುವ ಸ್ವರ ಮತ್ತು ಇನ್ನೂ ಇರಬಹುದಾದ ವ್ಯಂಜನ rime ಅಕ್ಷರದ ಪ್ರಾಸಕ್ತಿ ಬದ್ಧವಾಗಿದೆ. ಆದುದರಿಂದ 'fan, cat, hat, mat' ಗಳಿಂದ ಬೇರೆ rime ಹೊಂದಿದ ಹಾಗೂ ಗುಂಪಿಗೆ ಹೊರತಾಗಿದೆ onset ಮತ್ತು rime ಬಗ್ಗೆ ಬೇಗ ಅರಿವು ಮೂಡುವುದನ್ನು ಒಂದೇ ಗುಂಪಿನ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಒಂದೇ ಧ್ವನಿ ಕುಶಲ ಪರೀಕ್ಷೆ ಕೊಟ್ಟು ನಿದರ್ಶಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ Treiman ಮತ್ತು Zudowski ಅವರು 'ಒಂದೇ ತರ-ಬೇರೆ ತರ' ಕಾರ್ಯ ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಪದದ ಆರಂಭ ಕಾರ್ಯದಲ್ಲಿ ಪದಗಳು ಒಂದೇ onset ಮತ್ತು (Plea-plank) ಅಥವಾ ವ್ಯಂಜನದಿಂದ (Plea-Pray) ಆರಂಭವಾಯಿತು. ಪದ ಅಂತ್ಯ ಕಾರ್ಯದಲ್ಲಿ rime ಒಂದೇ ಆಗಿತ್ತು (spit-wit) ಅಥವಾ ಕೊನೆ ವ್ಯಂಜನ ಒಂದೇ ಆಗಿತ್ತು (rat-wit) ಅವರ ಸಂಶೋಧನೆಯಲ್ಲಿ 4-5 ವರ್ಷದ ಮಕ್ಕಳು onset-rime ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿದ್ದಾಗ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಸುಲಭವಾಗಿ ಮಾಡಿದರು ಹಾಗೂ ಒಂದು ವ್ಯಂಜನ ಮಾತ್ರ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿದ್ದಾಗ ಕಷ್ಟಪಟ್ಟರು. ಆಗಲೇ ಒಂದು ವರ್ಷ ಓದಿದ ಅನುಭವವಿದ್ದ 6 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನ ಮಕ್ಕಳು ಮಾತ್ರ ಎರಡೂ ತರದ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಸಮಾನ ಯತ್ನದಿಂದ ಮಾಡಿದರು.

71. ಈ ಬರವಣಿಗೆಯ ಹಿಂದಿನ ಉದ್ದೇಶ ಏನು ?

- (A) ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಧ್ವನಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಅದರ ಮಟ್ಟ ಅವರ ಓದುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ಪ್ರಭಾವಿಸಬಹುದೆಂಬ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ
- (B) ಮಗುವಿನ ಮನೋವಿಜ್ಞಾನದ ಬಗ್ಗೆ ಆಳವಾದ ಆತ್ಮಾವಲೋಕನ ಮತ್ತು 3 ರಿಂದ 6 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಕಂಡು ಹಿಡಿಯುವುದು
- (C) ಭಾಷೆಯ ವಿವಿಧ ಪದಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ಮಗುವಿನ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಅರಿಯುವುದು
- (D) ಉತ್ತಮ ಮತ್ತು ಕಳಪೆ ಓದುವ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮತ್ತು ಕೌಶಲ್ಯಗಳ ಹೋಲಿಕೆ

72. ಕೆಳಗಿನ ಯಾವ ಹೇಳಿಕೆಗೆ ಪ್ರಬಂಧ ಬೆಂಬಲ ನೀಡುತ್ತದೆ ?

- (A) ಒಂದು ಮಗುವಿನ ಓದುವಿಕೆಯ ಆತನ/ಆತಳ ಧ್ವನಿಗ್ರಹಣ ಕೌಶಲ್ಯಗಳಿಂದ ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿದೆ
- (B) Onsets ರೈಮ್ ಅಕ್ಷರಗಳು ಮತ್ತು ಧ್ವನಿಮಾಗಳು ಪದಗಳಲ್ಲಿ ಅಡಕವಾಗಿರುವ ಶಬ್ದದ ಸಣ್ಣ ಅಂಶಗಳಾಗಿವೆ
- (C) ಧ್ವನಿ ಜಾಗೃತಿಯ ಬೆಳವಣಿಗೆ ವಯಸ್ಸಿನ ಅಂಶಗಳಿಂದ ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿದೆ.
- (D) ಧ್ವನಿ ಜಾಗೃತಿಯ ಮಟ್ಟ ಮಗು ಓದಿದ್ದನ್ನು ಎಷ್ಟು ಬೇಗನೆ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ ಎಂಬುದರ ಮೇಲೆ ಅವಲಂಬಿಸಿರುತ್ತದೆ

73. Treiman ಮತ್ತು Zudowski ಅಧ್ಯಯನದಿಂದ ಏನನ್ನು ತೀರ್ಮಾನಿಸಿದರು ?

- (A) 4-5 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನ ಮಕ್ಕಳು ಧ್ವನಿಮಾ ಆಧರಿಸಿ ಕೆಲಸ ಕೌಶಲ್ಯವನ್ನು ಸುಲಭವೆಂದು ಕಾಣುತ್ತಾರೆ
- (B) ಮಕ್ಕಳು ಒಂದು ವರ್ಷದ ಕಲಿಕೆ ಮಾಡಲಾಗಿದೆ ಆದುದರಿಂದ 6 ವರ್ಷದ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಓದು ಸುಲಭ
- (C) ಅದೇ ಮತ್ತು ಬೇರೆ ಕಾರ್ಯದಲ್ಲಿ split-wit ಪದಗಳು plea-pray ಪದಗಳಿಗಿಂತ 4-5 ವರ್ಷದ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸುಲಭವಾಗಿತ್ತು
- (D) ಅದೇ ಮತ್ತು ಬೇರೆ ಕಾರ್ಯದಲ್ಲಿ split-wit ಪದಗಳು plea-pray ಪದಗಳಿಗಿಂತ 4-5 ವರ್ಷದ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕಷ್ಟಕರವಾಗಿತ್ತು



suggesting the lack of phoneme awareness. A 5-year old child might have difficulty in recognizing that the odd word out in set of words fan, cat, hat, mat is fan. This task requires an awareness of the sub-syllabic units of the onset and the rime. The onset corresponds to any initial consonants in a syllable, and the rime corresponds to the vowel and to any following consonants. Rimes correspond to rhyme in single-syllable words, and so the rime in fan differs from the rime in cat, hat, and mat. The early availability of onsets and rimes is supported by studies that have compared the development of phonological awareness of onsets, rimes, and phonemes in the same subjects using the same phonological awareness tasks. For example, a study by Treiman and Zudowski used as same-different judgement task based on the beginning or the end sounds of words. In the beginning sound task, the words either began with the same onset, as in plea and plank, or shared only the initial phoneme, as in plea and pray. In the end-sound task, the words either shared the entire rime, as in spit and wit, or shared only the final phoneme, as in rat and wit. Treiman and Zudiwski showed that 4- and 5-year old children found the onset-rime version of the same/different task significantly easier than the version based on phonemes. Only the 6-year olds, who had been learning to read for about a year, were able to perform both versions of the tasks with an equal level of success.

71. What is the purpose behind this passage ?
- (A) To analyze the phonological awareness and its levels in children that can affect their reading process
  - (B) To introspect deep into the psychology of a child and find out the capabilities of 3 to 6 year olds
  - (C) To trace the skills of a child to recognize different words of a language
  - (D) To compare the development of reading skills amongst children in good and poor readers
72. Which of the following statements is supported by the passage ?
- (A) A child's ability of reading is independent of his phonological skills
  - (B) Syllables, onsets, rimes and phonemes are the smaller components of sound from which words are formed
  - (C) The development of phonological awareness is independent of factors like age
  - (D) Level of phonological awareness depends on how quickly a child grasps whatever s/he reads
73. What can be concluded from the study done by Treiman and Zudowski ?
- (A) 4-5 year old children find the task based on phonemes easy
  - (B) 6-year-old children find it easier to read since they have been learning for a year
  - (C) The same-different task, where words like *spit* and *wit* were compared, was comparatively easier for 4 to 5 years old, than the task where *plea* and *pray* were compared
  - (D) That the same-different tasks, where words like *plea* and *pray* were compared were easier for 4-5 year olds than the task where *wit* and *spit* were compared



74. *Nut, hut, cut, sun'* ನಲ್ಲಿ ಹೊರತಾದ ಪದವನ್ನು ಹಾಗೆ ಪ್ರಚೋದನೆ ಒಂದು ಸೆಟ್ ಬೆಸ ಒಂದು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲು ಮಕ್ಕಳು ಏನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು?
- (A) ಎಲ್ಲಾ ವರ್ಗಗಳಲ್ಲಿ ಮೂರು ಅಕ್ಷರಗಳಿವೆ
- (B) ಎಲ್ಲಾ ಪದಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದೇ ಮಧ್ಯಮ ಅಕ್ಷರ ಇದೆ
- (C) ಎಲ್ಲಾ ಪದಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದೇ ಆ ಒಂದೇ ರೀತಿಯ ಅಕ್ಷರ ರಚನೆ ಮತ್ತು ರೈಮ್ ಇದೆ
- (D) ಎಲ್ಲಾ ಪದಗಳ ಉಚ್ಚಾರ ಒಂದೇ ರೀತಿಯ ಅಕ್ಷರ ರಚನೆ ಮತ್ತು ರೈಮ್ ಇದೆ. ಆದರೆ ಒಂದೇ ರಚನೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿಲ್ಲ

75. ಪ್ರಬಂಧದ ಪ್ರಕಾರ \_\_\_\_\_ 4-5 ವಯಸ್ಸಿಗೆ ಆರಂಭವಾಗುತ್ತದೆ. ಆದರೆ \_\_\_\_\_ 5-6 ವರ್ಷಗಳಾಗುವಾಗ ಬೆಳೆಯುತ್ತದೆ.
- (A) ಧ್ವನಿಮಾಗಳ ಅರಿವು; ಓದುವ ಮತ್ತು ಬರೆಯುವ ಕೌಶಲ್ಯ
- (B) ಅಕ್ಷರಗಳ ಅರಿವು ; ಧ್ವನಿಮಾದ ತೀರ್ಪು
- (C) ಧ್ವನಿಮಾಗಳ ಜ್ಞಾನ; ರಚನೆಯ ಜ್ಞಾನ
- (D) ಧ್ವನಿಮಾಗಳ ಜ್ಞಾನ; ಉಚ್ಚಾರಗಳ ಜ್ಞಾನ



74. What should children recognize to answer 'find the odd one out in a set of stimuli like: *nut, hut, cut, sun*'?

- (A) All the words have three letters
- (B) All the words share the same middle letter
- (C) All the words have similar syllable structure with same rime
- (D) All the words have similar syllable structure but not the same rime

75. According to the passage, the \_\_\_\_\_ begins around the ages of 4-5, whereas \_\_\_\_\_ develops at around the age of 5-6.

- (A) Phoneme awareness; reading and writing skills
- (B) Knowledge of syllables begins; phonemic judgement
- (C) Knowledge of phonemes; knowledge of rime
- (D) Knowledge of phonemes; knowledge of syllable



Total Number of Pages : 32

ಚಿತ್ತ ಬರಹಕ್ಕಾಗಿ ಸ್ಥಳ  
Space for Rough Work