

Test Paper : II

Test Subject : EDUCATION

Test Subject Code : K-1216

Test Booklet Serial No. : \_\_\_\_\_

OMR Sheet No. : \_\_\_\_\_

Roll No. \_\_\_\_\_

(Figures as per admission card)

**Name & Signature of Invigilator/s**

Signature : \_\_\_\_\_

Name : \_\_\_\_\_

Paper : II

Subject : EDUCATION

Time : 1 Hour 15 Minutes

Maximum Marks : 100

Number of Pages in this Booklet : 24

Number of Questions in this Booklet : 50

**ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸೂಚನೆಗಳು**

1. ಈ ಪುಟದ ಮೇಲ್ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಒದಗಿಸಿದ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ನಿಮ್ಮ ರೋಲ್ ನಂಬರನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.
2. ಈ ಪತ್ರಿಕೆಯು ಬಹು ಆಯ್ಕೆ ವಿಧದ ಐವತ್ತು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ.
3. ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಪ್ರಾರಂಭದಲ್ಲಿ ಪ್ರಶ್ನೆಪುಸ್ತಕವನ್ನು ನಿಮಗೆ ನೀಡಲಾಗುವುದು. ಮೊದಲ 5 ನಿಮಿಷಗಳಲ್ಲಿ ನೀವು ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ತೆರೆಯಲು ಮತ್ತು ಕೆಳಗಿನಂತೆ ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿ ಪರಿಶೀಲಿಸಲು ಕೋರಲಾಗಿದೆ.  
(i) ಪ್ರಶ್ನೆ ಪುಸ್ತಕಕ್ಕೆ ಪ್ರವೇಶಾಪಕಾರ ಪಡೆಯಲು, ಈ ಹೊದಿಕೆ ಪುಟದ ಅಂಚಿನ ಮೇಲಿರುವ ಪೇಪರ್ ಸೀಲನ್ನು ಹರಿಯಿರಿ. ಸ್ವಿಚ್ ಸೀಲ್ ಇಲ್ಲದ ಅಥವಾ ತೆರದ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸಬೇಡಿ.  
(ii) ಪುಸ್ತಕಿಯಲ್ಲಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಮತ್ತು ಪುಟಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಮುಖಪುಟದ ಮೇಲೆ ಮುದ್ರಿಸಿದ ಮಾಹಿತಿಯೊಂದಿಗೆ ತಾಳಿ ನೋಡಿರಿ. ಪುಟಗಳು/ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ಕಾಣೆಯಾದ, ಅಥವಾ ದ್ವಿಪ್ರತಿ ಅಥವಾ ಅನುಕ್ರಮವಾಗಿಲ್ಲದ ಅಥವಾ ಇತರ ಯಾವುದೇ ವ್ಯತ್ಯಾಸದ ದೋಷಪೂರಿತ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಕೂಡಲೆ 5 ನಿಮಿಷದ ಅವಧಿ ಒಳಗೆ, ಸಂವಿಕ್ಷೇಪಿತ ಸರಿ ಇರುವ ಪುಸ್ತಕಕ್ಕೆ ಬದಲಾಯಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಆ ಬಳಿಕ ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆಯನ್ನು ಬದಲಾಯಿಸಲಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಯಾವುದೇ ಹೆಚ್ಚು ಸಮಯವನ್ನೂ ಕೊಡಲಾಗುವುದಿಲ್ಲ.
4. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ (A), (B), (C) ಮತ್ತು (D) ಎಂದು ಗುರುತಿಸಿದ ನಾಲ್ಕು ಪರ್ಯಾಯ ಉತ್ತರಗಳಿವೆ. ನೀವು ಪ್ರಶ್ನೆಯ ಎದುರು ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರದ ಮೇಲೆ, ಕೆಳಗೆ ಕಾಣಿಸಿದಂತೆ ಅಂಡಾಕೃತಿಯನ್ನು ಕವಚಿಸಬೇಕು.  
ಉದಾಹರಣೆ: (A) (B) (C) (D)  
(C) ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರವಾಗಿದ್ದಾಗ.
5. ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆ I ರಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟಿರುವ OMR ಉತ್ತರ ಹಾಳೆಯಲ್ಲಿ, ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆ I ಮತ್ತು ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆ II ರಲ್ಲಿ ಇರುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ನಿಮ್ಮ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸತಕ್ಕದ್ದು OMR ಹಾಳೆಯಲ್ಲಿ ಅಂಡಾಕೃತಿಯಲ್ಲದೆ ಬೇರೆ ಯಾವುದೇ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ಉತ್ತರವನ್ನು ಗುರುತಿಸಿದರೆ, ಅದರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಲಾಗುವುದಿಲ್ಲ.
6. OMR ಉತ್ತರ ಹಾಳೆಯಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಜಾಗರೂಕತೆಯಿಂದ ಓದಿರಿ.
7. ಎಲ್ಲಾ ಕರಡು ಕೆಲಸವನ್ನು ಪುಸ್ತಕಿಯ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಮಾಡತಕ್ಕದ್ದು.
8. ನಿಮ್ಮ ಗುರುತನ್ನು ಬಹಿರಂಗಪಡಿಸಬಹುದಾದ ನಿಮ್ಮ ಹೆಸರು ಅಥವಾ ಯಾವುದೇ ಚಿಹ್ನೆಯನ್ನು ಸಂಗತವಾದ ಸ್ಥಳ ಹೊರತು ಪಡಿಸಿ, OMR ಉತ್ತರ ಹಾಳೆಯ ಯಾವುದೇ ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಬರೆದರೆ, ನೀವು ಅನರ್ಹತೆಗೆ ಬಾಧ್ಯರಾಗಿರುತ್ತೀರಿ.
9. ಪರೀಕ್ಷೆಯು ಮುಗಿದ ನಂತರ, ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿ OMR ಉತ್ತರ ಹಾಳೆಯನ್ನು ಸಂವಿಕ್ಷೇಪಿತವಾಗಿ ನೀವು ಹಿಂತಿರುಗಿಸಬೇಕು ಮತ್ತು ಪರಿಶೀಲಿಸಲು ಕೊಡಲು OMR ನ್ನು ನಿಮ್ಮೊಂದಿಗೆ ಕೊಡಲಾಯಕೊಡದು.
10. ಪರೀಕ್ಷೆಯ ನಂತರ, ಪರಿಶೀಲಿಸಲು ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆಯನ್ನು ಮತ್ತು ನಕಲು OMR ಉತ್ತರ ಹಾಳೆಯನ್ನು ನಿಮ್ಮೊಂದಿಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಹೋಗಬಹುದು.
11. ನೀಲಿ/ಕಪ್ಪು ಬಾಲ್ ಪಾಯಿಂಟ್ ಪೆನ್ ಮಾತ್ರವೇ ಉಪಯೋಗಿಸಿರಿ.
12. ಕ್ಯಾಲ್ಕುಲೇಟರ್, ವಿದ್ಯುನ್ಮಾನ ಉಪಕರಣ ಅಥವಾ ಲಾಗ್ ಟೇಬಲ್ ಇತ್ಯಾದಿಯ ಉಪಯೋಗವನ್ನು ನಿಷೇಧಿಸಲಾಗಿದೆ.
13. ಸರಿ ಅಲ್ಲದ ಉತ್ತರಗಳಿಗೆ ಋಣ ಅಂಕ ಇರುವುದಿಲ್ಲ.
14. ಕನ್ನಡ ಮತ್ತು ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಆವೃತ್ತಿಗಳ ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದೇ ರೀತಿಯ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳು ಕಂಡುಬಂದಲ್ಲಿ, ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಆವೃತ್ತಿಗಳಲ್ಲಿರುವುದೇ ಅಂತಿಮವೆಂದು ಪರಿಗಣಿಸಬೇಕು.

**Instructions for the Candidates**

1. Write your roll number in the space provided on the top of this page.
2. This paper consists of fifty multiple-choice type of questions.
3. At the commencement of examination, the question booklet will be given to you. In the first 5 minutes, you are requested to open the booklet and compulsorily examine it as below :  
(i) To have access to the Question Booklet, tear off the paper seal on the edge of the cover page. Do not accept a booklet without sticker seal or open booklet.  
(ii) **Tally the number of pages and number of questions in the booklet with the information printed on the cover page. Faulty booklets due to pages/questions missing or duplicate or not in serial order or any other discrepancy should be got replaced immediately by a correct booklet from the invigilator within the period of 5 minutes. Afterwards, neither the Question Booklet will be replaced nor any extra time will be given.**
4. Each item has four alternative responses marked (A), (B), (C) and (D). You have to darken the circle as indicated below on the correct response against each item.  
**Example :** (A) (B) (C) (D)  
where (C) is the correct response.
5. Your responses to the questions are to be indicated in the **OMR Sheet kept inside the Paper I Booklet only**. If you mark at any place other than in the circles in the OMR Sheet, it will not be evaluated.
6. Read the instructions given in OMR carefully.
7. Rough Work is to be done in the end of this booklet.
8. If you write your name or put any mark on any part of the OMR Answer Sheet, except for the space allotted for the relevant entries, which may disclose your identity, you will render yourself liable to disqualification.
9. You have to return the test OMR Answer Sheet to the invigilators at the end of the examination compulsorily and must NOT carry it with you outside the Examination Hall.
10. You can take away question booklet and carbon copy of OMR Answer Sheet after the examination.
11. **Use only Blue/Black Ball point pen.**
12. **Use of any calculator, Electronic gadgets or log table etc., is prohibited.**
13. **There is no negative marks for incorrect answers.**
14. **In case of any discrepancy found in the Kannada translation of a question booklet the question in English version shall be taken as final.**



**ಶಿಕ್ಷಣ  
ಪೇಪರ್ - II**

ಗಮನಿಸಿ : ಈ ಪತ್ರಿಕೆಯು (50) ಐವತ್ತು ವಸ್ತುನಿಷ್ಠ ಮಾದರಿಯ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನೊಳಗೊಂಡಿದ್ದು, ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಪ್ರಶ್ನೆಯೂ ಎರಡು (2) ಅಂಕಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ. ಎಲ್ಲಾ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನೂ ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿ ಉತ್ತರಿಸಬೇಕು.

1. ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದು ಅಸ್ತಿತ್ವ ಸಿದ್ಧಾಂತದ ಮೂಲತತ್ವವಾಗಿರುತ್ತದೆ ?

- ಸಾರ್ವತ್ರಿಕ ಮೌಲ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ನಂಬಿಕೆಯಿಲ್ಲದಿರುವುದು
- ಸಾರ್ವತ್ರಿಕ ಪ್ರಮಾಣಾತ್ಮಕ ವಿವರಣೆ
- ಸಾರ್ವತ್ರಿಕವಾಗಿ ಆಧ್ಯಾತ್ಮಿಕತೆಗೆ ಒತ್ತು ಕೊಡುವುದು
- ಆಂತರಿಕ ಆತ್ಮದ ಅರಿವು
- ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಪ್ರಮಾಣಾತ್ಮಕಕ್ಕೆ ಒತ್ತು ಕೊಡುವುದು

ಸಂಕೇತಗಳು :

- b c d
- a b c
- b c e
- a d e

2. ರಬೀಂದ್ರನಾಥ ಠಾಗೂರ್‌ರವರು ಪ್ರತಿಪಾದಿಸಿದ ಶಿಕ್ಷಣ ತತ್ವಶಾಸ್ತ್ರವು

- ಸಮಗ್ರ ಶಿಕ್ಷಣ
- ಮಾನವ ನಿರ್ಮಾಣ ಶಿಕ್ಷಣ
- ಕೌಶಲ ಕೇಂದ್ರಿತ ಶಿಕ್ಷಣ
- ಸಮಂಜಸತೆ ಮತ್ತು ಸ್ವಯಂ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ ಶಿಕ್ಷಣ

3. ಶಿಕ್ಷಣವು ಚಲನಯುಕ್ತ ತತ್ವಶಾಸ್ತ್ರದ ಒಂದು ಭಾಗ ಎಂದು ಹೇಳಿದ ತತ್ವಜ್ಞಾನಿ

- ಜಾನ್ ಲೊಕೆ
- ಜಾನ್ ಡೆವಿ
- ಆಲ್ಫ್ರೆಡ್ ಹಕ್ಸಲೆ
- ಸರ್ ಜಾನ್ ಆಡಮ್ಸ್

4. ಫಲಪ್ರಮಾಣವಾದಿ ಶಿಕ್ಷಣದ ಉದ್ದೇಶ

- ಶಿಕ್ಷಣದ ಮೂಲ ಗುರಿಯು ಆಂತರಿಕ ಆತ್ಮದ ಅರಿವಾಗಿರುತ್ತದೆ
- ಶಿಕ್ಷಣವು ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ ವಿಕಾಸಕ್ಕಾಗಿ
- ಶಿಕ್ಷಣವು ಸಮಾಜದ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಾಗಿ
- ಗ್ರಂಥಗಳಿಂದ ಗಳಿಸಿದ ಜ್ಞಾನವು ಅಷ್ಟು ಮಹತ್ವದ್ದಾಗಿರುವುದಿಲ್ಲ

5. ಪಟ್ಟಿ - I ನ್ನು ಪಟ್ಟಿ - II ಕ್ಕೆ ಹೊಂದಿಸಿರಿ.

ಪಟ್ಟಿ - I

ಪಟ್ಟಿ - II

(ತತ್ವ ಜ್ಞಾನಿ)

(ತತ್ವ ಶಾಸ್ತ್ರ)

- |                     |                |
|---------------------|----------------|
| a) ಜೆ.ಜೆ. ರೂಸೋ      | 1) ರಚನಾವಾದ     |
| b) ಎಫ್.ಎ. ಪ್ರೊಬೆಲ್  | 2) ವಾಸ್ತವವಾದ   |
| c) ಜೆ.ಪಿ. ಸಾರ್‌ಟ್ರೆ | 3) ಆದರ್ಶವಾದ    |
| d) ಎಫ್. ಬೆಕನ್       | 4) ಅಸ್ತಿತ್ವವಾದ |
|                     | 5) ನೈಸರ್ಗಿಕವಾದ |

ಸಂಕೇತಗಳು :

- |     | a | b | c | d |
|-----|---|---|---|---|
| (A) | 5 | 3 | 2 | 1 |
| (B) | 3 | 4 | 2 | 1 |
| (C) | 5 | 3 | 4 | 2 |
| (D) | 3 | 2 | 1 | 4 |



**EDUCATION**  
**Paper – II**

**Note :** This paper contains **fifty (50)** objective type questions. **Each** question carries **two (2)** marks. **All** questions are **compulsory**.

1. Which of the following are the basic tenets of realism ?
- a) Do not believe in universal values
  - b) Normative description of the universe
  - c) Emphasis on spiritual aspect of the universe
  - d) Realisation of inner self
  - e) Emphasis in normative and social sciences

**Codes :**

- (A) b c d
- (B) a b c
- (C) b c e
- (D) a d e

2. The philosophy of education proposed by Rabindranath Tagore is
- (A) Integral education
  - (B) Man making education
  - (C) Craft centered education
  - (D) Harmony and self expression education

3. The philosopher who considered education as the dynamic side of philosophy is
- (A) John Locke
  - (B) John Dewey
  - (C) Aldous Huxley
  - (D) Sir John Adams
4. Pragmatic education says
- (A) Self-realisation is the aim of education
  - (B) Education is for character development
  - (C) Education is a social necessity
  - (D) Knowledge from books is not so significant

5. Match List – I with List – II

<b>List – I</b>	<b>List – II</b>
<b>(Philosopher)</b>	<b>(Philosophy)</b>
a) J. J. Rousseau	1) Constructivism
b) F. A. Froebel	2) Realism
c) J. P. Sartre	3) Idealism
d) F. Bacon	4) Existentialism
	5) Naturalism

**Codes :**

- |     | <b>a</b> | <b>b</b> | <b>c</b> | <b>d</b> |
|-----|----------|----------|----------|----------|
| (A) | 5        | 3        | 2        | 1        |
| (B) | 3        | 4        | 2        | 1        |
| (C) | 5        | 3        | 4        | 2        |
| (D) | 3        | 2        | 1        | 4        |



6. ಭಾರತ ಸಂವಿಧಾನದ ಪ್ರಸ್ತಾವನೆಯಲ್ಲಿರುವ ನಾಲ್ಕು ಸಾರ್ವತ್ರಿಕ ಮೌಲ್ಯಗಳು

- i) ನ್ಯಾಯ
  - ii) ಸ್ವತಂತ್ರತೆ
  - iii) ಸಮಾನತೆ
  - iv) ಆರ್ಥಿಕತೆ
  - v) ಸಹೋದರತ್ವ
- (A) i iii iv v  
(B) ii iii iv v  
(C) i ii iii v  
(D) i ii iii iv

7. ಗಾಂಧಾರ ಕಲೆ ಎಂಬ ಪಂಥವು ಬೌದ್ಧರಲ್ಲಿ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತವಾಗಿರುವುದನ್ನು ಪಾಶ್ಚಿಮಾತ್ಯ ಶಾಸ್ತ್ರೀಯ ಅಂಶದಲ್ಲಿ ಕಾಣಬಹುದು.

- 1) ಹುಸಿನ, ಹುರ್ದ್ ಆಂಟ್ ಇಲಾಂಗೇಟೆಡ್ ಇಯರ್ನ್
  - 2) ಹೆಡ್
  - 3) ಹೆವಿ ಫೋಲ್ಡ್ಸ್ ಆಫ್ ದಿ ರೋಬ್
- (A) 1 ಮತ್ತು 2 ಮಾತ್ರ (B) 1 ಮತ್ತು 3 ಮಾತ್ರ  
(C) 2 ಮತ್ತು 3 ಮಾತ್ರ (D) 1, 2 ಮತ್ತು 3

8. ದೃಢಹೇಳಿಕೆ (A) : ಮಾಯ ಎಂಬುದಕ್ಕೆ ಅಂಟಿಕೊಳ್ಳುವುದರಲ್ಲಿ ಯಾವುದೇ ಪ್ರಮಾದವಿಲ್ಲ  
ವಿವರಣೆ (R) : ಮಾಯೆಯು ಬ್ರಹ್ಮನಿಗೆ ವಿರುದ್ಧವಾದರೂ ಅದು ಬ್ರಹ್ಮನಿಂದ ಸೃಷ್ಟಿಯಾದದ್ದು.  
ಸಂಕೇತಗಳು :

- (A) (A) ಮತ್ತು (R) ಎರಡೂ ಸರಿ  
(B) (A) ಮತ್ತು (R) ಎರಡೂ ತಪ್ಪು  
(C) (A) ಮಾತ್ರ ಸರಿ  
(D) (R) ಮಾತ್ರ ಸರಿ

9. ಸಾಮಾಜಿಕರಣ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯು

- (A) ಇತರರ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯನ್ನು ಅರಿಯುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ  
(B) ಮೌಲ್ಯಗಳ ಪ್ರಸರಣದ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ  
(C) ತನ್ನ ಸ್ವಂತ ಸಂಪ್ರದಾಯ ಮತ್ತು ಆಚರಣೆಯನ್ನು ಅರಿಯುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ  
(D) ವಿಚಾರವನ್ನು ವಿನಿಮಯ ಮಾಡುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ

10. 'ಸರ್ವರಿಗೂ ಶಿಕ್ಷಣ'ವು ಸಂಬಂಧಿಸಿರುವುದು

- (A) ಸಮಗ್ರ ಸಾಕ್ಷರತಾ ಆಂದೋಲನ  
(B) ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಸಾರ್ವತ್ರಿಕರಣಗೊಳಿಸುವಿಕೆ  
(C) ಜೀವನ ಪರ್ಯಂತ ಕಲಿಕೆ  
(D) ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಜಾಗತೀಕರಣಗೊಳಿಸುವಿಕೆ

11. ಸ್ವ ಸಂಸ್ಕೃತೀಕರಣ ಎಂದರೆ

- (A) ಮತ್ತೊಬ್ಬರ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು  
(B) ತನ್ನ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯನ್ನು ಪ್ರಸರಿಸುವುದು  
(C) ಮತ್ತೊಬ್ಬರ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯನ್ನು ಪ್ರಸರಿಸುವುದು  
(D) ಸಂಸ್ಕೃತಿಯ ಪರಿವರ್ತನೆ

12. ಪಟ್ಟಿ - I ನ್ನು ಪಟ್ಟಿ - II ಕ್ಕೆ ಹೊಂದಿಸಿರಿ.

ಪಟ್ಟಿ - I ಪಟ್ಟಿ - II  
(ಪಂಥಗಳ ವಿಧಾನ) (ಉದ್ದೇಶ)

- |                         |  |
|-------------------------|--|
| i) ಕಸ್ತೂರಿ ಬಾ ಗಾಂಧಿ ಪಂಥ | a) ಶಾಲೆ ಹೊರಗಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಣ                         |
| ii) ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮುಕ್ತ ಪಂಥ | b) ಕನ್ನಡ ಮಾಧ್ಯಮ ಪಂಥಗಳಿಗೆ ಅನಾನುಕೂಲ                        |
| iii) ನವೋದಯ ಪಂಥ          | c) ಗ್ರಾಮೀಣ ಮಹಿಳೆಯರಲ್ಲಿ ಸಾಕ್ಷರತೆಯನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೊಳಿಸುವುದು |
| iv) ಮೊರಾರ್ಜಿ ದೇಸಾಯಿ ಪಂಥ | d) ಗ್ರಾಮೀಣ ಪ್ರತಿಭಾವಂತ ಮಕ್ಕಳ ಅಧ್ಯಯನ                       |
|                         | e) ಜಾಗತಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಪ್ರಜೆಯಾಗಿರುವಿಕೆ                        |

ಸಂಕೇತಗಳು :

- |     |   |    |     |    |
|-----|---|----|-----|----|
|     | i | ii | iii | iv |
| (A) | b | d  | a   | c  |
| (B) | c | a  | d   | b  |
| (C) | a | b  | c   | d  |
| (D) | d | c  | b   | a  |



6. The four universal values in the preamble of Indian constitution are

- i) Justice
- ii) Liberty
- iii) Equality
- iv) Economic
- v) Fraternity

- (A) i iii iv v
- (B) ii iii iv v
- (C) i ii iii v
- (D) i ii iii iv

7. Western classical elements can be seen in the Gandhara school of arts as reflected in the Buddha's

- 1) Usina, urna and elongated ears
- 2) Head
- 3) Heavy folds of the robe

- (A) 1 and 2 only
- (B) 1 and 3 only
- (C) 2 and 3 only
- (D) 1, 2 and 3

8. **Assertion (A)** : There is nothing wrong in getting attached to Maya.

**Reason (R)** : Though opposite to Brahma, Maya has been created by Brahma only

**Codes :**

- (A) Both (A) and (R) are correct
- (B) Both (A) and (R) are incorrect
- (C) Only (A) is correct
- (D) Only (R) is correct

9. Socialisation is a process of

- (A) Process of knowing other cultures
- (B) Process of disseminating values
- (C) Process of knowing once own customs and traditions
- (D) Process of sharing the ideas

10. 'Education for all' is associated with

- (A) Total literacy campaign
- (B) Universalisation of education
- (C) Lifelong learning
- (D) Globalization of education

11. Acculturation means

- (A) Adopting other cultures
- (B) Propagating one's own culture
- (C) Propagating others culture
- (D) Transformation of culture

12. Match List – I with List – II

<b>List – I</b> <b>(Type of school)</b>	<b>List – II</b> <b>(Purpose)</b>
i) Kasturiba Gandhi school	a) Education for out of regular school children
ii) National open school	b) Kannada medium school for disadvantaged
iii) Navodaya school	c) Promotion of literacy among rural women
iv) Morarji Desai school	d) Study of rural talented students
	e) Education for global citizenship

**Codes :**

- |     | <b>i</b> | <b>ii</b> | <b>iii</b> | <b>iv</b> |
|-----|----------|-----------|------------|-----------|
| (A) | b        | d         | a          | c         |
| (B) | c        | a         | d          | b         |
| (C) | a        | b         | c          | d         |
| (D) | d        | c         | b          | a         |



13. ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದು ಭಾರತದ ಸಾಮಾಜಿಕ ಬದಲಾವಣೆಯ ಅಡಚಣೆಗಳೆಂದು ಪರಿಗಣಿಸಬಹುದು ?

- 1) ಭಾಷೆ
- 2) ಮತ
- 3) ತಾಂತ್ರಿಕತೆ
- 4) ಜಾತಿ ಪದ್ಧತಿ
- 5) ಜನಸಂಖ್ಯೆ

ಸಂಕೇತಗಳು :

- (A) 2 3 4  
(B) 3 4 5  
(C) 1 2 5  
(D) 1 2 4

14. ಒಂದು ಕುಟುಂಬದಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬ ಅಜ್ಜ ಹಳ್ಳಿಯಲ್ಲಿ ರೈತ ಆಗಿದ್ದ ಮತ್ತು ತಂದೆ ಪಟ್ಟಣದ ಒಂದು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಓದಿರುತ್ತಾನೆ. ಈಗ ಮಗನು ಮಲ್ಟಿಮೆಡಿಯಾ ಕಾರ್ಪೊರೇಷನ್‌ನಲ್ಲಿ ಟೆಕ್‌ನಾಲಜಿ ಇಂಜಿನಿಯರ್ ಆಗಿರುತ್ತಾನೆ. ಇದು ಉದಾಹರಣೆಯಾಗಿರುವುದು

- (A) ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಚಲನೆ
- (B) ಔದ್ಯೋಗಿಕ ಚಲನೆ
- (C) ಅಂತರ್ಗತ ಪೀಳಿಗೆಯ ಚಲನೆ
- (D) ಅಂತರ ಪೀಳಿಗೆಯ ಚಲನೆ

15. ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಮಾನತೆಯ ಅವಕಾಶ ಎಂದರೆ

- (A) ಕಾರಣವಿಲ್ಲದೆ ತಾರತಮ್ಯ ತೋರುವುದು
- (B) ಉತ್ತಮ ಕಾರಣದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ತಾರತಮ್ಯ ತೋರುವುದು
- (C) ಕೆಲವರಿಗೆ ವಿಶೇಷ ಅವಕಾಶವನ್ನು ನೀಡುವುದು
- (D) ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಸಮಾನತೆಯನ್ನು ತೋರುವುದು

16. ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದು ಆಧುನಿಕರಣದ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳು ?

- (A) ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ದೃಷ್ಟಿಕೋನ
- (B) ತಾಂತ್ರಿಕ ಪ್ರಗತಿ
- (C) ರಚನಾತ್ಮಕ ಯೋಚನೆ
- (D) ಸಂಕುಚಿತ ದೃಷ್ಟಿಕೋನ

17. ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದು ಪ್ರಕ್ಷೇಪಣ ಪರಿಣಾಮ ?

- (A) ದರ್ಪಣ ಚಿತ್ರದ ಪರಿಣಾಮ
- (B) ವಿಭಿನ್ನ ಯೋಗ್ಯತಾ ಪರಿಣಾಮ
- (C) ಸಂಶೋಧನಾ ಇಂಕ್ ಬ್ಲಾಟ್ ಪರಿಣಾಮ
- (D) ಪದ ಸಂಯೋಜನಾ ಪರಿಣಾಮ

18. ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದು ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬನ ಮಾನಸಿಕ ಸ್ಥಿತಿಯ ಪರ್ಯಾಯ ಗುರಿಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಲು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ ?

- (A) ಒತ್ತಡ
- (B) ಆಶಾಭಂಗ
- (C) ದ್ವಂದ್ವಗಳು
- (D) ಆತಂಕಗಳು

19. ಕಲಿಕಾ ವರ್ಗಾವಣೆಯು ಆತ್ಮಂತಪ್ರಭಾವಿತವಾಗಿರುವುದು.

- (A) ಕಲಿಯುವವರ ಅಭಿಪ್ರೇರಣೆ
- (B) ಕಲಿಯುವವರ ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿ
- (C) ಎರಡು ಕಲಿಕಾ ಸನ್ನಿವೇಶದ ನಡುವೆ ಇರುವ ಅಸಮಾನತೆ
- (D) ಎರಡು ಕಲಿಕಾ ಸನ್ನಿವೇಶದ ನಡುವೆ ಇರುವ ಸಮಾನತೆ



13. Which of the following are considered as constraints on social change in India ?

- 1) Language
- 2) Religion
- 3) Technology
- 4) Caste system
- 5) Population

**Codes :**

- (A) 2 3 4
- (B) 3 4 5
- (C) 1 2 5
- (D) 1 2 4

14. In a family, the grand father was a farmer in a village and the father taught in a school of a town. Now the son is a textile engineer in a multinational corporation. This is an example of

- (A) Cultural mobility
- (B) Occupational mobility
- (C) Intra-generational mobility
- (D) Inter-generational mobility

15. Equality of educational opportunity means

- (A) Differential treatment on no reason
- (B) Differential treatment on good reason
- (C) Special treatment for a few
- (D) Equal treatment for all

16. Which of the following are the attributes of modernization ?

- (A) Scientific outlook
- (B) Technical advancement
- (C) Creative thinking
- (D) Conservative outlook

17. Which of the following is a projective test ?

- (A) Mirror drawing test
- (B) Differential aptitude test
- (C) Research ink blot test
- (D) Word-association test

18. Which one of the following mental states refers to an individuals ability to choose between alternate goals ?

- (A) Stress
- (B) Prostration
- (C) Conflicts
- (D) Anxiety

19. Transfer of learning is most influenced by

- (A) Motivation of the learner
- (B) Intelligence of the learner
- (C) Dissimilarities between the two learning situations
- (D) Similarities between the two learning situations



20. ಪಿಯಜೆ ಮಾಡೆಲ್ ಪ್ರಕಾರ ಅಮೂರ್ತ ತಾರ್ಕಿಕ ಚಿಂತನೆಯು ಯಾವ ಹಂತದಲ್ಲಿ ವಿಕಸನಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ ?
- (A) ಔಪಚಾರಿಕ ಕಾರ್ಯಗಳ ಹಂತ  
(B) ಮೂರ್ತ ಕಾರ್ಯಗಳ ಹಂತ  
(C) ಕಾರ್ಯ ಪೂರ್ವ ಹಂತ  
(D) ಸಂವೇದನಾ ಹಂತ
21. ಕೆಳಗಿನ ಯಾವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಆಟವಾಡುವಾಗ ಭೌತಶಾಸ್ತ್ರದ ತರಗತಿಯ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುತ್ತಾನೆ ?
- (A) ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ಕಲಿಕೆ  
(B) ಅವಲೋಕನ  
(C) ಪರಿಣತೆ  
(D) ಕಲಿಕಾ ವರ್ಗಾವಣೆ
22. ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ಅನುಬಂಧನೆಯಲ್ಲಿ
- i) ಅನುಬಂಧನ ಬದಲಿಸುವಿಕೆಯಿಂದ ಕಲಿಕೆ  
ii) ಕ್ರಿಯೆಯ ನಂತರ ಬರುವ ಪುನರ್‌ಬಲನ  
iii) ರೂಪುಗೊಳ್ಳುವ ಅನುಕ್ರಿಯೆ  
iv) ಅನುಕ್ರಿಯೆಯ ಬದಲಾವಣೆ ಮೂಲಕ ಕಲಿಕೆ
- (A) i, ii  
(B) i, iii  
(C) ii, iii  
(D) ii, iv

23. ಒಬ್ಬ ಪ್ರಮುಖ ವ್ಯಕ್ತಿ ಅಥವಾ ಸಂಸ್ಥೆಯೊಂದಿಗೆ ತನ್ನನ್ನು ಸಂಯೋಜಿಸಿಕೊಂಡು ತನ್ನ ಆತ್ಮಯೋಗ್ಯತೆಯ ಭಾವವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಒಂದು ವಿಶೇಷ ಪ್ರಯತ್ನವನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಾನೋ ಆಗ ಅವನು ಈ ಕೆಳಗಿನ ಶಿಕ್ಷಣ ತಂತ್ರವನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುತ್ತಾನೆ.
- (A) ಪರಿಹಾರ  
(B) ಪ್ರಕ್ಷೇಪಣೆ  
(C) ಉದಾತ್ತೀಕರಣ  
(D) ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಿಕೆ
24. ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುವು ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ ಪರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ ?
- i) TAT  
ii) 16PF  
iii) RPM  
iv) CAT  
v) DAT
- ಸಂಕೇತಗಳು :
- (A) i, ii, v  
(B) i, ii, iv  
(C) i, iii, v  
(D) ii, iii, iv



20. In Piaget model of human development at what stage does abstract thinking emerge ?

- (A) Formal operation
- (B) Concrete operation
- (C) Pre operational
- (D) Sensory motor

21. Which of the following processes that occur when a student makes use of his learning in physics class while playing ?

- (A) Meaningful learning
- (B) Observational
- (C) Mastery
- (D) Transfer of learning

22. In classical conditioning

- i) Learning is through stimulus substitution
- ii) Reinforcement comes after the act
- iii) Response is formed
- iv) Learning is through response modification

- (A) i, ii
- (B) i, iii
- (C) ii, iii
- (D) ii, iv

23. Whenever an individual makes a special effort to enhance his feelings of self-worth by associating with an illustrious person or organisation, he is displaying defense mechanism of

- (A) Compensation
- (B) Projection
- (C) Sublimation
- (D) Identification

24. Which ones are the personality tests among the following ?

- i) TAT
- ii) 16PF
- iii) RPM
- iv) CAT
- v) DAT

**Codes :**

- (A) i, ii, v
- (B) i, ii, iv
- (C) i, iii, v
- (D) ii, iii, iv



25. ಕೆಳಗಿನ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಅವಶ್ಯಕತೆಯ ಗಣತೀಕರಣವು ಮ್ಯಾಸೋ ಸಿದ್ಧಾಂತವನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ.

- 1) ಶರೀರಶಾಸ್ತ್ರ
- 2) ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟಿರುವವು
- 3) ಪ್ರೀತಿ
- 4) ಸುರಕ್ಷಿತ
- 5) ರಕ್ಷಣೆ
- 6) ಸ್ವಪ್ರಶಂಸೆ

ಮೇಲಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುವು ಮೂಲಭೂತ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳು ?

- (A) 1, 3, 2
- (B) 1, 4, 5
- (C) 3, 5, 6
- (D) 3, 5, 4

26. ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಗ್ಯಾನೆಯ ಹೈರಾರ್ಕಿ ಕಲಿಕೆಯ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ.

- 1) ಶಾಬ್ದಿಕ ಸಂಯೋಜನೆ
- 2) ಸಂಕೇತ ಕಲಿಕೆ
- 3) ನಿಯಮ ಕಲಿಕೆ
- 4) ಉದ್ದಿಪನ-ಅನುಕ್ರಿಯೆ ಕಲಿಕೆ
- 5) ವಿಭೇದೀಕರಣ ಕಲಿಕೆ

ಸರಿಯಾದ ಕ್ರಮಾನುಗತಿಯನ್ನು ಕೊನೆಯಿಂದ ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿ ಮೊದಲಿನವರೆಗೆ ತಿಳಿಸಿ.

- (A) 3, 1, 5, 2, 4
- (B) 2, 5, 4, 3, 1
- (C) 2, 4, 1, 5, 3
- (D) 4, 2, 5, 1, 3

27. ಫ್ರಾಯ್ಡರ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯ ಪ್ರಕಾರ ಮಾನವ ವರ್ತನೆಯ ಚಲನಾತ್ಮಕ ಅಂಶಗಳು

- i) ಇಗೊ
- ii) ಸೂಪರ್ ಇಗೊ
- iii) ಇಡ್

ಹುಟ್ಟಿನಿಂದ ಕಿಶೋರಾವಸ್ಥೆಯ ವರ್ತನಾ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಹಂತವನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ.

- (A) i, ii, iii
- (B) i, iii, iv
- (C) iii, i, ii
- (D) iii, ii, i

28. ದೃಢಹೇಳಿಕೆ (A) : ಸಾಮಾಜಿಕ ಅನುಕ್ರಿಯೆ ಮೂಲಕ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ ವಿಕಸಿತಗೊಳ್ಳುವುದು.

ಸಮರ್ಥನೆ (R) : ಸಾಮಾಜಿಕ ಪರಂಪರೆ ಒಬ್ಬನ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ ರೂಪಿಸುವುದು.

ಸಂಕೇತಗಳು :

- (A) (A) ಮಾತ್ರ ಸರಿಯಾಗಿದೆ
- (B) (R) ಮಾತ್ರ ಸರಿಯಾಗಿದೆ
- (C) (A) ಸರಿ ಆದರೆ (R) ಸ್ವಲ್ಪ ಮಟ್ಟಿಗೆ ಸರಿ
- (D) (A) ಮತ್ತು (R) ಎರಡೂ ಸರಿ

29. ದೃಢಹೇಳಿಕೆ (A) : ಗರ್ಭಧರಿಸಿದ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಧೂಮಪಾನ ಮಾಡುವ ತಾಯಂದಿರ ಮಕ್ಕಳು ಸಾಪೇಕ್ಷವಾಗಿ ಭೌತಿಕವಾಗಿ ಅಥವಾ ಬೌದ್ಧಿಕವಾಗಿ ಅವರ ವಯಸ್ಸಿನವರಿಗಿಂತ ನಿಧಾನಿಗಳಾಗಿರುತ್ತಾರೆ.

ಸಮರ್ಥನೆ (R) : ಧೂಮಪಾನದಿಂದ ಯುಟರಿನ್ ಮತ್ತು ಪ್ಲಾಸೆಂಟಲ್ ವೆಸೆಲ್ ಗಳು ಕ್ಷೀಣಗೊಳ್ಳುತ್ತವೆ. ಇದರಿಂದ ಮಗುವಿನ ಪೌಷ್ಟಿಕತೆ ಮತ್ತು ಆಮ್ಲಜನಕ ಒದಗಿಸುವಿಕೆಯನ್ನು ಕಡಿತಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ.

ಸಂಕೇತಗಳು :

- (A) (A) ಮಾತ್ರ ಸರಿಯಾಗಿದೆ
- (B) (R) ಮಾತ್ರ ಸರಿಯಾಗಿದೆ
- (C) (A) ಮತ್ತು (R) ಎರಡೂ ಸರಿಯಾಗಿಲ್ಲ
- (D) (A) ಮತ್ತು (R) ಎರಡೂ ಸರಿಯಾಗಿವೆ



25. Maslow's theory includes enumeration of the following needs of an individual

- 1) Physiological
- 2) Belongingness
- 3) Love
- 4) Safety
- 5) Security
- 6) Self-esteem

Which of the above are basic needs ?

- (A) 1, 3, 2
- (B) 1, 4, 5
- (C) 3, 5, 6
- (D) 3, 5, 4

26. Below are given a few of the types of learning from Gagne's hierarchy of learning.

- 1) Verbal association
- 2) Signal learning
- 3) Rule learning
- 4) Stimulus-response learning
- 5) Discrimination learning

Indicate the correct sequence starting from the lowest to the highest.

- (A) 3, 1, 5, 2, 4
- (B) 2, 5, 4, 3, 1
- (C) 2, 4, 1, 5, 3
- (D) 4, 2, 5, 1, 3

27. The dynamics of a human behaviour as conceptualized by Freud are

- i) Ego
- ii) Super ego
- iii) Id

The sequence of growth of the behaviour from birth to adulthood is

- (A) i, ii, iii
- (B) i, iii, iv
- (C) iii, i, ii
- (D) iii, ii, i

28. **Assertion (A)** : Personality is developed through social interaction.

**Reason (R)** : Social heritage shapes one's personality.

**Codes :**

- (A) Only (A) is correct
- (B) Only (R) is correct
- (C) A is correct but (R) is partially correct
- (D) Both (A) and (R) are correct

29. **Assertion (A)** : Childrens of mothers who smoke during pregnancy are relatively likely to be physically or mentally slow for their ages.

**Reason (R)** : Smoking causes uterine and placental vessels to contract, reducing the foetus's nutrition and oxygen supply.

**Codes :**

- (A) Only (A) is correct
- (B) Only (R) is correct
- (C) Both (A) and (R) are not correct
- (D) Both (A) and (R) are correct



30. ಸೃಜನಶೀಲ ಬೋಧಕರ ಒಂದು ಗುಣಲಕ್ಷಣವು

- (A) ಕಲ್ಪನಾಶಕ್ತಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿರುವುದು  
(B) ಪ್ರಭುತ್ವಶೀಲವಾಗಿರುವ ವ್ಯಕ್ತಿ  
(C) ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ  
(D) ದಡ್ಡ

31. ಪಟ್ಟಿ - I ನ್ನು ಪಟ್ಟಿ - II ಕ್ಕೆ ಹೊಂದಿಸಿರಿ.

ಪಟ್ಟಿ - I ಪಟ್ಟಿ - II

(ಮನಃಶಾಸ್ತ್ರಜ್ಞ) (ಕೊಡುಗೆ)

- a) ಗಿಲ್‌ಫೋರ್ಡ್ 1) ಬೌದ್ಧಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಹಂತಗಳು  
b) ಬ್ರೂನರ್ 2) ಕಲಿಕಾ ಶ್ರೇಣಿ  
c) ಗ್ಯಾಗ್ನೆಸ್ 3) ಪ್ರತಿನಿಧಿಸುವ ರೀತಿಗಳು  
d) ಪಿಯಾಜೆ 4) ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿಯ ಸಂರಚನೆ  
5) ಸ್ವೀಕೃತಿ ಕಲಿಕೆ

ಸಂಕೇತಗಳು :

	a	b	c	d
(A)	5	3	4	2
(B)	3	2	1	4
(C)	4	3	2	1
(D)	4	5	3	2

32. ಪಟ್ಟಿ - I ಕ್ಕೆ ಪಟ್ಟಿ - II ನ್ನು ಹೊಂದಿಸಿರಿ.

ಪಟ್ಟಿ - I ಪಟ್ಟಿ - II

(ಅನುಕ್ರಮ) (ರಕ್ಷಣಾ ತಂತ್ರ)

- a) ಕೀಳರಿಮೆಯನ್ನು ಹೋಗಲಾಡಿಸುವುದು 1) ಸಂವೇದನಾತ್ಮಕ ಕವಚ  
b) ಉದ್ದೇಶಗಳ ಹಿಮ್ಮರಳುವಿಕೆ 2) ಉದಾತ್ತೀಕರಣ  
c) ನಿರಾಸಕ್ತಿ 3) ಪರಿಹಾರ  
d) ಆರೋಗ್ಯಕರ ಪುನರ್ ನಿರ್ದೇಶನ 4) ಗುರುತಿಸುವಿಕೆ  
5) ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ರೂಪಿಸುವಿಕೆ

ಸಂಕೇತಗಳು :

	a	b	c	d
(A)	3	5	1	2
(B)	3	1	5	2
(C)	2	1	3	4
(D)	4	5	1	2

33. 9ನೇ ತರಗತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸೃಜನಶೀಲತೆ

ವೃದ್ಧಿಗೊಳಿಸುವ ಉಪಕ್ರಮಗಳ ಪರಿಣಾಮ ಹಾಗೂ ಅವರ ಸೃಜನಶೀಲತೆ ಮೇಲೆ ಈ ಉಪಕ್ರಮಗಳು ಮತ್ತು ಅವರ ಜನನ ಅನುಕ್ರಮಗಳ ಪರಸ್ಪರ ಅನ್ಯೋನ್ಯಕ್ರಿಯೆಯ ಪರಿಣಾಮವನ್ನು ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡುವುದು, ಇದು ಸಂಶೋಧನೆಯ ಉದ್ದೇಶವಾಗಿದ್ದರೆ ಇದಕ್ಕೆ ಬಳಸುವ ಅತ್ಯಂತ ಉಪಯುಕ್ತವಾದ ಸಂಶೋಧನಾ ವಿಧಾನ

- (A) ತತ್ವಶಾಸ್ತ್ರೀಯ ವಿಧಾನ  
(B) ಐತಿಹಾಸಿಕ ವಿಧಾನ  
(C) ಪ್ರಯೋಗಾತ್ಮಕ ವಿಧಾನ  
(D) ಸಮೀಕ್ಷಾ ವಿಧಾನ



30. One of the characteristic of a creative teacher is

- (A) Imaginative
- (B) An authoritarian person
- (C) Conventional
- (D) Dull

31. Match List – I with List – II of the following.

List – I (Psychologist)	List – II (Contribution)
a) Guilford	1) Stages of intellectual development
b) Bruner	2) Hierarchy of learning
c) Gagne’s	3) Modes of representation
d) Piaget	4) Structure of intellect 5) Reception learning

Codes :

- |     | a | b | c | d |
|-----|---|---|---|---|
| (A) | 5 | 3 | 4 | 2 |
| (B) | 3 | 2 | 1 | 4 |
| (C) | 4 | 3 | 2 | 1 |
| (D) | 4 | 5 | 3 | 2 |

32. Match List – I with List – II of the following.

List – I (Response)	List – II (Defence mechanism)
a) Overcoming inferiority	1) Emotional insulation
b) Reversal of motives	2) Sublimation
c) Apathy	3) Compensation
d) Healthy redirection	4) Identification 5) Reaction formation

Codes :

- |     | a | b | c | d |
|-----|---|---|---|---|
| (A) | 3 | 5 | 1 | 2 |
| (B) | 3 | 1 | 5 | 2 |
| (C) | 2 | 1 | 3 | 4 |
| (D) | 4 | 5 | 1 | 2 |

33. “To study the effect of strategies of developing creativity and the interaction of strategies with birth order on creativity of Class IX students”. If this is the objective of the research, then the most appropriate method of research is

- (A) Philosophical method
- (B) Historical method
- (C) Experimental method
- (D) Survey method



34. ಗುಂಪಿನ ಸಂರಚನೆಯನ್ನು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಬಳಸುವ ತಂತ್ರ
- (A) ವೀಕ್ಷಣೆ  
(B) ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿ  
(C) ಸಮಾಜ ಮಿತಿ  
(D) ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಗುಂಪು ಚರ್ಚೆ
35. ಅಳತೆ ಮಾಪನೀಯ ಲಕ್ಷಣಗಳಲ್ಲಿ ಸ್ಥಿರತೆಯನ್ನು ಒಳಗೊಳ್ಳುವ ಲಕ್ಷಣ ಯಾವುದು ?
- (A) ಉಪಯುಕ್ತತೆ  
(B) ವಿಶ್ವಾಸನೀಯತೆ  
(C) ಪ್ರಯೋಗಾರ್ಹತೆ  
(D) ಸಿಂಧುತ್ವ
36. ಮಾನಕದೋಷ ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದನ್ನು ಅಂದಾಜುಮಾಡುತ್ತದೆ ?
- (A) ವಿಚಲನೆ ಅಂಕ  
(B) ಮಾನಕ ವಿಚಲನೆ  
(C) ಸಹಸಂಬಂಧ ಗುಣಾಂಕ  
(D) ಸಮರೂಪ ಪ್ರಸರಣದ ಅಳತೆ
37. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಗಣಿತ ಸಾಧನಾ ಮಟ್ಟದ ಮೇಲೆ ಶಿಕ್ಷಕರ ಲಿಂಗ ಮತ್ತು ಕೌಟುಂಬಿಕ ಹಿನ್ನೆಲೆಗಳು ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುತ್ತವೆಯೇ ? ಈ ಪ್ರಶ್ನೆಯನ್ನು ಉತ್ತರಿಸಲು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ ದತ್ತಾಂಶ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯ ಯಾವ ಸಾಂಖ್ಯಿಕ ಕ್ರಮವನ್ನು ಬಳಸಲಾಗುತ್ತದೆ ?
- (A) ಮನೋವ (ಎಂಎನ್‌ಒವಿಎ)  
(B) ದ್ವಿಮುಖ ಅನೋವ  
(C) ತ್ರಿಮುಖ ಅನೋವ  
(D) ಆನ್‌ಕೋವ (ಎಎನ್‌ಸಿಬಿವಿಎ)

38. ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಅಸಂತತ ಚಲಕ ಯಾವುದು ?

- (A) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿ  
(B) ಶಿಕ್ಷಕರ ವೈವಾಹಿಕ ಸ್ಥಾನಮಾನ  
(C) ಲೈಂಗಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಬಗೆಗೆ ಮನೋಭಾವ  
(D) ಸಂಗೀತ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ

39. ಉತ್ತಮ ಪ್ರಾಕಲ್ಪನೆಯು

- 1) ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾಗಿ ನಿರೂಪಿಸಲಾಗಿರುತ್ತದೆ  
2) ಸಮಸ್ಯೆಗೆ ಸಮಂಜಸವಾಗಿರುತ್ತದೆ  
3) ಪರೀಕ್ಷಿಸಬಹುದಾಗಿರುತ್ತದೆ  
4) ಸಮಗ್ರವಾಗಿರುತ್ತದೆ

ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದು ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರ ?

- (A) 2 3 4  
(B) 1 2 3  
(C) 4 1 2  
(D) 3 4 1

40. ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಪರಾಮಿತೀಯ ಪರೀಕ್ಷಣಗಳ ಬಗೆಗೆ ನಿಜವಾದ ಹೇಳಿಕೆಗಳು ಯಾವುವು ?

- 1) ಸಮಷ್ಟಿಯ ಸ್ವರೂಪದ ಬಗೆಗೆ ಕೆಲವು ಕಲ್ಪನಾಧಾರಾಂಶಗಳನ್ನು ಅಪೇಕ್ಷಿಸುತ್ತದೆ.  
2) ದತ್ತಾಂಶ ನಿರ್ದೇಶಕ ಅಥವಾ ಶ್ರೇಣಿ ಮಾಪನಿಯಲ್ಲಿರುತ್ತದೆ.  
3) ಲೆಕ್ಕಾಚಾರ ಮಾಡುವಾಗ ದತ್ತಾಂಶದಲ್ಲಿರುವ ಮೂಲ ಅಂಕಗಳನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ  
4) ಸಾಮಾನ್ಯೀಕರಣಗಳು ಅರ್ಥಪೂರ್ಣವಾಗಿಯೂ ವಾಸ್ತವತೆಗೆ ಹತ್ತಿರವಾಗಿಯೂ ಇರುತ್ತವೆ

ಸಂಕೇತಗಳು :

- (A) 1 2 3  
(B) 2 3 4  
(C) 1 3 4  
(D) 1 2 4



34. The technique used to understand the structure of a group is
- (A) Observation
  - (B) Questionnaire
  - (C) Sociometry
  - (D) Focus group discussion
35. The characteristic of a measuring instrument which implies consistency is
- (A) Feasibility
  - (B) Reliability
  - (C) Practicability
  - (D) Validity
36. A standard error of estimate is a
- (A) Deviation score
  - (B) Standard deviation
  - (C) Correlation coefficient
  - (D) Measure of homoscedasticity
37. Does gender of teachers coupled with their residential backgrounds have any influence on the achievement in mathematics of students ? To answer this question which statistical analysis will be used on the data collected ?
- (A) MANOVA
  - (B) Two-way ANOVA
  - (C) Three-way ANOVA
  - (D) ANCOVA
38. Which of the following is a discrete variable ?
- (A) Intelligence of students
  - (B) Marital status of teachers
  - (C) Attitude towards sex-education
  - (D) Aptitude for music
39. A good hypothesis is
- 1) Specifically stated
  - 2) Relevant to the problem
  - 3) Testable
  - 4) Comprehensive
- Which is the correct answer ?
- (A) 2 3 4
  - (B) 1 2 3
  - (C) 4 1 2
  - (D) 3 4 1
40. Which of the following statements are true of parametric test ?
- 1) Demand certain assumptions about the nature of population
  - 2) Data is in nominal or ordinal scale
  - 3) Actual scores in the data are considered for calculation
  - 4) Generalizations seems to be meaningful and realistic.
- Codes :**
- (A) 1 2 3
  - (B) 2 3 4
  - (C) 1 3 4
  - (D) 1 2 4



41. ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಪರಿಕ್ಷಣವೊಂದರ ಲಕ್ಷಣಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ನಿಜವಾದ ಹೇಳಿಕೆಗಳಾವುವು ?

- 1) ವಿಶ್ವಾಸನೀಯ ಪರಿಕ್ಷಣ ಸಿಂಧುತ್ವ ಹೊಂದಿರಬೇಕಿಲ್ಲ.
- 2) ಸಿಂಧುತ್ವವುಳ್ಳ ಪರಿಕ್ಷಣ ವಿಶ್ವಾಸನೀಯವಾಗಿರಬೇಕಿಲ್ಲ.
- 3) ಸಿಂಧುತ್ವವುಳ್ಳ ಪರಿಕ್ಷಣ ಅಗತ್ಯವಾಗಿ ವಿಶ್ವಾಸನೀಯತೆ ಹೊಂದಿರುತ್ತದೆ.
- 4) ವಿಶ್ವಾಸನೀಯ ಪರಿಕ್ಷಣ ವಸ್ತುನಿಷ್ಠತೆ ಉಳ್ಳದ್ದಾಗಿರುತ್ತದೆ.

- (A) 1 2 3  
(B) 2 3 4  
(C) 4 1 3  
(D) 1 2 4

42. ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಸಂಶೋಧನೆಯ ಕೆಲವು ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಕೆಳಗೆ ಕೊಡಲಾಗಿದೆ.

- 1) ಕೆಲವು ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಮಸ್ಯೆಗಳಿಗೆ ಪರಿಹಾರ ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದು
- 2) ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವೊಂದರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
- 3) ಸಿದ್ಧಾಂತ ಬೆಳವಣಿಗೆ
- 4) ಕೆಲವು ಚಲಕಗಳ ನಡುವಿನ ಸಹಸಂಬಂಧ ತಿಳಿಯುವುದು

ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಆನ್ವಯಿಕ ಸಂಶೋಧನೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಉದ್ದೇಶಗಳಾವುವು ?

- (A) 2 3 4  
(B) 1 2 3  
(C) 3 4 1  
(D) 4 1 2

43. ಪಟ್ಟಿ - I ನ್ನು ಪಟ್ಟಿ - II ರೊಂದಿಗೆ ಹೊಂದಿಸಿ.

ಪಟ್ಟಿ - I                      ಪಟ್ಟಿ - II  
(ಪ್ರತಿದರ್ಶಕಯನ              (ವಿವರಣೆ)  
ವಿಧಾನ)

- |                |  |
|----------------|--|
| i) ಗುಚ್ಛ       | 1) ಸಮಷ್ಟಿಯಿಂದ ತೆಗೆದ ಕೆಲವು ಘಟಕಗಳಿಂದ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳನ್ನು ಯಾದೃಚ್ಛಿಕವಾಗಿ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡುವುದು        |
| ii) ಸ್ತರಿಕೃತ   | 2) ಒಟ್ಟು ಸಮಷ್ಟಿಯ ವಿವಿಧ ಉಪವಿಭಾಗಗಳಿಂದ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳನ್ನು ಯಾದೃಚ್ಛಿಕವಾಗಿ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡುವುದು       |
| iii) ವ್ಯವಸ್ಥಿತ | 3) ಸಮಷ್ಟಿಯ ಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ನಿಗದಿತ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಅಂತರದಲ್ಲಿ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡುವುದು          |
| iv) ಯಾದೃಚ್ಛಿಕ  | 4) ವಿವಿಧ ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ನಿಗದಿತ ಸಂಖ್ಯೆಯ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳನ್ನು ತಮ್ಮ ಇಚ್ಛಾನುಸಾರ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡುವುದು     |
|                | 5) ಸಮಷ್ಟಿಯಲ್ಲಿರುವ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ವ್ಯಕ್ತಿಯೂ ಪ್ರತಿದರ್ಶಕ ಆಯ್ಕೆಗೊಳ್ಳಬಹುದಾದ ಅವಕಾಶ ಹೊಂದಿರುವುದು |

ಸಂಕೇತಗಳು :

- |     | i | ii | iii | iv |
|-----|---|----|-----|----|
| (A) | 3 | 2  | 4   | 1  |
| (B) | 4 | 3  | 5   | 2  |
| (C) | 5 | 1  | 2   | 4  |
| (D) | 1 | 3  | 5   | 2  |



41. Which of the following are the true statements related to the characteristics of a test ?
- 1) A reliable test need not be valid.
  - 2) A valid test need not be reliable.
  - 3) A valid test is necessarily reliable.
  - 4) A reliable test ensures objectivity.
- (A) 1 2 3  
(B) 2 3 4  
(C) 4 1 3  
(D) 1 2 4

42. Some purpose of research in education are given below :
- 1) Finding solution to some social problems.
  - 2) Evaluation of a programme.
  - 3) Development of a theory.
  - 4) Studying correlation between certain variables.

Which of the purposes are of applied research ?

- (A) 2 3 4  
(B) 1 2 3  
(C) 3 4 1  
(D) 4 1 2

43. Match List – I with List – II in the following :

List – I (Type of sampling procedure)	List – II (Description)
i) Cluster	1) Random selection of units from a number of units drawn from a population
ii) Stratified	2) Random selection of individuals from different sub-categories of a total population
iii) Systematic	3) Individuals are selected at an interval designated number in the list of population
iv) Random	4) Every individual in the population has an equal chance of being selected for a sample 5) Individuals are selected with discretion to fill a required number in different groups

Codes :

- |     | i | ii | iii | iv |
|-----|---|----|-----|----|
| (A) | 3 | 2  | 4   | 1  |
| (B) | 4 | 3  | 5   | 2  |
| (C) | 5 | 1  | 2   | 4  |
| (D) | 1 | 3  | 5   | 2  |



44. ಸಮೀಕ್ಷಾ ಅಧ್ಯಯನದ ಉದ್ದೇಶ

- 1) ಪ್ರಸ್ತುತ ಸ್ಥಿತಿಯ ಬಗ್ಗೆ ವಿಷಯ ಸಂಗ್ರಹಿಸುವುದು
- 2) ಪ್ರಸ್ತುತ ಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು ಮಾನಕ ಪ್ರಮಾಣಗಳೊಂದಿಗೆ ತುಲನೆ ಮಾಡುವುದು
- 3) ಪ್ರಸ್ತುತ ಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು ವಿಮರ್ಶೆ ಮಾಡುವುದು
- 4) ಪ್ರಸ್ತುತ ಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು ಉತ್ತಮಗೊಳಿಸುವ ಮಾರ್ಗಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು
- 5) ಹೊಸ ಕಲಿಕಾ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಪರಿಣಾಮವನ್ನು ತಿಳಿಸುವುದು

ಸಂಕೇತಗಳು :

- (A) 1 2 4 5  
(B) 3 4 5 6  
(C) 1 2 3 4  
(D) 3 4 2 5

45. ಪಟ್ಟಿ - I ನ್ನು ಪಟ್ಟಿ - II ರೊಂದಿಗೆ ಹೊಂದಿಸಿ.

ಪಟ್ಟಿ - I

ಪಟ್ಟಿ - II

(ಸಹಸಂಬಂಧ ವಿಧಾನ)

(ಚಲಕಗಳ ಸ್ವರೂಪ)

- |                        |                              |
|------------------------|------------------------------|
| i) ದ್ವಿ ಶ್ರೇಣಿ         | 1) ದ್ವಿಭಾಗೀಯ v/s ದ್ವಿಭಾಗೀಯ   |
| ii) ವೈ-ಗುಣಾಂಕ          | 2) ದ್ವಿಭಜಿಸಿದ v/s ದ್ವಿಭಜಿಸಿದ |
| iii) ಬಿಂದು-ದ್ವಿ ಶ್ರೇಣಿ | 3) ದ್ವಿಭಾಗೀಯ v/s ದ್ವಿಭಜಿಸಿದ  |
| iv) ಟೆಟ್ರಾಕೋರಿಕ್       | 4) ಸಂತತ v/s ದ್ವಿಭಜಿಸಿದ       |
|                        | 5) ಸಂತತ v/s ದ್ವಿಭಾಗೀಯ        |

ಸಂಕೇತಗಳು :

- |     | i | ii | iii | iv |
|-----|---|----|-----|----|
| (A) | 2 | 3  | 4   | 1  |
| (B) | 4 | 1  | 5   | 2  |
| (C) | 5 | 2  | 1   | 3  |
| (D) | 3 | 1  | 2   | 4  |

46. ಪಟ್ಟಿ - I ನ್ನು ಪಟ್ಟಿ - II ರೊಂದಿಗೆ ಹೊಂದಿಸಿ.

ಪಟ್ಟಿ - I

ಪಟ್ಟಿ - II

(ಪ್ರತಿಪಾದಕರು)

(ಮಾಪನ ವಿಧಗಳು)

- |                |                         |
|----------------|-------------------------|
| i) ಗೆಟ್‌ಮನ್    | 1) ಬಹು-ಆಯಾಮ ಮಾಪನ        |
| ii) ಲಿಕರ್ಸ್    | 2) ಸಂಚಿತ ಮಾಪನ           |
| iii) ಥರ್ಸ್‌ಟನ್ | 3) ಶಬ್ದಾರ್ಥ ವಿಭೇದಕ ಮಾಪನ |
| iv) ಆಸ್‌ಗುಡ್   | 4) ವಿಭೇದಕ ಮಾಪನ          |
|                | 5) ಸಂಕಲಿತ ಮಾಪನ          |

ಸಂಕೇತಗಳು :

- |     | i | ii | iii | iv |
|-----|---|----|-----|----|
| (A) | 5 | 1  | 2   | 4  |
| (B) | 2 | 5  | 4   | 3  |
| (C) | 1 | 2  | 3   | 4  |
| (D) | 3 | 4  | 5   | 1  |

47. ಪ್ರಯೋಗಾತ್ಮಕ ಅಧ್ಯಯನದಲ್ಲಿ ಬಿ.ಎಡ್. ಕಾಲೇಜಿನಲ್ಲಿ ಭೌತ ವಿಜ್ಞಾನ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನದ ತರಬೇತಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಎರಡು ಗುಂಪುಗಳನ್ನು ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿಯ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಸರಿಹೊಂದಿಸಲಾಯಿತು. ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದು ಗುಂಪನ್ನು ಉಪನ್ಯಾಸ ಪದ್ಧತಿಯಿಂದಲೂ ಮತ್ತೊಂದು ಗುಂಪನ್ನು ಚರ್ಚಾ ವಿಧಾನದ ಮೂಲಕವೂ ಬೋಧಿಸಲಾಯಿತು. ಪ್ರಯೋಗದ ಅಂತ್ಯದಲ್ಲಿ ಅವರ ಬೋಧನಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಲಾಯಿತು. ಈ ಅಧ್ಯಯನದಲ್ಲಿ ಬರುವ ವಿವಿಧ ಚಲಕಗಳನ್ನು ಅವುಗಳ ವಿಧಗಳಿಗೆ ಹೊಂದಿಸಿ.

ಪಟ್ಟಿ - I

ಪಟ್ಟಿ - II

(ಚಲಕ ವಿಧ)

(ಚಲಕದ ಹೆಸರು)

- |                |                   |
|----------------|-------------------|
| i) ಸ್ವತಂತ್ರ    | 1) ಬೋಧನಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ |
| ii) ಅವಲಂಬಿತ    | 2) ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿ    |
| iii) ನಿಯಂತ್ರಿತ | 3) ಬೋಧನಾ ವಿಷಯ     |
| iv) ಮಧ್ಯವರ್ತಿ  | 4) ಲಿಂಗ           |
|                | 5) ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನ    |

ಸಂಕೇತಗಳು :

- |     | i | ii | iii | iv |
|-----|---|----|-----|----|
| (A) | 3 | 1  | 5   | 2  |
| (B) | 2 | 1  | 5   | 4  |
| (C) | 5 | 2  | 1   | 3  |
| (D) | 5 | 1  | 2   | 4  |



44. The aim of survey study is

- 1) Knowing the facts about the existing situation.
- 2) Comparing the present status with the standard norms
- 3) Criticizing the existing situation
- 4) Identifying the means of improving the existing situation
- 5) Knowing the effect of the learning intervention

Codes :

- (A) 1 2 4 5  
 (B) 3 4 5 6  
 (C) 1 2 3 4  
 (D) 3 4 2 5

45. Match List – I with List – II :

List – I (Type of correlation)	List – II (Nature of variables)
i) Biserial	1) Dichotomous v/s dichotomous
ii) Phi-co-efficient	2) Dichotomized v/s dichotomized
iii) Point-biserial	3) Dichotomous v/s dichotomized
iv) Tetrachoric	4) Continuous v/s dichotomized
	5) Continuous v/s dichotomous

Codes :

- |     | i | ii | iii | iv |
|-----|---|----|-----|----|
| (A) | 2 | 3  | 4   | 1  |
| (B) | 4 | 1  | 5   | 2  |
| (C) | 5 | 2  | 1   | 3  |
| (D) | 3 | 1  | 2   | 4  |

46. Match List – I with List – II :

List – I (Proponents)	List – II (Type of scales)
i) Guttman	1) Multi dimensional scale
ii) Likert	2) Cumulative scale
iii) Thurstone	3) Semantic differential scale
iv) Osgood	4) Differential scale
	5) Summated scale

Codes :

- |     | i | ii | iii | iv |
|-----|---|----|-----|----|
| (A) | 5 | 1  | 2   | 4  |
| (B) | 2 | 5  | 4   | 3  |
| (C) | 1 | 2  | 3   | 4  |
| (D) | 3 | 4  | 5   | 1  |

47. In an experimental study, two groups of teacher-trainees of physical science methodology subject in a B.Ed. college were matched on intelligence. One group was taught mainly through lecture method and the other through discussion throughout the year. They were tested for teaching competence at the end of the experiment.

Identify the different variables and match with their types.

List – I (Variable type)	List – II (Variable name)
i) Independent	1) Teaching competence
ii) Dependent	2) Intelligence
iii) Control	3) Methodology subject
iv) Moderator	4) Gender
	5) Method of teaching

Codes :

- |     | i | ii | iii | iv |
|-----|---|----|-----|----|
| (A) | 3 | 1  | 5   | 2  |
| (B) | 2 | 1  | 5   | 4  |
| (C) | 5 | 2  | 1   | 3  |
| (D) | 5 | 1  | 2   | 4  |



48. ಕೆಳಗಿನ ಅಳತೆ ಮಾಪನಗಳನ್ನು ಅವುಗಳ ನಿರ್ದಿಷ್ಟತೆಯ ಅವರೋಹಣ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಜೋಡಿಸಿ.

- 1) ಅಂತರ ಮಾಪನ
- 2) ನಿರ್ದೇಶಕ ಮಾಪನ
- 3) ಅನುಪಾತ ಮಾಪನ
- 4) ಶ್ರೇಣಿ ಮಾಪನ

ಸಂಕೇತಗಳು :

- (A) 2 3 4 1  
(B) 2 4 1 3  
(C) 4 1 3 2  
(D) 4 3 2 1

49. ಎರಡು ಮಧ್ಯಮಾಂಕಗಳ ನಡುವಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸದ ಲಕ್ಷ್ಯಾರ್ಹತೆ ಪರಿಕ್ಷಣ ಬಳಸುವಾಗ ಅನುಸರಿಸುವ ಹಂತಗಳನ್ನು ತಾರ್ಕಿಕ ಅನುಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಜೋಡಿಸಿ.

- 1) ಅವಧಿತ ಅನುಪಾತವನ್ನು ಲೆಕ್ಕಾಚಾರ ಮಾಡುವುದು
- 2) ಶೂನ್ಯ ಪ್ರಾಕಲ್ಪನೆ ಮತ್ತು ಪರ್ಯಾಯ ಪ್ರಾಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ನಿರೂಪಿಸುವುದು
- 3) ಶೂನ್ಯ ಪ್ರಾಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು
- 4) ಲಕ್ಷ್ಯಾರ್ಹತಾ ಹಂತವನ್ನು ನಿಗದಿಪಡಿಸುವುದು

ಸಂಕೇತಗಳು :

- (A) 4 2 3 1  
(B) 2 3 1 4  
(C) 1 4 2 3  
(D) 3 4 1 2

50. ದೃಢಹೇಳಿಕೆ (A) : ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಆತಂಕ ಅವರ ಕಾರ್ಯದಕ್ಷತೆಯ ಮೇಲೆ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುವುದಿಲ್ಲ.

ಸಮರ್ಥನೆ (R) : ಪರೀಕ್ಷೆವೊಂದರಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಆತಂಕ, ಅವರ ಸಾಧನಾ ಮಟ್ಟಕ್ಕೆ ವಕ್ರರೇಖಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಸಂಬಂಧಿಸಿರುತ್ತದೆ.

ಸಂಕೇತಗಳು :

(A) (A) ಮತ್ತು (R) ಎರಡೂ ಸರಿಯಾಗಿವೆ

(B) (A) ಸರಿಯಾಗಿವೆ ಆದರೆ (R) ಸರಿಯಾಗಿಲ್ಲ

(C) (A) ಮತ್ತು ಎರಡೂ (R) ಸರಿಯಾಗಿಲ್ಲ

(D) (R) ಮಾತ್ರ ಸರಿಯಾಗಿದೆ



48. Arrange the following scales of measurement in the descending order of specificity.

- 1) Interval scale
- 2) Nominal scale
- 3) Ratio scale
- 4) Ordinal scale

**Codes :**

- (A) 2 3 4 1  
(B) 2 4 1 3  
(C) 4 1 3 2  
(D) 4 3 2 1

49. Following are the steps used in applying a test of significance of difference between two means. Arrange them in logical order.

- 1) Calculate the critical ratio
- 2) State the null hypothesis and an alternate hypothesis
- 3) Assume the null hypothesis
- 4) Decide on the level of significance

**Codes :**

- (A) 4 2 3 1  
(B) 2 3 1 4  
(C) 1 4 2 3  
(D) 3 4 1 2

50. **Assertion (A)** : Students anxiety does not affect their performance.

**Reason (R)** : Students anxiety is curvilinearly related with their achievement in an examination.

**Codes :**

- (A) Both (A) and (R) are true  
(B) (A) is true but (R) is false  
(C) Both (A) and (R) are false  
(D) Only R is true



Total Number of Pages : 24

ಚಿತ್ತು ಬರಹಕ್ಕಾಗಿ ಸ್ಥಳ  
Space for Rough Work



Total Number of Pages : 24

ಚಿತ್ತು ಬರಹಕ್ಕಾಗಿ ಸ್ಥಳ  
Space for Rough Work



Total Number of Pages : 24

ಚಿತ್ತು ಬರಹಕ್ಕಾಗಿ ಸ್ಥಳ  
Space for Rough Work