

Test Paper : II
Test Subject : PHYSICAL EDUCATION
Test Subject Code : K-2016

Test Booklet Serial No. : _____

OMR Sheet No. : _____

Roll No.

--	--	--	--	--	--	--	--

(Figures as per admission card)

Name & Signature of Invigilator/s

Signature : _____

Name : _____

Paper : II
Subject : PHYSICAL EDUCATION

Time : 1 Hour 15 Minutes

Maximum Marks : 100

Number of Pages in this Booklet : 24

Number of Questions in this Booklet : 50

ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸೂಚನೆಗಳು

1. ಈ ಪುಟದ ಮೇಲ್ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಒದಗಿಸಿದ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ನಿಮ್ಮ ರೋಲ್ ನಂಬರನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.
2. ಈ ಪತ್ರಿಕೆಯು ಬಹು ಆಯ್ಕೆ ವಿಧದ ಐವತ್ತು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ.
3. ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಪ್ರಾರಂಭದಲ್ಲಿ ಪ್ರಶ್ನೆಪುಸ್ತಕವನ್ನು ನಿಮಗ ನೀಡಲಾಗುವುದು. ಮೊದಲ 5 ನಿಮಿಷಗಳಲ್ಲಿ ನೀವು ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ತೆರೆಯಲು ಮತ್ತು ಕೆಳಗಿನಂತೆ ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿ ಪರಿಶೀಲಿಸಲು ಕೋರಲಾಗಿದೆ.
(i) ಪ್ರಶ್ನೆ ಪುಸ್ತಕಕ್ಕೆ ಪ್ರವೇಶಾಪಕಾರ ಪಡೆಯಲು, ಈ ಹೊದಿಕೆ ಪುಟದ ಅಂಚಿನ ಮೇಲಿರುವ ಪೇಪರ್ ಸೀಲನ್ನು ಹರಿಯಿರಿ. ಸ್ವಿಚ್ ಸೀಲ್ ಇಲ್ಲದ ಅಥವಾ ತೆರದ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸಬೇಡಿ.
(ii) ಪುಸ್ತಕಿಯಲ್ಲಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಮತ್ತು ಪುಟಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಮುಖಪುಟದ ಮೇಲೆ ಮುದ್ರಿಸಿದ ಮಾಹಿತಿಯೊಂದಿಗೆ ತಾಳೆ ನೋಡಿರಿ. ಪುಟಗಳು/ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ಕಾಣೆಯಾದ, ಅಥವಾ ದ್ವಿಪ್ರತಿ ಅಥವಾ ಅನುಕ್ರಮವಾಗಿಲ್ಲದ ಅಥವಾ ಇತರ ಯಾವುದೇ ವ್ಯತ್ಯಾಸದ ದೋಷಪೂರಿತ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಕೂಡಲೆ 5 ನಿಮಿಷದ ಅವಧಿ ಒಳಗೆ, ಸಂವೀಕ್ಷಕರಿಂದ ಸರಿ ಇರುವ ಪುಸ್ತಕಕ್ಕೆ ಬದಲಾಯಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಆ ಬಳಿಕ ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆಯನ್ನು ಬದಲಾಯಿಸಲಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಯಾವುದೇ ಹೆಚ್ಚು ಸಮಯವನ್ನೂ ಕೊಡಲಾಗುವುದಿಲ್ಲ.
4. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಪ್ರಶ್ನೆಗೂ (A), (B), (C) ಮತ್ತು (D) ಎಂದು ಗುರುತಿಸಿದ ನಾಲ್ಕು ಪರ್ಯಾಯ ಉತ್ತರಗಳಿವೆ. ನೀವು ಪ್ರಶ್ನೆಯ ಎದುರು ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರದ ಮೇಲೆ, ಕೆಳಗೆ ಕಾಣಿಸಿದಂತೆ ಅಂಡಾಕೃತಿಯನ್ನು ಕವಚಿಸಬೇಕು.
ಉದಾಹರಣೆ: (A) (B) (C) (D)
(C) ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರವಾಗಿದ್ದಾಗ.
5. ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆ I ರಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟಿರುವ OMR ಉತ್ತರ ಹಾಳೆಯಲ್ಲಿ, ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆ I ಮತ್ತು ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆ II ರಲ್ಲಿ ಇರುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ನಿಮ್ಮ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸತಕ್ಕದ್ದು OMR ಹಾಳೆಯಲ್ಲಿ ಅಂಡಾಕೃತಿಯಲ್ಲದೆ ಬೇರೆ ಯಾವುದೇ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ಉತ್ತರವನ್ನು ಗುರುತಿಸಿದರೆ, ಅದರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಲಾಗುವುದಿಲ್ಲ.
6. OMR ಉತ್ತರ ಹಾಳೆಯಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಜಾಗರೂಕತೆಯಿಂದ ಓದಿರಿ.
7. ಎಲ್ಲಾ ಕರಡು ಕೆಲಸವನ್ನು ಪುಸ್ತಕಿಯ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಮಾಡತಕ್ಕದ್ದು.
8. ನಿಮ್ಮ ಗುರುತನ್ನು ಬಹಿರಂಗಪಡಿಸಬಹುದಾದ ನಿಮ್ಮ ಹೆಸರು ಅಥವಾ ಯಾವುದೇ ಚಿಹ್ನೆಯನ್ನು ಸಂಗತವಾದ ಸ್ಥಳ ಹೊರತು ಪಡಿಸಿ, OMR ಉತ್ತರ ಹಾಳೆಯ ಯಾವುದೇ ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಬರೆದರೆ, ನೀವು ಅನರ್ಹತೆಗೆ ಬಾಧ್ಯರಾಗುತ್ತೀರಿ.
9. ಪರೀಕ್ಷೆಯು ಮುಗಿದನಂತರ, ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿ OMR ಉತ್ತರ ಹಾಳೆಯನ್ನು ಸಂವೀಕ್ಷಕರಿಗೆ ನೀವು ಹಿಂತಿರುಗಿಸಬೇಕು ಮತ್ತು ಪರೀಕ್ಷಾ ಕೋಠಿಯ ಹೊರಗೆ OMR ನ್ನು ನಿಮ್ಮೊಂದಿಗೆ ಕೊಂಡೊಯ್ಯಕೂಡದು.
10. ಪರೀಕ್ಷೆಯ ನಂತರ, ಪರೀಕ್ಷಾ ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆಯನ್ನು ಮತ್ತು ನಕಲು OMR ಉತ್ತರ ಹಾಳೆಯನ್ನು ನಿಮ್ಮೊಂದಿಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಹೋಗಬಹುದು.
11. ನೀಲಿ/ಕಪ್ಪು ಬಾಲ್ ಪಾಯಿಂಟ್ ಪೆನ್ ಮಾತ್ರವೇ ಉಪಯೋಗಿಸಿರಿ.
12. ಕ್ಯಾಲ್ಕುಲೇಟರ್, ವಿದ್ಯುನ್ಮಾನ ಉಪಕರಣ ಅಥವಾ ಲಾಗ್ ಟೇಬಲ್ ಇತ್ಯಾದಿಯ ಉಪಯೋಗವನ್ನು ನಿಷೇಧಿಸಲಾಗಿದೆ.
13. ಸರಿ ಅಲ್ಲದ ಉತ್ತರಗಳಿಗೆ ಋಣ ಅಂಕ ಇರುವುದಿಲ್ಲ.
14. ಕನ್ನಡ ಮತ್ತು ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಆವೃತ್ತಿಗಳ ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದೇ ರೀತಿಯ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳ ಕಂಡುಬಂದಲ್ಲಿ, ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಆವೃತ್ತಿಗಳಲ್ಲಿರುವುದೇ ಅಂತಿಮವೆಂದು ಪರಿಗಣಿಸಬೇಕು.

Instructions for the Candidates

1. Write your roll number in the space provided on the top of this page.
2. This paper consists of fifty multiple-choice type of questions.
3. At the commencement of examination, the question booklet will be given to you. In the first 5 minutes, you are requested to open the booklet and compulsorily examine it as below :
(i) To have access to the Question Booklet, tear off the paper seal on the edge of the cover page. Do not accept a booklet without sticker seal or open booklet.
(ii) **Tally the number of pages and number of questions in the booklet with the information printed on the cover page. Faulty booklets due to pages/questions missing or duplicate or not in serial order or any other discrepancy should be got replaced immediately by a correct booklet from the invigilator within the period of 5 minutes. Afterwards, neither the Question Booklet will be replaced nor any extra time will be given.**
4. Each item has four alternative responses marked (A), (B), (C) and (D). You have to darken the circle as indicated below on the correct response against each item.
Example : (A) (B) (C) (D)
where (C) is the correct response.
5. Your responses to the questions are to be indicated in the **OMR Sheet kept inside the Paper I Booklet only**. If you mark at any place other than in the circles in the OMR Sheet, it will not be evaluated.
6. Read the instructions given in OMR carefully.
7. Rough Work is to be done in the end of this booklet.
8. If you write your name or put any mark on any part of the OMR Answer Sheet, except for the space allotted for the relevant entries, which may disclose your identity, you will render yourself liable to disqualification.
9. You have to return the test OMR Answer Sheet to the invigilators at the end of the examination compulsorily and must NOT carry it with you outside the Examination Hall.
10. You can take away question booklet and carbon copy of OMR Answer Sheet after the examination.
11. **Use only Blue/Black Ball point pen.**
12. **Use of any calculator, Electronic gadgets or log table etc., is prohibited.**
13. **There is no negative marks for incorrect answers.**
14. **In case of any discrepancy found in the Kannada translation of a question booklet the question in English version shall be taken as final.**



ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ
ಪೇಪರ್ - II

ಗಮನಿಸಿ : ಈ ಪತ್ರಿಕೆಯು ಪ್ರತಿಯೊಂದು (2) ಅಂಕಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಐವತ್ತು (50) ಬಹು ಆಯ್ಕೆಯ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ. ಎಲ್ಲಾ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನೂ ಉತ್ತರಿಸಿ.

1. ಒಲಂಪಿಕ್ಸ್ ಕ್ರೀಡಾ ಇತಿಹಾಸದಲ್ಲಿ 'ಕರಾಳ ಅಧ್ಯಾಯ'ವನ್ನು ಕಂಡಂತಹ ಒಲಂಪಿಕ್ಸ್ ಕ್ರೀಡಾಕೂಟ ಯಾವುದು ?
(A) ಮ್ಯೂನಿಚ್ - 1972
(B) ಸಿಯೋಲ್ - 1988
(C) ಸ್ಟಾಕ್‌ಹೋಮ್ - 1952
(D) ಲಂಡನ್ - 1948
2. ಒಲಂಪಿಕ್ಸ್ ಕ್ರೀಡೆಗಳಲ್ಲಿ ಭಾರತ ದೇಶದ ಪುರುಷರ ಹಾಕಿ ತಂಡ ಗೆದ್ದಿರುವ ಒಟ್ಟು ಪದಕಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ
(A) 8 ಚಿನ್ನ, 1 ಬೆಳ್ಳಿ, 1 ಕಂಚು
(B) 7 ಚಿನ್ನ, 2 ಬೆಳ್ಳಿ, 2 ಕಂಚು
(C) 8 ಚಿನ್ನ, 1 ಬೆಳ್ಳಿ, 2 ಕಂಚು
(D) 7 ಚಿನ್ನ, 1 ಬೆಳ್ಳಿ, 1 ಕಂಚು
3. ಪರ್ಕಿಂಜೆ ಎಳೆಗಳು ಕಂಡುಬರುವುದು
(A) ಅಸ್ಥಿ ಸ್ನಾಯುಗಳು
(B) ಮೃದು ಸ್ನಾಯುಗಳು
(C) ಹೃದಯ
(D) ಮೂತ್ರಪಿಂಡ
4. ಆಡಮ್ಸ್ ಆಪಲ್ ಕಾಣಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು
(A) ಬೌಮೆನ್ಸ್ ಕ್ಯಾಪ್ಸೂಲ್
(B) ನರ-ಸ್ನಾಯು ಸೇರಿಕೆ
(C) ಇಸೋಫೇಗಸ್
(D) ಲ್ಯಾರಿಂಕ್ಸ್

5. ವೇಗವರ್ಧಕದ ಹೆಚ್ಚಳದ ಪ್ರಮಾಣ
(A) ಶಕ್ತಿ
(B) ವೇಗೋತ್ಕರ್ಷ
(C) ಜಡತ್ವ
(D) ಆವೇಗ
6. ಕಾರ್ಪಸ್ ಮತ್ತು ಟಾರ್ಸಲ್ ಮೂಳೆಗಳ ಆಕಾರ
(A) ಅನಿಯಮಿತ
(B) ಚಪ್ಪಟೆ
(C) ಚೌಕ
(D) ಮಧ್ಯಮ ಮತ್ತು ಗೋಲಾಕಾರ
7. ಮಾನಸಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಒಳಗೊಂಡಿರುವುದು
(A) ಬಾಹ್ಯ ಮತ್ತು ಆಂತರಿಕ ಅಂಗಗಳು
(B) ತಾರ್ಕಿಕ ಕ್ರಿಯೆ ಮತ್ತು ಚಿಂತನೆ
(C) ನೀತಿಯುತ ಮತ್ತು ನೈತಿಕತೆ
(D) ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಪ್ರಬುದ್ಧತೆ
8. ಮನೋವೈಜ್ಞಾನಿಕ ತಿರುಳು ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವದ ಮೂಲಭೂತ ಮಟ್ಟ ಇದು
(A) ಪಾತ್ರ ಸಂಬಂಧಿತ ನಡವಳಿಕೆ
(B) ಬಾಹ್ಯ ಮತ್ತು ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕ
(C) ಪರಿಸರಕ್ಕೆ ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳುವಿಕೆ
(D) ಆಂತರಿಕ ಮತ್ತು ಸ್ಥಿರವಾದ



PHYSICAL EDUCATION
Paper – II

Note : This paper contains **fifty (50)** objective type questions. **Each** question carries **two (2)** marks. Answer **all** questions.

1. Name the venue of the Olympic games which saw the dark chapters in the history of Olympics.
(A) Munich – 1972
(B) Seoul – 1988
(C) Stockholm – 1952
(D) London – 1948
2. Total number of medals won by Indian men Hockey team in Olympics
(A) 08 Golds, 01 Silver, 01 Bronze
(B) 07 Golds, 02 Silvers, 02 Bronzes
(C) 08 Golds, 01 Silver, 02 Bronzes
(D) 07 Golds, 01 Silver, 01 Bronze
3. Purkinje fibers are found in
(A) Skeletal muscle
(B) Smooth muscle
(C) Heart
(D) Kidney
4. Adam's Apple found in
(A) Bowman's Capsule
(B) Neuromuscular junction
(C) Oesophagus
(D) Larynx
5. The rate of increase of velocity is
(A) Force
(B) Acceleration
(C) Inertia
(D) Momentum
6. The shape of bones in carpus and tarsal are
(A) Irregular
(B) Flat
(C) Square
(D) Medium and round
7. Mental development includes
(A) External and internal organs
(B) Reasoning and thinking
(C) Ethical and moral
(D) Emotional maturity
8. Psychological core of personality is the most basic level of personality. It is
(A) Role related behaviour
(B) External and dynamic
(C) Adjustment to environment
(D) Internal and constant



9. ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿನ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಬೇಕಾದರೆ ಇವುಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರಬೇಕು

- (A) ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ವ್ಯಾಪಕವಾಗಿರಬೇಕು
- (B) ಆಟದ ಮೈದಾನದ ಸೌಲಭ್ಯಗಳು
- (C) ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಹೊಂದಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು
- (D) ಪ್ರಧಾನ ಆಟಗಳು ಮತ್ತು ಕ್ರೀಡೆಗಳು

10. ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಯು

- (A) ಒಂದು ಅನ್ವಯಿಕ ಸಂಶೋಧನೆ
- (B) ಪರಿಶುದ್ಧ ಸಂಶೋಧನೆ
- (C) ತತ್‌ಕ್ಷಣದ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಲು
- (D) ಮೂಲಭೂತ

11. ಎಪಿಸ್ಟೆಮೋಲಾಜಿ ಸಿದ್ಧಾಂತ ತಿಳಿಸುವುದು ಏನೆಂದರೆ ?

- I. ಸತ್ಯದ ಮೂಲ ಮತ್ತು ಸ್ವರೂಪ
 - II. ಸೌಂದರ್ಯದ ಸ್ವರೂಪ
 - III. ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುವುದು
 - IV. ವಸ್ತುಗಳ ಅಂತಿಮ ಸ್ವರೂಪ
- ಸರಿಯಾದ ಸಂಯೋಗವನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ.

- (A) I, IV
- (B) III, II
- (C) I, III
- (D) III, IV

12. ಅಸೋಸಿಯೇಷನ್ ಸಿದ್ಧಾಂತವು ತಿಳಿಸುವುದು ಏನೆಂದರೆ ?

- I. ಮೂಲ ಪ್ರೇರಕ ಮತ್ತು ಹೊಸ ಪ್ರೇರಕ
- II. ಮಾಹಿತಿ ಸಿದ್ಧಾಂತ
- III. ಪ್ರಯೋಗ ಮತ್ತು ದೋಷ
- IV. ಶಾಸ್ತ್ರೀಯ ಕಲಿಕೆ

ಸರಿಯಾದ ಸಂಯೋಗವನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ.

ಸಂಕೇತಗಳು :

- (A) I, IV
- (B) III, IV
- (C) II, III
- (D) III, I

13. ಶಾರೀರಿಕವಾಗಿ ವ್ಯಾಯಾಮದಿಂದ ಶೀಘ್ರವಾಗಿ ಆಗುವ ಬದಲಾವಣೆ

- I. ಸ್ಪೋಕ್ ವಾಲ್ಯುಮ್‌ನ ಹೆಚ್ಚಳ
- II. ಹಾರ್ಟ್ ಹೈಪರ್‌ಟ್ರೋಫಿ
- III. ಹೃದಯ ಬಡಿತದ ಹೆಚ್ಚಳ
- IV. ಹೃದಯ ಬಡಿತದ ಇಳಿತ

ಸರಿಯಾದ ಸಂಯೋಗವನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ.

ಸಂಕೇತಗಳು :

- (A) I, II
- (B) I, III
- (C) I, II, III
- (D) I, IV



9. An effective school physical education curriculum shall include

- (A) A wide range of activities
- (B) Ground facilities
- (C) Mainly developed activities
- (D) Major games and sports

10. Action research is

- (A) An applied research
- (B) Pure research
- (C) To solve immediate problems
- (D) Fundamental

11. Epistemology is the theory, deals with

- I. Truth its origin and nature
- II. Nature of beauty
- III. Knowledge and its acquisition
- IV. Ultimate nature of things

Find the correct combination.

- (A) I, IV
- (B) III, II
- (C) I, III
- (D) III, IV

12. Association theory deals with

- I. Original stimulus and a new stimulus
- II. Information theory
- III. Trial and error
- IV. Classical learning

Find the correct combination.

Codes :

- (A) I, IV
- (B) III, IV
- (C) II, III
- (D) III, I

13. Immediate, physiological effect of exercise is

- I. Increase in stroke volume
- II. Heart hypertrophy
- III. Increase in heart rate
- IV. Decrease in heart rate

Find the correct combination.

Codes :

- (A) I, II
- (B) I, III
- (C) I, II, III
- (D) I, IV



14. ಕೋನೀಯ ವೇಗವರ್ಧಕ ಅವಲಂಬಿಸಿರುವುದು

- I. ಕೋನೀಯ ಅಂತರ
- II. ಸಮಯ
- III. ಕೋನೀಯ ಸ್ಥಾನಪಲ್ಲಟ
- IV. ಪಥ

ಸರಿಯಾದ ಸಂಯೋಗವನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ.

ಸಂಕೇತಗಳು :

- | | |
|------------|-------------|
| (A) II, IV | (B) III, II |
| (C) I, IV | (D) I, III |

15. ಅಭಿಪ್ರೇರಣೆಯನ್ನು ಈ ಮೂಲಕ ರೂಪಿಸಬಹುದು

- I. ಇಷ್ಟವಿಲ್ಲದ್ದು
- II. ವಿಶೇಷ ಲಕ್ಷಣ
- III. ನಕಾರಾತ್ಮಕ ಚಿಂತನೆ
- IV. ಪರಿಸ್ಥಿತಿ

ಸರಿಯಾದ ಸಂಯೋಗವನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ.

ಸಂಕೇತಗಳು :

- | | |
|-------------|------------|
| (A) II, III | (B) I, II |
| (C) III, IV | (D) II, IV |

16. ವಿಶ್ವ ಮತ್ತು ಭಾರತೀಯ ಕುಸ್ತಿ ಸಂಸ್ಥೆಗಳನ್ನು ಇವುಗಳಿಂದ ಗುರುತಿಸಲ್ಪಡುವುದು

- I. ಐ.ಡಬ್ಲ್ಯು.ಎಫ್.
- II. ಡಬ್ಲ್ಯು.ಎಫ್.ಐ.
- III. ಐ.ಎಫ್.ಎಲ್.ಎ.
- IV. ಎಫ್.ಐ.ಎಲ್.ಎ.

ಸರಿಯಾದ ಸಂಯೋಗವನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ.

ಸಂಕೇತಗಳು :

- | | |
|------------|-------------|
| (A) I, II | (B) II, III |
| (C) II, IV | (D) IV, I |

17. ತಾಳಬದ್ಧ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

- I. ಬಾತುಕೋಳಿ ನಡಿಗೆ ಮತ್ತು ಕುಂಟು ನಡಿಗೆ
- II. ಲೇಝಿಮ್ ಮತ್ತು ಜಿಗಿಯುವುದು
- III. ಫುಲ್ ಸ್ಕ್ವಾಟ್ ಮತ್ತು ಸೀಲ್ ತೆವಳುವಂತೆ
- IV. ಕವಾಯತು ಮತ್ತು ನೃತ್ಯ

ಸರಿಯಾದ ಸಂಯೋಗವನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ.

ಸಂಕೇತಗಳು :

- | |
|-------------|
| (A) III, II |
| (B) I, IV |
| (C) II, IV |
| (D) III, I |

ಈ ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಎರಡು ಹೇಳಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದು ಹೇಳಿಕೆಯು ಪ್ರತಿಪಾದನೆಯಾಗಿ (A) ಮತ್ತು ಒಂದು ಹೇಳಿಕೆಯು ಸಮರ್ಥನೆಯಾಗಿದೆ (R). ಪ್ರಶ್ನೆ 18 ರಿಂದ 27 ರ ತನಕ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಎರಡೂ ಹೇಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಗಮನದಲ್ಲಿರಿಸಿ, ಕೆಳಗೆ ನೀಡಿದ ಸಂಕೇತವನ್ನಾಧರಿಸಿ ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

18. ಪ್ರತಿಪಾದನೆ (A) : ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯಪೂರ್ವ ಭಾರತ ದೇಶದಲ್ಲಿ ಯಾವ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ತರಬೇತಿ ಕಾಲೇಜು ಇರಲಿಲ್ಲ.

ಸಮರ್ಥನೆ (R) : 1920 ರಿಂದ ಮದ್ರಾಸ್ ನಲ್ಲಿ (ಚೆನ್ನೈ) ವೈ.ಎಂ.ಸಿ.ಎ. ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ತರಬೇತಿ ಕಾಲೇಜು ಕಾರ್ಯವನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಿದೆ.

ಸಂಕೇತಗಳು :

- | |
|--|
| (A) (A) ಮತ್ತು (R) ಸರಿ ಮತ್ತು (R) (A) ಯ ಸರಿಯಾದ ವಿವರಣೆಯಾಗಿದೆ |
| (B) (A) ಮತ್ತು (R) ಸರಿ, ಆದರೆ (R) (A) ಯ ಸರಿಯಾದ ವಿವರಣೆಯಾಗಿರುವುದಿಲ್ಲ |
| (C) (A) ಸರಿ, ಆದರೆ (R) ತಪ್ಪು |
| (D) (A) ತಪ್ಪು, ಆದರೆ (R) ಸರಿ |



14. Angular velocity depends on

- I. Angular distance
- II. Time
- III. Angular displacement
- IV. Path

Find the correct combination.

Codes :

- (A) II, IV (B) III, II
- (C) I, IV (D) I, III

15. Motivation can be built through

- I. Aversion
- II. Trait
- III. Negative thinking
- IV. Situation

Find the correct combination.

Codes :

- (A) II, III (B) I, II
- (C) III, IV (D) II, IV

16. Identify the abbreviations of World and Indian Wrestling Federations

- I. I.W.F.
- II. W.F.I.
- III. I.F.L.A.
- IV. F.I.L.A.

Find the correct combination.

Codes :

- (A) I and II (B) II and III
- (C) II and IV (D) IV and I

17. Rhythmic activities are

- I. Duck walk and Lame clog
- II. Lezium and skipping
- III. Full squat and seal crawl
- IV. Marching and Dancing

Find the correct combination.

Codes :

- (A) III, II (B) I, IV
- (C) II, IV (D) III, I

Given below are two statements one labelled as **Assertion (A)** and the other labelled as **Reason (R)**. In the context of the above two statement, using the code given below write the correct answers for Q. No. 18 to Q. No. 27.

18. Assertion (A) : There was no physical education training college in India before Independence.

Reason (R) : The YMCA physical education training college was functioning from 1920 at Madras (Chennai).

Codes :

- (A) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A)
- (B) Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A)
- (C) (A) is true, but (R) is false
- (D) (A) is false, but (R) is true



19. ಪ್ರತಿಪಾದನೆ (A) : ಚರ್ಮವು ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಸಾಮಾನ್ಯ ಆರೋಗ್ಯದ ಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು ಮಾಪನ ಮಾಡುವ ಕನ್ನಡಿ.

ಸಮರ್ಥನೆ(R) : ಚರ್ಮವು ಕೇವಲ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಮೈಬಣ್ಣ ನೀಡುವಂತಹದು.

ಸಂಕೇತಗಳು :

(A) (A) ಮತ್ತು (R) ಸರಿಯಾಗಿದೆ ಮತ್ತು (R) (A)ಯ ಸರಿಯಾದ ವಿವರಣೆಯಾಗಿದೆ

(B) (A) ಮತ್ತು (R) ಸರಿಯಾಗಿದೆ, ಆದರೆ (R) (A)ಯ ಸರಿಯಾದ ವಿವರಣೆ ಅಲ್ಲ

(C) (A) ಸರಿ, ಆದರೆ (R) ತಪ್ಪು

(D) (A) ತಪ್ಪು, ಆದರೆ (R) ಸರಿ

20. ಪ್ರತಿಪಾದನೆ (A) : ಶೀತ ಚಿಕಿತ್ಸಕ ವಿಧಾನಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಐಸ್ ಚೀಲಗಳನ್ನು ಬಳಸುತ್ತಾರೆ.

ಸಮರ್ಥನೆ (R) : ಅವುಗಳನ್ನು ಬಳಸಲು ಸುಲಭ, ಸಮರ್ಥವಾದದ್ದು ಮತ್ತು ಸುರಕ್ಷಿತವಾದದ್ದಾಗಿದೆ.

ಸಂಕೇತಗಳು :

(A) (A) ಮತ್ತು (R) ಸರಿಯಾಗಿದೆ ಮತ್ತು (R) (A)ಯ ಸರಿಯಾದ ವಿವರಣೆಯಾಗಿದೆ

(B) (A) ಮತ್ತು (R) ಸರಿಯಾಗಿದೆ, ಆದರೆ (R) (A)ಯ ಸರಿಯಾದ ವಿವರಣೆ ಅಲ್ಲ

(C) (A) ಸರಿ (R) ತಪ್ಪು

(D) (A) ತಪ್ಪು (R) ಸರಿ

21. ಪ್ರತಿಪಾದನೆ(A) : ಓಟಗಾರನು ಓಡುವಾಗ ಯಾವುದೇ ಬಾಹ್ಯ ಶಕ್ತಿಯನ್ನು ಪಡೆಯದೇ ಸಾಗುತ್ತಾನೆ.

ಸಮರ್ಥನೆ (R) : ಶಕ್ತಿಯೇ ಚಲನೆಗೆ ಕಾರಣ.

ಸಂಕೇತಗಳು :

(A) (A) ಸರಿ, ಆದರೆ (R) ತಪ್ಪು

(B) (A) ಮತ್ತು (R) ಸರಿ

(C) (A) ತಪ್ಪು, ಆದರೆ (R) ಸರಿ

(D) (A) ಮತ್ತು (R) ತಪ್ಪು

22. ಪ್ರತಿಪಾದನೆ (A) : ತಂಡ ಕ್ರೀಡೆಗಳಲ್ಲಿ ಪರಸ್ಪರ ಹೊಂದಾಣಿಕೆಗೂ ಹಾಗೂ ಸಾಧನೆಗೂ ಧನಾತ್ಮಕ ಸಂಬಂಧ ಇದೆ.

ಸಮರ್ಥನೆ (R) : ಕಾರ್ಯ ಹೊಂದಾಣಿಕೆ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಹೊಂದಾಣಿಕೆಯು ಪರಸ್ಪರ ಹೊಂದಾಣಿಕೆ ಮತ್ತು ಸಾಧನೆಯ ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ಮಾಪನ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

ಸಂಕೇತಗಳು :

(A) (A) ಸರಿ (R) ತಪ್ಪು

(B) (A) ತಪ್ಪು (R) ಸರಿ

(C) (A) ಮತ್ತು (R) ಸರಿ ಮತ್ತು (R) (A) ಯ ಸರಿಯಾದ ವಿವರಣೆಯಾಗಿದೆ

(D) (A) ಮತ್ತು (R) ಸರಿ, ಆದರೆ (R) (A)ಯ ಸರಿಯಾದ ವಿವರಣೆ ಅಲ್ಲ

23. ಪ್ರತಿಪಾದನೆ (A) : ಒಳ್ಳೆಯ ಶಿಕ್ಷಕ ಯಾವಾಗಲೂ ಕಲಿಯುವವನ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸುತ್ತಾನೆ.

ಸಮರ್ಥನೆ (R) : ಶಿಕ್ಷಣದಿಂದ ತರಬೇತಿಯು ಭಿನ್ನವಾಗಿರುತ್ತದೆ.

ಸಂಕೇತಗಳು :

(A) (A) ಮತ್ತು (R) ಸರಿಯಾಗಿದೆ ಮತ್ತು (R) (A)ಯ ಸರಿಯಾದ ವಿವರಣೆಯಾಗಿದೆ

(B) (A) ಮತ್ತು (R) ಸರಿಯಾಗಿದೆ, ಆದರೆ (R) (A)ಯ ಸರಿಯಾದ ವಿವರಣೆ ಅಲ್ಲ

(C) (A) ಸರಿ, ಆದರೆ (R) ತಪ್ಪು

(D) (A) ತಪ್ಪು, ಆದರೆ (R) ಸರಿ



19. **Assertion (A)** : Skin is the mirror to gauge the general health status of a person.

Reason (R) : Skin provides only complexion of a person.

Codes :

- (A) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A)
- (B) Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A)
- (C) (A) is true, but (R) is false
- (D) (A) is false, but (R) is true

20. **Assertion (A)** : Ice bags are commonly used in cold therapeutic modalities.

Reason (R) : They are easy, efficient and safe to use.

Codes :

- (A) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A)
- (B) Both (A) and (R) are true, but (R) is not the correct explanation of (A)
- (C) (A) is true, but (R) is false
- (D) (A) is false and (R) is true

21. **Assertion (A)** : A runner runs without receiving any force from outside.

Reason (R) : Force is the cause of motion.

Codes :

- (A) (A) is right, but (R) is wrong
- (B) Both (A) and (R) are right
- (C) (A) is wrong but (R) is right
- (D) Both (A) and (R) are wrong

22. **Assertion (A)** : Positive relationship exists between cohesion and performance in team sport.

Reason (R) : Task cohesion and social cohesion measures the relationship of cohesion and performance of a team.

Codes :

- (A) (A) is right and (R) is wrong
- (B) (A) is wrong and (R) is right
- (C) Both (A) and (R) are right and (R) is the correct explanation of (A)
- (D) Both (A) and (R) are right, but (R) is not the correct explanation of (A)

23. **Assertion (A)** : A good teacher always caters for the need of learners.

Reason (R) : Training differs from education.

Codes :

- (A) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A)
- (B) Both (A) and (R) are true, but (R) is not the correct explanation of (A)
- (C) (A) is true, but (R) is false
- (D) (A) is false, but (R) is true



24. ಪ್ರತಿಪಾದನೆ (A) : ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ವೃತ್ತಿಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಲು ಬೇಕಾಗಿರುವುದು ಉತ್ಸಾಹದಿಂದ, ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕವಾಗಿ ಶ್ರೀಮಂತರಾದ, ಬೋಧನಾ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಪಾಂಡಿತ್ಯವನ್ನು ಮತ್ತು ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಶಿಕ್ಷಕರು.

ಸಮರ್ಥನೆ (R) : ಶಿಕ್ಷಕ ವೃತ್ತಿಯು ಅನೇಕ ಪ್ರತಿಫಲಗಳನ್ನು, ಉತ್ತಮ ಹಣಕಾಸಿನ ಭದ್ರತೆಯನ್ನು ಮತ್ತು ಒಳ್ಳೆಯ ನಿವೃತ್ತಿ ಬಳುವಳಿಯನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ.

ಸಂಕೇತಗಳು :

- (A) (A) ಮತ್ತು (R) ಸರಿಯಾಗಿದೆ
- (B) (A) ಮತ್ತು (R) ತಪ್ಪು
- (C) (A) ಸರಿಯಾಗಿದೆ, ಆದರೆ (R) ತಪ್ಪು
- (D) (A) ತಪ್ಪು, ಆದರೆ (R) ಸರಿಯಾಗಿದೆ

25. ಪ್ರತಿಪಾದನೆ (A) : ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ವಿವಿಧ ವಿಷಯಗಳ ಸಾರಸಂಗ್ರಹದಿಂದ ಬೆಸೆಯಲ್ಪಟ್ಟ ವಿಜ್ಞಾನ.

ಸಮರ್ಥನೆ(R) : ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿನ ತತ್ವಗಳು ವಿವಿಧ ವಿಜ್ಞಾನದಿಂದ ಪಡೆದಂತಹ ತತ್ವಗಳು.

ಸಂಕೇತಗಳು :

- (A) (A) ಮತ್ತು (R) ಸರಿಯಾಗಿದೆ ಮತ್ತು (R) (A)ಯ ಸರಿಯಾದ ವಿವರಣೆಯಾಗಿದೆ
- (B) (A) ಮತ್ತು (R) ಸರಿಯಾಗಿದೆ, ಆದರೆ (R) (A)ಯ ಸರಿಯಾದ ವಿವರಣೆ ಅಲ್ಲ
- (C) (A) ಸರಿ, ಆದರೆ (R) ತಪ್ಪು
- (D) (A) ತಪ್ಪು, ಆದರೆ (R) ಸರಿ

26. ಪ್ರತಿಪಾದನೆ (A) : ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಸುರಕ್ಷಿತ ಕೌಶಲ್ಯವನ್ನು ಪ್ರಥಮ ಚಿಕಿತ್ಸೆ ಮತ್ತು ಸುರಕ್ಷಿತ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮುಖಾಂತರ ಕಲಿಸಬಹುದು.

ಸಮರ್ಥನೆ(R) : ಶಾಲೆಗೆ ಹೋಗುವ ವಯಸ್ಸು ಪ್ರಥಮ ಚಿಕಿತ್ಸೆ ಮತ್ತು ಸುರಕ್ಷಿತ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಕಲಿಯಲು ಸೂಕ್ತವಾದ ವಯಸ್ಸಾಗಿದೆ.

ಸಂಕೇತಗಳು :

- (A) (A) ಮತ್ತು (R) ಸರಿಯಾಗಿದೆ ಹಾಗೂ (R) (A)ಯ ಸರಿಯಾದ ವಿವರಣೆಯಾಗಿದೆ
- (B) (A) ಮತ್ತು (R) ಸರಿಯಾಗಿದೆ, ಆದರೆ (R) (A)ಯ ಸರಿಯಾದ ವಿವರಣೆಯಲ್ಲ
- (C) (A) ಸರಿ, ಆದರೆ (R) ತಪ್ಪು
- (D) (A) ತಪ್ಪು, ಆದರೆ (R) ಸರಿ

27. ಪ್ರತಿಪಾದನೆ (A) : ಈಗ ಅನೇಕ ಕ್ರೀಡಾಪಟುಗಳು ಬಾಹ್ಯ ಸಹಾಯಕಗಳನ್ನು (Ergogenic) ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದನ್ನು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿಕೊಂಡಿರುವರು.

ಸಮರ್ಥನೆ(R) : ಬಾಹ್ಯ ಸಹಾಯಕಗಳು (Ergogenic) ಸ್ನಾಯು ದ್ರವ್ಯರಾಶಿ ಮತ್ತು ಏರೋಬಿಕ್ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಉತ್ತಮಪಡಿಸುತ್ತದೆ.

ಸಂಕೇತಗಳು :

- (A) (A) ಸರಿಯಾಗಿದೆ (R) (A)ಯ ಸರಿಯಾದ ವಿವರಣೆ ಅಲ್ಲ
- (B) (A) ಮತ್ತು (R) ಎರಡೂ ಸರಿಯಾಗಿದೆ
- (C) (A) ಸರಿಯಾಗಿದೆ, ಆದರೆ (R) ತಪ್ಪು
- (D) (R) ಸರಿಯಾಗಿದೆ (A) ತಪ್ಪು



24. Assertion (A) : The Physical education profession needs teachers who are enthusiasts and culturally rich, have mastery over subjects and skills to assist their students.

Reason (R) : Teaching profession offers many rewards, provides better financial stability and a good retirement package.

Codes :

- (A) Both (A) and (R) are true
- (B) Both (A) and (R) are false
- (C) (A) is true, but (R) is false
- (D) (A) is false, but (R) is true

25. Assertion (A) : Physical education is an eclectic science.

Reason (R) : Physical education borrows its principles from different sciences.

Codes :

- (A) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A)
- (B) Both (A) and (R) are true, but (R) is not correct explanation of (A)
- (C) (A) is true, but (R) is false
- (D) (A) is false, but (R) is true

26. Assertion (A) : Safety skills can be taught in the school through first aid and safety education.

Reason (R) : School age is the appropriate age to learn first aid and safety education.

Codes :

- (A) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A)
- (B) Both (A) and (R) are true, but (R) is not the correct explanation of (A)
- (C) (A) is true, but (R) is false
- (D) (A) is false, but (R) is true

27. Assertion (A) : Many Athletes are now making a habit of taking ergogenic aids.

Reason (R) : Ergogenic aids improves muscle mass and aerobic capacities.

Codes :

- (A) (A) is correct (R) is not the correct explanation of (A)
- (B) Both (A) and (R) are correct
- (C) (A) is correct, but (R) is wrong
- (D) (R) is correct (A) is wrong



28. ವಿವಿಧ ನಗರಗಳಲ್ಲಿ ನಡೆದ ಒಲಂಪಿಕ್ಸ್ ಕ್ರೀಡಾಕೂಟಗಳ ತಾಣಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾದ ಅನುಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ತಿಳಿಸಿ

- (A) ಅಥೆನ್ಸ್, ಅಟ್ಲಾಂಟ, ಸಿಡ್ನಿ, ಬೀಜಿಂಗ್
- (B) ಅಟ್ಲಾಂಟ, ಸಿಡ್ನಿ, ಅಥೆನ್ಸ್, ಬೀಜಿಂಗ್
- (C) ಬೀಜಿಂಗ್, ಅಥೆನ್ಸ್, ಸಿಡ್ನಿ, ಅಟ್ಲಾಂಟ
- (D) ಸಿಡ್ನಿ, ಅಥೆನ್ಸ್, ಅಟ್ಲಾಂಟ, ಬೀಜಿಂಗ್

29. ರಕ್ತ ಪರಿಚಲನೆಯ ಸರಿಯಾದ ಪಥ

- I. ಹೃದಯ ಮತ್ತು ಮಹಾಪಥಮನಿ
- II. ಸೂಕ್ಷ್ಮ ರಕ್ತನಾಳಗಳು
- III. ಅಪಥಮನಿಕೆಗಳು
- IV. ಅಪಥಮನಿಗಳು (ಆರ್‌ಫೋರಿಸ್)

ಸಂಕೇತಗಳು :

- (A) I, IV, III, II (B) II, IV, I, III
- (C) IV, I, II, III (D) III, II, IV, I

30. ಉಚ್ಚಾಸ ಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಗಾಳಿಯ ಸರಿಯಾದ ಪಥ

- I. ಬ್ರಾಂಕಿಯ
- II. ಶ್ವಾಸನಾಳ
- III. ವಾಯುಕೋಶ
- IV. ಮೂಗಿನ ರಂಧ್ರ

ಸಂಕೇತಗಳು :

- (A) IV, III, II, I (B) I, II, III, IV
- (C) IV, II, I, III (D) II, I, III, IV

31. ತಲೆಯಿಂದ ಹೆಬ್ಬರಳಿನವರೆಗೆ ಕಂಡುಬರುವ ನಿಲುವಿನ ದೋಷಗಳನ್ನು ಅನುಕ್ರಮವಾಗಿ ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ

- (A) ಲಾರ್ಡೋಸಿಸ್, ಕೈಪೋಸಿಸ್, ಚಪ್ಪಟೆ ಪಾದ, ಬೌಲೆಗ್
- (B) ಕೈಪೋಸಿಸ್, ಲಾರ್ಡೋಸಿಸ್, ಕೂಡುಮಂಡಿ, ಚಪ್ಪಟೆ ಪಾದ
- (C) ಕೈಪೋಸಿಸ್, ಸ್ಕ್ವೋಲಿಯೋಸಿಸ್, ಹಂಚ್‌ಬ್ಯಾಕ್, ಚಪ್ಪಟೆ ಪಾದ
- (D) ಸ್ಕ್ವೋಲಿಯೋಸಿಸ್, ಹಂಚ್‌ಬ್ಯಾಕ್, ಕೂಡುಮಂಡಿ, ಚಪ್ಪಟೆ ಪಾದ

32. ವಾಲಿಬಾಲ್‌ನಲ್ಲಿ ಸ್ಪೈಕಿಂಗ್ ಕೌಶಲ್ಯವನ್ನು ಬೋಧನೆ ಮಾಡುವ ಸರಿಯಾದ ಅನುಕ್ರಮ

- (A) ಟೇಕ್ ಆಫ್, ಸಮೀಪಿಸುವ ಓಟ, ಹೊಡೆತ, ಇಳಿಯುವಿಕೆ
- (B) ಹೊಡೆತ, ಸಮೀಪಿಸುವ ಓಟ, ಟೇಕ್ ಆಫ್, ಇಳಿಯುವಿಕೆ
- (C) ಸಮೀಪಿಸುವ ಓಟ, ಟೇಕ್ ಆಫ್, ಹೊಡೆತ, ಇಳಿಯುವಿಕೆ
- (D) ಸಮೀಪಿಸುವ ಓಟ, ಹೊಡೆತ, ಟೇಕ್ ಆಫ್, ಇಳಿಯುವಿಕೆ

33. ಅರಿವಿನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಸರಿಯಾದ ಅನುಕ್ರಮವನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿ.

- I. ತಾರ್ಕಿಕ ಕ್ರಿಯೆ
- II. ಪರಿಕಲ್ಪಿಸುವುದು
- III. ಗ್ರಹಿಕೆ
- IV. ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಪರಿಹರಿಸುವುದು

ಸಂಕೇತಗಳು :

- (A) II, I, III, IV (B) I, III, II, IV
- (C) IV, II, I, III (D) III, I, IV, II



28. Select the correct sequence of Olympic games venues held in different cities.

- (A) Athens, Atlanta, Sydney, Beijing,
- (B) Atlanta, Sydney, Athens, Beijing
- (C) Beijing, Athens, Sydney, Atlanta
- (D) Sydney, Athens, Atlanta, Beijing

29. Correct passage of blood circulation

- I. Heart and Aorta
- II. Capillaries
- III. Arterioles
- IV. Arteries

Codes :

- (A) I, IV, III, II (B) II, IV, I, III
- (C) IV, I, II, III (D) III, II, IV, I

30. Arrange the correct passage of air during inspiration

- I. Bronchi
- II. Trachea
- III. Alveoli
- IV. Nasal cavity

Codes :

- (A) IV, III, II, I (B) I, II, III, IV
- (C) IV, II, I, III (D) II, I, III, IV

31. Find the correct sequence of postural deformities from head to toe

- (A) Lordosis, Kyphosis, Flat foot, Bowleg
- (B) Kyphosis, Lordosis, Knock knee, Flat foot
- (C) Kyphosis, Scoliosis, Hunchback, Flat foot
- (D) Scoliosis, Hunchback, Knock knee, Flat foot

32. The correct sequence of teaching spiking skill in Volleyball

- (A) Take off, approach, hitting, landing
- (B) Hitting, approach, take off, landing
- (C) Approach, take off, hitting, landing
- (D) Approach, hitting, take off, landing

33. Select the correct sequence of cognitive process

- I. Reasoning
- II. Conceptualising
- III. Perception
- IV. Problem solving

Codes :

- (A) II, I, III, IV
- (B) I, III, II, IV
- (C) IV, II, I, III
- (D) III, I, IV, II



34. ಸಾಮಾನ್ಯ ಪಾಠದ ಯೋಜನೆಯ ಭಾಗಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾದ ಅನುಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ತಿಳಿಸಿ.

- (A) ಔಪಚಾರಿಕಭಾಗ, ಪರಿಚಯಾತ್ಮಕಭಾಗ, ವಿಶೇಷಭಾಗ, ಮನೋರಂಜನೆಯ ಭಾಗ
 (B) ಪರಿಚಯಾತ್ಮಕಭಾಗ, ವಿಶೇಷಭಾಗ, ಔಪಚಾರಿಕಭಾಗ, ಮನೋರಂಜನೆಯ ಭಾಗ
 (C) ವಿಶೇಷ ಭಾಗ, ಮನೋರಂಜನೆಯ ಭಾಗ, ಔಪಚಾರಿಕ ಭಾಗ, ಪರಿಚಯಾತ್ಮಕ ಭಾಗ
 (D) ಪರಿಚಯಾತ್ಮಕಭಾಗ, ಔಪಚಾರಿಕಭಾಗ, ವಿಶೇಷಭಾಗ, ಮನೋರಂಜನೆಯ ಭಾಗ

35. ಪಟ್ಟಿ - I ನ್ನು ಪಟ್ಟಿ - II ರೊಂದಿಗೆ ಹೊಂದಿಸಿರಿ. ಕೆಳಗಿನ ಸಂಕೇತಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರವನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿರಿ.

ಪಟ್ಟಿ - I	ಪಟ್ಟಿ - II
I. ಭಾಗ ವಿಧಾನ	1. ವ್ಯಾಂಡ್ಸ್ ಬೋಧನೆ
II. ಸೆಟ್ ಡ್ರಿಲ್ ವಿಧಾನ	2. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕಲಿಸುವುದು
III. ಪೂರ್ಣವಾದ ವಿಧಾನ	3. ಪ್ರಮುಖ ಆಟಗಳಲ್ಲಿನ ಕೌಶಲ್ಯಗಳ ಬೋಧನೆ
	4. ಲಾಂಗ್ ಜಂಪ್‌ನ ಬೋಧನೆ
IV. ಅನುಕರಣೆಯ ವಿಧಾನ	5. ಲೇಝಿಮ್‌ನ್ನು ಕಲಿಸಲು

ಸಂಕೇತಗಳು :

	I	II	III	IV
(A)	3	1	2	5
(B)	3	1	4	2
(C)	3	5	2	1
(D)	3	4	1	2

36. ಪಟ್ಟಿ - I ನ್ನು ಪಟ್ಟಿ - II ರೊಂದಿಗೆ ಹೊಂದಿಸಿರಿ. ಕೆಳಗಿನ ಸಂಕೇತಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರವನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿರಿ.

ಪಟ್ಟಿ - I	ಪಟ್ಟಿ - II
I. ಎತ್ತರವನ್ನು ಅಳೆಯುವ ಉಪಕರಣ	1. ಡೈನಮೋಮೀಟರ್
II. ಪ್ರಾಣ ವಾಯುವಿನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಅಳೆಯುವ ಉಪಕರಣ	2. ಸ್ಟೆಡಿಯೋಮೀಟರ್
III. ಬ್ಯಾಕ್ ಶಕ್ತಿಯನ್ನು ನಿರ್ಣಯಿಸಲು ಉಪಯೋಗಿಸುವ ಉಪಕರಣ	3. ಗೋನಿಯೋಮೀಟರ್
IV. ನಮ್ಮತೆಯನ್ನು ನಿರ್ಣಯಿಸಲು ಉಪಯೋಗಿಸುವ ಉಪಕರಣ	4. ಸ್ಟ್ರೋಮೀಟರ್
	5. ಬ್ಯಾರೋಮೀಟರ್

ಸಂಕೇತಗಳು :

	I	II	III	IV
(A)	2	1	4	3
(B)	3	5	1	4
(C)	5	3	2	1
(D)	2	4	1	3



34. The correct sequence of teaching general lesson plan is
- (A) Formal part, introductory part, special part, recreational part
 - (B) Introductory part, special part, formal part, recreational part
 - (C) Special part, recreational part, formal part, introductory part
 - (D) Introductory part, formal part, special part, recreational part

35. Match List – I with List – II and select the correct option using the codes given below :

List – I

List – II

- | | |
|----------------------|---------------------------------|
| I. Part method | 1. Wands teaching |
| II. Set drill method | 2. Teaching to children |
| III. Whole method | 3. Skill teaching in major game |
| IV. Imitation method | 4. Teaching of Long Jump |
| | 5. Teaching Lezium |

Codes :

	I	II	III	IV
(A)	3	1	2	5
(B)	3	1	4	2
(C)	3	5	2	1
(D)	3	4	1	2

36. Match List – I with List – II and select the correct option using the codes given below :

List – I

List – II

- | | |
|--|----------------|
| I. The instrument to measure height is | 1. Dynamometer |
| II. To measure vital capacity | 2. Stadiometer |
| III. To measure back strength | 3. Goniometer |
| IV. To measure flexibility | 4. Spirometer |
| | 5. Barrowmeter |

Codes :

	I	II	III	IV
(A)	2	1	4	3
(B)	3	5	1	4
(C)	5	3	2	1
(D)	2	4	1	3



37. ಪಟ್ಟಿ - I ನ್ನು ಪಟ್ಟಿ - II ರೊಂದಿಗೆ ಹೊಂದಿಸಿರಿ. ಕೆಳಗಿನ ಸಂಕೇತಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರವನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿರಿ.

ಪಟ್ಟಿ - I	ಪಟ್ಟಿ - II
I. ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿ	1. ಬಾಹ್ಯ ಚಲಕ
II. ಭಾಗಶಃ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಸಂಶೋಧನೆ	2. ಮುಚ್ಚಿದ ರೂಪ
III. ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಸಂಶೋಧನೆ	3. ವೀಕ್ಷಣೆ
IV. ಪರಿಶೀಲನಾ ಪಟ್ಟಿ	4. ಅಪವರ್ತನೀಯ ವಿನ್ಯಾಸ

ಸಂಕೇತಗಳು :

	I	II	III	IV
(A)	2	4	3	1
(B)	2	4	1	3
(C)	2	3	1	4
(D)	2	1	3	4

38. ಪಟ್ಟಿ - I ನ್ನು ಪಟ್ಟಿ - II ರೊಂದಿಗೆ ಹೊಂದಿಸಿರಿ. ಕೆಳಗಿನ ಸಂಕೇತಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರವನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿರಿ.

ಪಟ್ಟಿ - I (ವಿಶ್ವಕಪ್ ಪುಟ್‌ಬಾಲ್ ನಡವಳಿ)	ಪಟ್ಟಿ - II (ಸಂಘಟಿಸಿದ ವರ್ಷ)
I. ಅಮೇರಿಕಾ	1. 2010
II. ಇಟಲಿ	2. 1998
III. ಫ್ರಾನ್ಸ್	3. 1990
IV. ದಕ್ಷಿಣ ಆಫ್ರಿಕಾ	4. 1994
	5. 2016

ಸಂಕೇತಗಳು :

	I	II	III	IV
(A)	4	1	2	3
(B)	4	3	2	1
(C)	5	3	1	4
(D)	4	5	1	3

39. ಪಟ್ಟಿ - I ನ್ನು ಪಟ್ಟಿ - II ರೊಂದಿಗೆ ಹೊಂದಿಸಿರಿ. ಕೆಳಗಿನ ಸಂಕೇತಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರವನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿರಿ.

ಪಟ್ಟಿ - I	ಪಟ್ಟಿ - II
I. ಮಲೇರಿಯಾಕ್ಕೆ ಕಾರಣ	1. ಬ್ಯಾಕ್ಟೀರಿಯಾ
II. ಡಿಪ್ಟೀರಿಯಾಕ್ಕೆ ಕಾರಣವಾಗುವುದು	2. ಗುಲ್ಮ (ಪ್ಲೀಹ)
III. ಟೈಫಾಯಿಡ್ ಪರಿಣಾಮ	3. ಪರಾವಲಂಬಿಗಳು
IV. ಮಲೇರಿಯಾದ ಪರಿಣಾಮ	4. ಕರುಳು

ಸಂಕೇತಗಳು :

	I	II	III	IV
(A)	3	1	2	4
(B)	3	2	1	4
(C)	4	3	2	1
(D)	3	1	4	2

40. ಪಟ್ಟಿ - I ನ್ನು ಪಟ್ಟಿ - II ರೊಂದಿಗೆ ಹೊಂದಿಸಿರಿ. ಕೆಳಗಿನ ಸಂಕೇತಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರವನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿರಿ.

ಪಟ್ಟಿ - I	ಪಟ್ಟಿ - II
I. ವೇಳಾಪಟ್ಟಿ	1. ಒಂದು ಸಂಸ್ಥೆಯು ನೀಡುವ ಅಧ್ಯಯನದ ಕೋರ್ಸ್
II. ಪಠ್ಯಕ್ರಮ	2. ತಮ್ಮ ವೃತ್ತಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಅಭ್ಯಾಸದ ವಿಷಯಗಳ ವೃತ್ತಿಪರ ಒಮ್ಮತ
III. ಪಠ್ಯ ವಿಷಯ ವಸ್ತು	3. ವಿಷಯದ ರೂಪರೇಖೆ
IV. ವೃತ್ತಿಪರ ನೀತಿಸಂಹಿತೆ	4. ಯಾರಿಂದ ಮತ್ತು ಯಾವ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಮಾಡಬೇಕು ಎಂಬುದನ್ನು ತೋರಿಸುವ ಒಂದು ದಾಖಲೆ

ಸಂಕೇತಗಳು :

	I	II	III	IV
(A)	4	3	1	2
(B)	3	4	1	2
(C)	4	3	2	1
(D)	3	1	2	4



37. Match List – I with List – II and select the correct option using the codes given below :

List – I

List – II

- | | |
|---------------------------------|-------------------------|
| I. Questionnaire | 1. Extremeous variable |
| II. Quasi experimental research | 2. Closed form research |
| III. Experimental research | 3. Observation |
| IV. Check list | 4. Factorial design |

Codes :

	I	II	III	IV
(A)	2	4	3	1
(B)	2	4	1	3
(C)	2	3	1	4
(D)	2	1	3	4

38. Match List – I with List – II and select the correct option using the codes given below :

**List – I
(World cup
Football Venue)**

**List – II
(Organised year)**

- | | |
|------------------|---------|
| I. U.S.A. | 1. 2010 |
| II. Italy | 2. 1998 |
| III. France | 3. 1990 |
| IV. South Africa | 4. 1994 |
| | 5. 2016 |

Codes :

	I	II	III	IV
(A)	4	1	2	3
(B)	4	3	2	1
(C)	5	3	1	4
(D)	4	5	1	3

39. Match List – I with List – II and select the correct option using the codes given below :

List – I

List – II

- | | |
|-----------------------------|--------------|
| I. Malaria is due to | 1. Bacteria |
| II. Diphtheria is caused by | 2. Spleen |
| III. Typhoid affects | 3. Parasites |
| IV. Malaria affects | 4. Intestine |

Codes :

	I	II	III	IV
(A)	3	1	2	4
(B)	3	2	1	4
(C)	4	3	2	1
(D)	3	1	4	2

40. Match List – I with List – II and select the correct option using the codes given below.

List – I

List – II

- | | |
|-------------------------|---|
| I. Time table | 1. Course of study offered by an institution |
| II. Syllabus | 2. Professional consensus on matters relating to their practice |
| III. Curriculum | 3. Outline of contents |
| IV. Professional Ethics | 4. A document showing what to be done by whom and at what time |

Codes :

	I	II	III	IV
(A)	4	3	1	2
(B)	3	4	1	2
(C)	4	3	2	1
(D)	3	1	2	4



41. ಪಟ್ಟಿ - I ನ್ನು ಪಟ್ಟಿ - II ರೊಂದಿಗೆ ಹೊಂದಿಸಿರಿ. ಕೆಳಗಿನ ಸಂಕೇತಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರವನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿ.

ಪಟ್ಟಿ - I	ಪಟ್ಟಿ - II
I. ಕ್ರೀಡಾ ಸಾಧನೆಯು ಉಪಉತ್ಪಾದನೆಯಾಗಿರುವುದು	1. ಆಪ್ತಿಮಲ್
II. ಕ್ರೀಡಾಪಟುಗಳ ಸಾಧನೆಯು ವರ್ಧನೆಯಲ್ಲಿ ಒತ್ತಡದ ಮಟ್ಟವು ಪಾತ್ರವಹಿಸಬಹುದು	2. ವಾತ್ಸಲ್ಯ
III. ಇದು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಪ್ರೇರಣೆ ಅಲ್ಲ	3. ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಸಮಯದಲ್ಲಿ
IV. ಕಲಿಕಾಗಾರನಿಗೆ ಸಹವರ್ತಿ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ಒದಗಿಸಲಾಗಿದೆ	4. ಒಟ್ಟು ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ

ಸಂಕೇತಗಳು :

	I	II	III	IV
(A)	2	1	4	3
(B)	4	1	2	3
(C)	4	3	2	1
(D)	4	3	1	2

42. ಪಟ್ಟಿ - I ನ್ನು ಪಟ್ಟಿ - II ರೊಂದಿಗೆ ಹೊಂದಿಸಿರಿ. ಕೆಳಗಿನ ಸಂಕೇತಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರವನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿ.

ಪಟ್ಟಿ - I	ಪಟ್ಟಿ - II
I. 100 ಮೀ. ಹರ್ಡಲ್ಸ್ ಓಟದಲ್ಲಿ ಹರ್ಡಲ್ಸ್‌ಗಳ ನಡುವಿನ ಅಂತರ	1. 9.14 ಮೀ.
II. 110 ಮೀ. ಹರ್ಡಲ್ಸ್ ಓಟದಲ್ಲಿ ಹರ್ಡಲ್ಸ್‌ಗಳ ನಡುವಿನ ಅಂತರ	2. 10.50 ಮೀ.
III. 400 ಮೀ. ಹರ್ಡಲ್ಸ್ ಓಟದಲ್ಲಿ ಹರ್ಡಲ್ಸ್‌ಗಳ ನಡುವಿನ ಅಂತರ	3. 8.50 ಮೀ.
IV. 100 ಮೀ. ಹರ್ಡಲ್ಸ್ ಓಟದಲ್ಲಿ ಕೊನೆಯ ಹರ್ಡಲ್ಸ್‌ನಿಂದ ಮುಕ್ತಾಯದ ಗೆರೆಗೆ ಇರುವ ಅಂತರ	4. 35 ಮೀ.

ಸಂಕೇತಗಳು :

	I	II	III	IV
(A)	3	1	2	4
(B)	2	1	3	4
(C)	3	4	2	1
(D)	3	1	4	2



41. Match List – I with List – II and select the correct option using the codes given below :

List – I

List – II

- | | |
|---|------------------------|
| I. Sports performance is the bi-product of | 1. Optimal |
| II. Level of stress may enhance performance of Athletes | 2. Affection |
| III. Which is not primary motive | 3. During the activity |
| IV. Concurrent feedback is provided to the learner | 4. Total personality |

Codes :

	I	II	III	IV
(A)	2	1	4	3
(B)	4	1	2	3
(C)	4	3	2	1
(D)	4	3	1	2

42. Match List – I with List – II and select the correct option using the codes given below :

List – I

List – II

- | | |
|--|---------------|
| I. Distance between hurdles in 100 mts. race | 1. 9.14 mts. |
| II. Distance between hurdles in 110 mts. race | 2. 10.50 mts. |
| III. Distance between hurdles in 400 mts. race | 3. 8.50 mts. |
| IV. Distance from last hurdle to finish line in 100 mts. | 4. 35 mts. |

Codes :

	I	II	III	IV
(A)	3	1	2	4
(B)	2	1	3	4
(C)	3	4	2	1
(D)	3	1	4	2



43. ಪಟ್ಟಿ - I ನ್ನು ಪಟ್ಟಿ - II ರೊಂದಿಗೆ ಹೊಂದಿಸಿರಿ. ಕೆಳಗಿನ ಸಂಕೇತಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರವನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿ.

ಪಟ್ಟಿ - I	ಪಟ್ಟಿ - II
I. ಕ್ರಿಕೆಟ್ ಬ್ಯಾಟ್‌ನ ಗರಿಷ್ಠ ಉದ್ದ	1. 2.80 ಮೀ.
II. ಜಿಮ್ಮಾಸ್ಟ್ರಿಕ್‌ನಲ್ಲಿ ಸಮತಲ (horizontal bar) ಪಟ್ಟಿಯ ಎತ್ತರ	2. 2.00 ಮೀ.
III. ಹ್ಯಾಂಡ್‌ಬಾಲ್ ಗೋಲ್ ಪೋಸ್ಟ್‌ನ ಎತ್ತರ	3. 0.915 ಮೀ.
IV. ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿ ಲಾನ್ ಟೆನ್ನಿಸ್ ಬಲೆಯ ಎತ್ತರ	4. 38 ಇಂಚುಗಳು

ಸಂಕೇತಗಳು :

	I	II	III	IV
(A)	2	1	4	3
(B)	4	1	3	2
(C)	4	1	2	3
(D)	4	3	1	2

44. ಪಟ್ಟಿ - I ನ್ನು ಪಟ್ಟಿ - II ರೊಂದಿಗೆ ಹೊಂದಿಸಿರಿ. ಕೆಳಗಿನ ಸಂಕೇತಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರವನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿ.

ಪಟ್ಟಿ - I (ಕ್ರಿಕೆಟ್ ವಿಶ್ವಕಪ್‌ನು ಆಯೋಜಿಸಿದ ದೇಶಗಳು) ಪಟ್ಟಿ - II (ಸಂಘಟಿಸಿದ ವರ್ಷ)

I. ಭಾರತ ಮತ್ತು ಪಾಕಿಸ್ತಾನ	1. 2003
II. ಆಸ್ಟ್ರೇಲಿಯಾ	2. 1987
III. ದಕ್ಷಿಣ ಆಫ್ರಿಕಾ	3. 1996
IV. ಭಾರತ, ಶ್ರೀಲಂಕಾ ಮತ್ತು ಪಾಕಿಸ್ತಾನ	4. 1991-92

ಸಂಕೇತಗಳು :

	I	II	III	IV
(A)	4	1	2	3
(B)	2	4	1	3
(C)	3	4	1	2
(D)	4	2	1	3

45. ಪಟ್ಟಿ - I ನ್ನು ಪಟ್ಟಿ - II ರೊಂದಿಗೆ ಹೊಂದಿಸಿರಿ. ಕೆಳಗಿನ ಸಂಕೇತಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರವನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿ.

ಪಟ್ಟಿ - I ಪಟ್ಟಿ - II

I. ಬೆನುಹುರಿಯಲ್ಲಿರುವ ವರ್ತಮಾನಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ	1. 07
II. ಕುತ್ತಿಗೆಯ ಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿ ಹೊಂದಿರುವ ವರ್ತಮಾನಗಳು	2. 05
III. ಸೊಂಟದ ಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿ ಹೊಂದಿರುವ ವರ್ತಮಾನಗಳು	3. 12
IV. ಎದೆಗೂಡಿನ ಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿ ಹೊಂದಿರುವ ವರ್ತಮಾನಗಳು	4. 33

ಸಂಕೇತಗಳು :

	I	II	III	IV
(A)	2	1	4	3
(B)	4	1	2	3
(C)	4	3	2	1
(D)	2	3	1	4



43. Match List – I with List – II and select the correct option using the codes given below :

List – I

List – II

I. The maximum length of Cricket bat is

1. 2.80 mts.

II. The height of the horizontal bar in gymnastic

2. 2.00 mts.

III. The height of the handball goal post

3. 0.915 mts.

IV. The height of the net in Lawn Tennis at centre is

4. 38 inches

Codes :

	I	II	III	IV
(A)	2	1	4	3
(B)	4	1	3	2
(C)	4	1	2	3
(D)	4	3	1	2

44. Match List – I with List – II and select your answer using the codes given below :

**List – I
(Cricket World Cup Hosts)**

**List – II
(Organized Year)**

- | | |
|----------------------------------|------------|
| I. India and Pakistan | 1. 2003 |
| II. Australia | 2. 1987 |
| III. South Africa | 3. 1996 |
| IV. India, Srilanka and Pakistan | 4. 1991-92 |

Codes :

	I	II	III	IV
(A)	4	1	2	3
(B)	2	4	1	3
(C)	3	4	1	2
(D)	4	2	1	3

45. Match List – I with List – II and select your answer using the codes given below :

List – I

List – II

- | | |
|---|-------|
| I. The number of vertebra in spinal cord is | 1. 07 |
| II. The cervical region vertebra consist of | 2. 05 |
| III. The lumbar region vertebra consist of | 3. 12 |
| IV. The Thoracic region vertebra consist of | 4. 33 |

Codes :

	I	II	III	IV
(A)	2	1	4	3
(B)	4	1	2	3
(C)	4	3	2	1
(D)	2	3	1	4



ಈ ಕೆಳಗಿನ ವಾಕ್ಯವೃಂದವನ್ನು ಓದಿ 46 ರಿಂದ 50 ರವರೆಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಉತ್ತರಿಸಿರಿ.

ಬಹಳ ಪ್ರಮುಖವಾದ ಮತ್ತು ಒತ್ತಾಸೆಯಿಂದ ಕೂಡಿರುವ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಕ್ರೀಡೆ ಮತ್ತು ವ್ಯಾಯಾಮ ಮನೋವಿಜ್ಞಾನಿಗಳು ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡುವ ವಿಷಯವೆಂದರೆ ಉದ್ದೇಗ ಮತ್ತು ವ್ಯಾಕುಲತೆಗಳು ಯಾವ ರೀತಿಯಾಗಿ ಸಾಧನೆ ಮೇಲೆ ನಕಾರಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ಪರಿಣಾಮಗಳು ಬೀರುತ್ತವೆ ಎಂಬುದು ಒಬ್ಬ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಮೇಲೆ ಶಾರೀರಿಕವಾಗಿ ಹಾಗೂ ಮಾನಸಿಕವಾಗಿ ಪ್ರಮಾಣಬದ್ಧವಾಗಿ ಯಾವ ರೀತಿ ಉದ್ದೇಗವು ಒಬ್ಬ ಹಾಗೂ ಇನ್ನೊಬ್ಬನಿಗೆ ಅಸಹಾಯಕವಾಗಿ ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಿಸಬಲ್ಲದು ? ಮನಃಶಾಸ್ತ್ರಜ್ಞರು ಮೊಟ್ಟ ಮೊದಲಿಗೆ ಉದ್ದೇಗ ಮತ್ತು ಸಾಧನೆಯ ನಡುವಿನ ಸಂಬಂಧವು ನೇರವಾದ ದೃಷ್ಟಿಕೋನದಿಂದ ಸಾಗುವಂತಹುದು ಎಂದು ಪ್ರಾರಂಭದಲ್ಲಿಯೇ ಗುರುತಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಇವರ ಹೇಳಿಕೆಯ ಪ್ರಕಾರ ಇದನ್ನು ಬೋಧಕ ಸಿದ್ಧಾಂತ ಎಂದು ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. ಒಬ್ಬ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಉದ್ದೇಗ ಅಥವಾ (state anxiety) ಸಿರ ವ್ಯಾಕುಲತೆಯು ಹೆಚ್ಚಿದಂತೆಲ್ಲಾ ಆತನ ಅಥವಾ ಅವಳ ಸಾಧನೆಯ ಮೇಲೆ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರುತ್ತದೆ.

1965ರಲ್ಲಿ Zajonc ಎಂಬುವರು ಬೋಧಕ ಸಿದ್ಧಾಂತದ ಮುಖಾಂತರ ಸಾಧಕರಲ್ಲಿ ಬೇರೊಬ್ಬರ ಉಪಸ್ಥಿತಿಯಿಂದ ಅವರ ಉದ್ದೇಗವು ಹೆಚ್ಚಾಗುತ್ತದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ತೋರಿಸಿದರು ಮತ್ತು ಈ ಹೆಚ್ಚಾದ ಉದ್ದೇಗವು ಸಾಧಕರ ಪ್ರಭುತ್ವ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುತ್ತದೆ.

ವ್ಯಕ್ತಿಯು ಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಕಲಿತಂತಹ ಅಥವಾ ಸರಳವಾದ ಕೌಶಲ್ಯವನ್ನು ಮಾಡುವಾಗ, ಪ್ರಭುತ್ವ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಯು ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಸರಿದೂಗುತ್ತದೆ. (ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ಸಾಧನೆ) ಮತ್ತು ಹೆಚ್ಚಾದ ಉದ್ದೇಗವು ಸಾಧನೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುತ್ತದೆ. ಆದರೆ ಅದೇ ವ್ಯಕ್ತಿಯು ಕ್ಲಿಷ್ಟಕರವಾದ ಕೌಶಲ್ಯವನ್ನು ಮಾಡುವಾಗ, ಬೇರೊಬ್ಬರು ಉಪಸ್ಥಿತಿಯಿದ್ದರೆ, ಪ್ರಭುತ್ವ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಯು ತಪ್ಪಾಗುತ್ತದೆ. (ನಕಾರಾತ್ಮಕ ಸಾಧನೆ). ಬೋಧಕ ಸಿದ್ಧಾಂತದಿಂದ ತೃಪ್ತಿಯನ್ನು ಹೊಂದದವರು ಅಥವಾ ಅದನ್ನು ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳದೆ ಮನಃಶಾಸ್ತ್ರಜ್ಞರು ಇದಕ್ಕೆ ಪ್ರತಿಯಾಗಿ (U-hypothesis), ಕನಿಷ್ಠ ಮಟ್ಟದ

ಉದ್ದೇಗವು ಸಾಧನೆಯನ್ನು ಅತೀ ಕನಿಷ್ಠ ಮಟ್ಟಕ್ಕೆ ತರುತ್ತದೆ ಎಂದು ವಿವರಿಸಿದರು. ಉದ್ದೇಗವು ಹೆಚ್ಚಾದಂತೆ, ಸಾಧನೆಯೂ ಅತೀ ಹೆಚ್ಚಾದರೆ, ಅದು ಸಾಧನೆಯನ್ನು ಕ್ಷೀಣಿಸುತ್ತದೆ. ಯೂರಿ ಪ್ಲೆಮಿನ್ ಎಂಬುವರು ಅತ್ಯುತ್ತಮ ಕ್ರೀಡಾಪಟುಗಳು ತಮ್ಮ ಕ್ರೀಡಾ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ವ್ಯಾಕುಲತೆಯನ್ನು ಅನುಕೂಲಕರ ಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿ ಇಟ್ಟುಕೊಂಡಿರುತ್ತಾರೆ ಎಂದು ಹೇಳಿದರು. ಈ ಸ್ಥಿತಿ ದಾಟಿದರೆ ಸಾಧನೆಯು ಕುಂಠಿತವಾಗುತ್ತದೆ.

46. ಪ್ರಥಮವಾಗಿ ಮನೋವಿಜ್ಞಾನಿಗಳು ಇವುಗಳ ನಡುವಿನ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ವಿವರಿಸಿರಿ
 - (A) ಉದ್ದೇಗ ಮತ್ತು ವ್ಯಾಕುಲತೆ
 - (B) ಉದ್ದೇಗ ಮತ್ತು ಸಾಧನೆ
 - (C) ವ್ಯಾಕುಲತೆ ಮತ್ತು ಸಾಧನೆ
 - (D) ಸಾಧನೆ ಮತ್ತು ಕೌಶಲ್ಯ
47. ಬೋಧಕ ಸಿದ್ಧಾಂತವು ಏನನ್ನು ವಿವರಿಸುತ್ತದೆ ?
 - (A) ಉದ್ದೇಗ ಹೆಚ್ಚಿದಂತೆ, ಸಾಧನೆಯು ಕ್ಷೀಣಿಸುತ್ತದೆ
 - (B) ವ್ಯಾಕುಲತೆ ಮತ್ತು ಸಾಧನೆ
 - (C) ಉದ್ದೇಗ ಹೆಚ್ಚಿದಂತೆ, ಸಾಧನೆಯು ಹೆಚ್ಚುತ್ತದೆ
 - (D) A ಮತ್ತು B ಎರಡೂ ಸರಿಯಾಗಿವೆ
48. ಜಜಾಂಕ್ ಇದನ್ನು ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ
 - (A) ಬೇರೊಬ್ಬರ ಅನುಪಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿ ಸಾಧಕರ ಉದ್ದೇಗ ಹೆಚ್ಚಾಗುತ್ತದೆ
 - (B) ಬೇರೊಬ್ಬರ ಉಪಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿ ಸಾಧಕರ ಉದ್ದೇಗ ಕಡಿಮೆಯಾಗುತ್ತದೆ
 - (C) ಬೇರೆಯವರ ಉಪಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿ ಸಾಧಕರ ಉದ್ದೇಗ ಹೆಚ್ಚಾಗುತ್ತದೆ
 - (D) A ಮತ್ತು C ಎರಡೂ ಸರಿಯಾಗಿವೆ
49. ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ಸಾಧನೆಯು
 - (A) ಪ್ರಭುತ್ವ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಯು ಸರಿಯಾಗಿದ್ದಾಗ
 - (B) ಪ್ರಭುತ್ವ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಯು ತಪ್ಪಾಗಿದ್ದಾಗ
 - (C) A ಮತ್ತು B ಎರಡೂ ಸರಿಯಾಗಿವೆ
 - (D) B ಯು ಸರಿ ಮತ್ತು A ತಪ್ಪು
50. ಅನುಕೂಲಕರ ಸ್ಥಿತಿ ವ್ಯಾಕುಲತೆಯು
 - (A) ಸಾಧನೆಯನ್ನು ಕುಂಠಿತಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ
 - (B) ಸಾಧನೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುತ್ತದೆ
 - (C) ಅಲ್ಪಪ್ರಮಾಣದ ಸಾಧನೆಯ ಹೆಚ್ಚಳ
 - (D) B ಮತ್ತು C ಎರಡೂ ಉತ್ತರ ಸರಿಯಾಗಿವೆ



Read the passage and answer the questions **46 to 50**, that follow based on your understanding of the passage.

One of the most compelling relationship that sport and exercise psychologists study is how arousal and anxiety affect performance positively and negatively. How exactly do psychological and physiological arousal function to the advantage of one person and the detriment of other ? Psychologists first saw the relationship between arousal and performance as a direct, linear one. In their view, called drive theory, as an individual's arousal or state anxiety increases, so too does his or her performance. Zajonc (1965) used Drive theory to show that the presence of others increases arousal in the performer and this increased arousal (drive) increases the performer's dominant response. When people perform well-learned (or) simple skill, the dominant response is correct (positive performance) and the increased arousal facilitates performance. When they perform complex skills, others being present increase and cause the dominant response more often to be incorrect (poorer performance). Dissatisfied with drive theory, psychologist turned to inverted-U hypothesis to explain that at low arousal level performance will be below par. As arousal increases, so too does performance up to an optimal point.

Further increase in arousal, causes performance to decline. Yuri Flamin found top athletes each have a zone of optimal state anxiety in which best performance occurs. Outside this zone poor performance occurs.

- 46.** Psychologists first saw the relationship between
- (A) Arousal and anxiety
 - (B) Arousal and performance
 - (C) Anxiety and performance
 - (D) Performance and skill
- 47.** Drive theory explains
- (A) As arousal increases, performance decreases
 - (B) As anxiety, performance
 - (C) As arousal increases, performance also increases
 - (D) Both A and B are correct
- 48.** Zajonc showed that
- (A) Absence of others increases arousal in performer
 - (B) Presence of others decreases arousal in performer
 - (C) Presence of others increases arousal in performer
 - (D) Both A and C are correct
- 49.** Positive performance is
- (A) When dominant response is correct
 - (B) When dominant response is incorrect
 - (C) Both A and B are correct
 - (D) B is true and A is false
- 50.** Optimal state of anxiety
- (A) Decreases performance
 - (B) Increases performance
 - (C) Optimal increase of performance
 - (D) Both B and C are correct



Total Number of Pages : 24

ಚಿತ್ತು ಬರಹಕ್ಕಾಗಿ ಸ್ಥಳ
Space for Rough Work