

Test Paper : III
Test Subject : EDUCATION
Test Subject Code : K-1215

Test Booklet Serial No. : _____

OMR Sheet No. : _____

Roll No.

--	--	--	--	--	--	--	--

(Figures as per admission card)

Name & Signature of Invigilator/s

Signature : _____

Name : _____

Paper : III
Subject : EDUCATION

Time : 2 Hours 30 Minutes

Maximum Marks : 150

Number of Pages in this Booklet : 32

Number of Questions in this Booklet : 75

ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸೂಚನೆಗಳು

- ಈ ಪುಟದ ಮೇಲ್ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಒದಗಿಸಿದ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ನಿಮ್ಮ ರೋಲ್ ನಂಬರನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.
- ಈ ಪತ್ರಿಕೆಯು ಬಹು ಆಯ್ಕೆ ವಿಧದ ಎಪ್ಪತ್ತೈದು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ.
- ಪರಿಷ್ಕರಿಸಿದ ಪ್ರಾರಂಭದಲ್ಲಿ ಪ್ರಶ್ನೆಪತ್ರಿಕೆಯನ್ನು ನಿಮಗೆ ನೀಡಲಾಗುವುದು. ಮೊದಲ 5 ನಿಮಿಷಗಳಲ್ಲಿ ನೀವು ಪ್ರಶ್ನೆಪತ್ರಿಕೆಯನ್ನು ತೆರೆಯಲು ಮತ್ತು ಕೆಳಗಿನಂತೆ ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿ ಪರಿಷ್ಕರಿಸಲು ಕೋರಲಾಗಿದೆ.
(i) ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆಗೆ ಪ್ರವೇಶವಾಹಕ ಪಡೆಯಲು, ಈ ಹೊದಿಕೆ ಪುಟದ ಅಂಚಿನ ಮೇಲಿರುವ ಪೇಪರ್ ಸೀಲನ್ನು ಹರಿಯಿರಿ. ಸ್ವಿಚ್ ಸೀಲ್ ಇಲ್ಲದ ಅಥವಾ ತೆರೆದ ಪ್ರಶ್ನೆಪತ್ರಿಕೆಯನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸಬೇಡಿ.
(ii) ಪ್ರಶ್ನೆಪತ್ರಿಕೆಯಲ್ಲಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಮತ್ತು ಪುಟಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಮುಖಪುಟದ ಮೇಲೆ ಮುದ್ರಿಸಿದ ಮಾಹಿತಿಯೊಂದಿಗೆ ತಾಳೆ ನೋಡಿರಿ. ಪುಟಗಳು/ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ಕಾಣೆಯಾದ, ಅಥವಾ ದ್ವಿಪ್ರತಿ ಅಥವಾ ಅನುಕ್ರಮವಾಗಿಲ್ಲದ ಅಥವಾ ಇತರ ಯಾವುದೇ ವ್ಯತ್ಯಾಸದ ದೋಷಪೂರಿತ ಪ್ರಶ್ನೆಪತ್ರಿಕೆಯನ್ನು ಕೂಡಲೇ 5 ನಿಮಿಷದ ಅವಧಿ ಒಳಗೆ, ಸಂವೀಕ್ಷಕರಿಂದ ಸರಿ ಇರುವ ಪ್ರಶ್ನೆಪತ್ರಿಕೆಗೆ ಬದಲಾಯಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಆ ಬಳಿಕ ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆಯನ್ನು ಬದಲಾಯಿಸಲಾಗುವುದಿಲ್ಲ, ಯಾವುದೇ ಹೆಚ್ಚು ಸಮಯವನ್ನೂ ಕೊಡಲಾಗುವುದಿಲ್ಲ.
- ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಪ್ರಶ್ನೆಗೂ (A), (B), (C) ಮತ್ತು (D) ಎಂದು ಗುರುತಿಸಿದ ನಾಲ್ಕು ಪರ್ಯಾಯ ಉತ್ತರಗಳಿವೆ. ನೀವು ಪ್ರಶ್ನೆಯ ಎದುರು ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರದ ಮೇಲೆ, ಕೆಳಗೆ ಕಾಣಿಸಿದಂತೆ ಅಂಡಾಕೃತಿಯನ್ನು ಕಪ್ಪಾಗಿಸಬೇಕು.
ಉದಾಹರಣೆ :

A	B	C	D
---	---	---	---

(C) ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರವಾಗಿದ್ದಾಗ.
- ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಪತ್ರಿಕೆ III ಪ್ರಶ್ನೆಪತ್ರಿಕೆಯೊಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ OMR ಉತ್ತರ ಹಾಳೆಯಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರವೇ ಸೂಚಿಸತಕ್ಕದ್ದು. OMR ಉತ್ತರ ಹಾಳೆಯಲ್ಲಿನ ಅಂಡಾಕೃತಿ ಹೊರತುಪಡಿಸಿ ಬೇರೆ ಯಾವುದೇ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸಿದರೆ, ಅದರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಲಾಗುವುದಿಲ್ಲ.
- OMR ಉತ್ತರ ಹಾಳೆಯಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಜಾಗರೂಕತೆಯಿಂದ ಓದಿರಿ.
- ಎಲ್ಲಾ ಕರಡು ಕೆಲಸವನ್ನು ಪ್ರಶ್ನೆಪತ್ರಿಕೆಯ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಮಾಡತಕ್ಕದ್ದು.
- ನಿಮ್ಮ ಗುರುತನ್ನು ಬಹಿರಂಗಪಡಿಸಬಹುದಾದ ನಿಮ್ಮ ಹೆಸರು ಅಥವಾ ಯಾವುದೇ ಚಿಹ್ನೆಯನ್ನು, ಸಂಗತವಾದ ಸ್ಥಳ ಹೊರತು ಪಡಿಸಿ, OMR ಉತ್ತರ ಹಾಳೆಯ ಯಾವುದೇ ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಬಾರದು, ನೀವು ಅನರ್ಹತೆಗೆ ಬಾಧ್ಯರಾಗುತ್ತೀರಿ.
- ಪರಿಷ್ಕರಿಸಿದ ಮುಗಿದನಂತರ, ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿ OMR ಉತ್ತರ ಹಾಳೆಯನ್ನು ಸಂವೀಕ್ಷಕರಿಗೆ ನೀವು ಹಿಂತಿರುಗಿಸಬೇಕು ಮತ್ತು ಪರಿಷ್ಕರಿಸಿದ ಕೊಡಲಿಯ ಹೊರಗೆ OMR ನ್ನು ನಿಮ್ಮೊಂದಿಗೆ ಕೊಂಡೊಯ್ಯಕೂಡದು.
- ಪರಿಷ್ಕರಿಸಿದ ನಂತರ, ಪರಿಷ್ಕರಿಸಿದ ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆಯನ್ನು ಮತ್ತು ನಕಲು OMR ಉತ್ತರ ಹಾಳೆಯನ್ನು ನಿಮ್ಮೊಂದಿಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಹೋಗಬಹುದು.
- ನೀಲಿ/ಕಪ್ಪು ಬಾಲ್ ಪಾಯಿಂಟ್ ಪೆನ್ ಮಾತ್ರವೇ ಉಪಯೋಗಿಸಿರಿ.
- ಕ್ಯಾಲ್ಕುಲೇಟರ್ ಅಥವಾ ಲಾಗ್ ಟೇಬಲ್ ಇತ್ಯಾದಿಯ ಉಪಯೋಗವನ್ನು ನಿಷೇಧಿಸಲಾಗಿದೆ.
- ಸರಿ ಅಲ್ಲದ ಉತ್ತರಗಳಿಗೆ ಋಣ ಅಂಕ ಇರುವುದಿಲ್ಲ.
- ಕನ್ನಡ ಮತ್ತು ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಆವೃತ್ತಿಗಳ ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದೇ ರೀತಿಯ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳು ಕಂಡುಬಂದಲ್ಲಿ, ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಆವೃತ್ತಿಗಳಲ್ಲಿರುವುದೇ ಅಂತಿಮವೆಂದು ಪರಿಗಣಿಸಬೇಕು.

Instructions for the Candidates

- Write your roll number in the space provided on the top of this page.
- This paper consists of seventy five multiple-choice type of questions.
- At the commencement of examination, the question booklet will be given to you. In the first 5 minutes, you are requested to open the booklet and compulsorily examine it as below :
(i) To have access to the Question Booklet, tear off the paper seal on the edge of the cover page. Do not accept a booklet without sticker seal or open booklet.
(ii) Tally the number of pages and number of questions in the booklet with the information printed on the cover page. Faulty booklets due to pages/questions missing or duplicate or not in serial order or any other discrepancy should be got replaced immediately by a correct booklet from the invigilator within the period of 5 minutes. Afterwards, neither the Question Booklet will be replaced nor any extra time will be given.
- Each item has four alternative responses marked (A), (B), (C) and (D). You have to darken the oval as indicated below on the correct response against each item.
Example :

A	B	C	D
---	---	---	---

where (C) is the correct response.
- Your responses to the question of Paper III are to be indicated in the OMR Sheet kept inside the Booklet. If you mark at any place other than in the ovals in OMR Answer Sheet, it will not be evaluated.
- Read the instructions given in OMR carefully.
- Rough Work is to be done in the end of this booklet.
- If you write your name or put any mark on any part of the OMR Answer Sheet, except for the space allotted for the relevant entries, which may disclose your identity, you will render yourself liable to disqualification.
- You have to return the test OMR Answer Sheet to the invigilators at the end of the examination compulsorily and must NOT carry it with you outside the Examination Hall.
- You can take away question booklet and carbon copy of OMR Answer Sheet soon after the examination.
- Use only Blue/Black Ball point pen.
- Use of any calculator or log table etc., is prohibited.
- There is no negative marks for incorrect answers.
- In case of any discrepancy found in the Kannada translation of a question booklet the question in English version shall be taken as final.



ಶಿಕ್ಷಣ

ಪೇಪರ್ - III

ಗಮನಿಸಿ : ಈ ಪತ್ರಿಕೆಯು (75) ಎಪ್ಪತ್ತೈದು ವಸ್ತುನಿಷ್ಠ ಮಾದರಿಯ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನೊಳಗೊಂಡಿದ್ದು, ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಪ್ರಶ್ನೆಯೂ ಎರಡು (2) ಅಂಕಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ. ಎಲ್ಲಾ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿ ಉತ್ತರಿಸಬೇಕು.

1. ಗಾಂಧೀಜಿಯವರು ಆಗಿದ್ದುದು,

- I. ಫಲಪ್ರದಕಾರರು
- II. ಪ್ರಕೃತಿವಾದಿ
- III. ಆದರ್ಶವಾದಿ

ಸಂಕೇತಗಳು :

- (A) I ಮತ್ತು II
- (B) II ಮತ್ತು III
- (C) I ಮತ್ತು III
- (D) I, II ಮತ್ತು III

2. ಕೆಳಗಿನವುಗಳನ್ನು ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕವಾಗಿ ತೀರ್ಮಾನಿಸಿ :

ದೃಢಹೇಳಿಕೆ (A) : ವೇದಾಂತ ಶಿಕ್ಷಣದ ಧ್ಯೇಯವು ಮುಕ್ತಿಯಾಗಿದೆ.

ಕಾರಣ (R) : ಭಾರತದ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಇಂದಿಗೂ ವೇದಾಂತವು ಶಿಕ್ಷಣದ ಉತ್ತಮ ತತ್ವವಾಗಿದೆ.

ಸಂಕೇತಗಳು :

- (A) (A) ಮತ್ತು (R) ಎರಡೂ ಸರಿ
- (B) (A) ಮತ್ತು (R) ಎರಡೂ ಸರಿಯಲ್ಲ
- (C) (A) ಮಾತ್ರ ಸರಿ
- (D) (R) ಮಾತ್ರ ಸರಿ

3. ಈ ಅಂಶಗಳಲ್ಲಿ ಮೂಲ ಶಿಕ್ಷಣವು ವಿಫಲವಾಗಲು ಯಾವುದು ಕಾರಣವಲ್ಲ ?

- (A) ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯ ತಪ್ಪುಗ್ರಹಿಕೆ
- (B) ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಕೊರತೆ
- (C) ಬ್ರಿಟಿಷರ ಮಧ್ಯ ಪ್ರವೇಶ
- (D) ಪ್ರಜೆಗಳ ಅಸಹಕಾರ

4. ಪಟ್ಟಿ - I ನ್ನು ಪಟ್ಟಿ - II ರೊಂದಿಗೆ ಹೊಂದಿಸಿ :

ಪಟ್ಟಿ - I

ಪಟ್ಟಿ - II

- | | |
|-----------------------|---|
| i. ರೂಸೋ | 1. ಶಿಕ್ಷಕ-ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ನಡುವೆ ಉತ್ತಮ ಬಾಂಧವ್ಯ |
| ii. ಫ್ರೊಬೆಲ್ | 2. ಮುಕ್ತವಾತಾವರಣದಲ್ಲಿ ಉದ್ದೇಶಿತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನೀಡುವುದು |
| iii. ಡ್ಯೂಯೀ | 3. ಶಿಕ್ಷೆಯನ್ನು ತಡೆಹಿಡಿಯುವುದು |
| iv. ರವೀಂದ್ರನಾಥ ತಾಗೋರ್ | 4. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕಾನೂನು ನಿಯಮಗಳಿಗೆ ಒಳಪಡಬೇಕು |

ಸಂಕೇತಗಳು :

	i	ii	iii	iv
(A)	4	3	1	2
(B)	3	4	2	1
(C)	3	4	1	2
(D)	2	1	4	3

5. ಫಲಪ್ರಮಾಣ ಸಿದ್ಧಾಂತದ ಶಿಕ್ಷಕ ಇದನ್ನು ಒತ್ತಿ ಹೇಳುತ್ತಾರೆ.

- I. ಸ್ವಯಂ ಶಿಸ್ತು
- II. ಉತ್ತಮ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು
- III. ಸಹಕಾರದ ಬದುಕು
- IV. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸಲು ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸುವುದು

ಸಂಕೇತಗಳು :

- (A) I, III ಮತ್ತು IV
- (B) I, II ಮತ್ತು III
- (C) II, III ಮತ್ತು IV
- (D) I, II ಮತ್ತು IV



EDUCATION
PAPER – III

Note : This paper contains **seventy-five (75)** objective type questions. **Each** question carries **two (2)** marks. **All** questions are **compulsory**.

1. Gandhiji was a

- I. Pragmatist
- II. Naturalist
- III. Idealist

Codes :

- (A) I and II
- (B) II and III
- (C) I and III
- (D) I, II and III

2. Critically judge the following :

Assertion (A) : Vedanta Education aims at liberation.

Reason (R) : Vedanta is still the best philosophy of education in the Indian context.

Codes :

- (A) Both (A) and (R) are true
- (B) Both (A) and (R) are false
- (C) Only (A) is true
- (D) Only (R) is true

3. The factor not responsible for the failure of basic education

- (A) Misunderstanding of the concept
- (B) Scarcity of resources
- (C) British interference
- (D) Lack of co-operation of people

4. Match List – I with List – II in the following :

List – I

List – II

- | | |
|-------------------------|--|
| i. Rousseau | 1. Develop mutual respect between teacher and taught |
| ii. Frobel | 2. Provide purposeful activity in free environment |
| iii. Dewey | 3. Punishment should be deterrent |
| iv. Rabindranath Tagore | 4. Learner should submit to laws and regulations |

Codes :

- | | i | ii | iii | iv |
|-----|----------|-----------|------------|-----------|
| (A) | 4 | 3 | 1 | 2 |
| (B) | 3 | 4 | 2 | 1 |
| (C) | 3 | 4 | 1 | 2 |
| (D) | 2 | 1 | 4 | 3 |

5. A pragmatic teacher emphasizes on

- I. Self-discipline
- II. Good habits
- III. Co-operative living
- IV. Suggesting problems to stimulate students

Codes :

- (A) I, III and IV
- (B) I, II and III
- (C) II, III and IV
- (D) I, II and IV



6. ಪಟ್ಟಿ - I ನ್ನು ಪಟ್ಟಿ - II ರೊಂದಿಗೆ ಹೊಂದಿಸಿ :

ಪಟ್ಟಿ - I (ಭಾರತದ ಸಂವಿಧಾನ)	ಪಟ್ಟಿ - II (ವಿವರಣೆ)
i. ವಿಧಿ - 21	1. ಗಿರಿಜನರ ಶಿಕ್ಷಣದ ಬಗ್ಗೆ ಒಂದು ಸಮಗ್ರ ಕಾರ್ಯಸೂಚಿ
ii. ವಿಧಿ - 332/334	2. ಅಸ್ಪೃಶ್ಯತೆಯ ನಿವಾರಣೆ
iii. ವಿಧಿ - 17	3. ಪರಿಶಿಷ್ಟ ಜಾತಿಗೆ ಆಸನಗಳ ಮೀಸಲು
iv. NPE-1986	4. ಶಿಕ್ಷಣದ ಹಕ್ಕು 5. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಸಾರ್ವತ್ರಿಕರಣ

ಸಂಕೇತಗಳು :

i	ii	iii	iv
(A) 5	4	3	1
(B) 5	3	2	4
(C) 4	3	2	1
(D) 4	5	3	2

7. ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಹೆಣ್ಣುಮಕ್ಕಳ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಇದಕ್ಕೆ ಒತ್ತು ನೀಡಲಾಗಿದೆ.

- I. ಸಾಮಾಜಿಕ ನ್ಯಾಯ
- II. ಸಾಮಾಜಿಕ ಬದಲಾವಣೆ
- III. ಸಾಮಾಜಿಕ ಪರಿವರ್ತನೆ

ಸಂಕೇತಗಳು :

- (A) I ಮತ್ತು II
- (B) II ಮತ್ತು III
- (C) I ಮತ್ತು III
- (D) I, II ಮತ್ತು III

8. ಆಧುನಿಕರಣಗೊಳಿಸಲಾದ ಸಮಾಜದ ಒಂದು ನಕಾರಾತ್ಮಕ ಗುಣಲಕ್ಷಣ

- (A) ತಾಂತ್ರಿಕತೆಯ ಮುಂದುವರಿಕೆ
- (B) ಸಂಪ್ರದಾಯವಾದಿ ದೃಷ್ಟಿಕೋನ
- (C) ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಮನೋಭಾವ
- (D) ಸೃಜನಶೀಲಾತ್ಮಕ ಚಿಂತನೆ

9. ಇದು ಮಾನವ ಸಂಪನ್ಮೂಲದ ಗುಣಾತ್ಮಕ ಸೂಚಕಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದು

- (A) ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಕೌಶಲ್ಯಗಳ ಗಳಿಕೆ
- (B) ಮಾನವ ಸಂಪನ್ಮೂಲದ ಶೇಖರಣೆ
- (C) ಜೀವಿತಾವಧಿ ನಿರೀಕ್ಷೆಯ ಸುಧಾರಣೆ
- (D) ಆಧುನಿಕರಣ

10. ಆರ್ಥಿಕವಾಗಿ ಹಿಂದುಳಿದ ವರ್ಗದ ಸ್ಥಿತಿ ಸುಧಾರಣೆಯ ಉತ್ತಮ ಮಾರ್ಗವೆಂದರೆ

- (A) ಉಚಿತ ವಸತಿ ಸೌಕರ್ಯಗಳು
- (B) ಹೆಚ್ಚಿನ ಜೀವವಿಮಾ ಸೌಲಭ್ಯಗಳು
- (C) ಉಚಿತ ಶಿಕ್ಷಣದತ್ತ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುವುದು
- (D) ಹೆಚ್ಚಿನ ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿವೇತನ ಮತ್ತು ಉಚಿತ ವೇತನಗಳ ವ್ಯವಸ್ಥೆ

11. ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾಗಿಲ್ಲದ ಹೇಳಿಕೆ ಯಾವುದೆಂದರೆ

- (A) ಬೆಳವಣಿಗೆ ಎಂದರೆ ದೇಹದಲ್ಲಾಗುವ ಪರಿಮಾಣಾತ್ಮಕ ಬದಲಾವಣೆಗಳು
- (B) ವಿಕಾಸದ ಪರಿಮಾಣಾತ್ಮಕತೆಯನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ
- (C) ತಂದೆ-ತಾಯಿಯರನ್ನು ಹೋಲಲು ಅನುವಂಶೀಯತೆ ಕಾರಣ
- (D) ಅನುವಂಶೀಯತೆಯಿಂದ ಬಂದ ವರ್ತನೆಯನ್ನು ಪರಿಸರವು ತನ್ನ ಪ್ರಭಾವಕ್ಕೆ ತರಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ



6. Match List – I with List – II of the following:

List – I	List – II
(Indian Constitution)	(Explanation)
i. Art. 21	1. First comprehensive policy for tribal education
ii. Art. 332/334	2. Overcoming untouchability
iii. Art. 17	3. Reservation of seats for scheduled castes
iv. NPE-1986	4. Right to education
	5. Universal primary education

Codes :

i	ii	iii	iv
(A) 5	4	3	1
(B) 5	3	2	4
(C) 4	3	2	1
(D) 4	5	3	2

7. Emphasis is given to education for girls in India for

- I. Social justice
- II. Social change
- III. Social transformation

Codes :

- (A) I and II
- (B) II and III
- (C) I and III
- (D) I, II and III

8. A negative attribute to modernized society is

- (A) Technological advancement
- (B) Conservative outlook
- (C) Scientific outlook
- (D) Creative thinking

9. The qualitative indicator of HRD is

- (A) Acquisition of knowledge and skills
- (B) Stock of human resource
- (C) Improvement in life expectancy
- (D) Modernity

10. The best measure to raise the status of economically backward group is

- (A) Free boarding facilities
- (B) Ample life insurance schemes
- (C) Focussed free education
- (D) More freeships and scholarships

11. The incorrect statement is

- (A) Growth refers to quantitative changes in the body
- (B) Development cannot be quantified accurately
- (C) Heredity is the cause of one's resemblance with parents
- (D) Environment cannot create impact on behaviour fixed by heredity



12. ವ್ಯಾಟನ್‌ನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿದದ್ದು

- (A) ಮಕ್ಕಳ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಮೇಲೆ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಬೆಳೆಸುವ ಅಭ್ಯಾಸಗಳ ಪ್ರಭಾವ
- (B) ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಪೋಷಕರನ್ನು ಅನುಕರಣೆ ಮಾಡುವ ಅಂತರ್ಗತವಾದ ಆಕಾಂಕ್ಷೆ
- (C) ಸಾಮಾಜಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಯಲ್ಲಿ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ ಲಕ್ಷಣಗಳು
- (D) ಪೋಷಕರಿಂದ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಬೇರ್ಪಡಿಸಿದಾಗ ಉಂಟಾಗುವ ಒಂಟಿತನದ ಫಲಿತಾಂಶಗಳು

13. ಹಲ್‌ವರ ಸಿದ್ಧಾಂತ

- (A) ಯತ್ನ ಮತ್ತು ದೋಷ
- (B) ಚೋದನ ಶಿಥಿಲತಾ ಸಿದ್ಧಾಂತ
- (C) ಶಾಸ್ತ್ರೀಯ ಅನುಬಂಧನ
- (D) ಕ್ರಿಯಾ ಮುಕ್ತ ಅನುಬಂಧನ

14. ಮಗುವಿನ ದೈಹಿಕ ವಯಸ್ಸು 12 ಮತ್ತು ಮಾನಸಿಕ ವಯಸ್ಸು 8 ಆದಾಗ ಅದರ ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿಯ ಸೂಚ್ಯಂಕವು

- (A) 64.67
- (B) 66.67
- (C) 67.67
- (D) 66.47

15. ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ ಕೇಂದ್ರಬಿಂದು ಎಂಬ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ನೀಡಿದವರು

- (A) ಸ್ಪಿನ್ನರ್
- (B) ಸ್ಟೆಂಡಲರ್
- (C) ಶೀರಲೇ
- (D) ಆಲ್‌ಪೋರ್ಟ್

16. ಒಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಒಂದು ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಶಿಕ್ಷಕನ ಬಳಿ ಬಂದಾಗ ಶಿಕ್ಷಕನು

- (A) ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿ ಅದಕ್ಕೆ ಪರಿಹಾರವನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡಬೇಕು
- (B) ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿ ಪರಿಹಾರವನ್ನು ಕೊಡಬೇಕು
- (C) ಪರಿಹಾರವನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡಬೇಕು
- (D) ಮಧ್ಯಪ್ರವೇಶಿಸದೆ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಕೇಳಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು

17. ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನದ ಗುರಿಯು ಇದನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವುದಾಗಿದೆ.

- (A) ಜೀವನ ಕೌಶಲ್ಯ
- (B) ಬರವಣಿಗೆಯ ಕೌಶಲ್ಯ
- (C) ಅಭ್ಯಾಸದ ಕೌಶಲ್ಯ
- (D) ಓದುವ ಕೌಶಲ್ಯ

18. “ಮುಖಾಮುಖಿ ಸಂಬಂಧವು ಉಪಬೋಧಕ ಹಾಗೂ ಉಪಬೋಧನಾರ್ಥಿಗಳಿಬ್ಬರ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಮಾರ್ಗವಾಗುತ್ತದೆ” ಉಪಬೋಧೆಯ ಈ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನವನ್ನು ಕೊಟ್ಟವರು ,

- (A) ಹ್ಯಾರಿಮನ್
- (B) ರುತ್ ಸ್ಟ್ರಂಗ್
- (C) ಟ್ರ್ಯಾಕ್ಸ್‌ಲರ್
- (D) ಆರ್ಥರ್ ಜೋನ್ಸ್



- 12.** Watson discovered
- (A) The impact of child rearing practices on personality development
 - (B) Innate inclination of children to imitate parents
 - (C) Personality characteristics of social development
 - (D) Results of physical isolation of children from parents
- 13.** Hull's Theory is
- (A) Trial and error
 - (B) Drive reduction
 - (C) Classical conditioning
 - (D) Operant conditioning
- 14.** When the chronological age is 12 and mental age is 8, of a child, the IQ is
- (A) 64.67
 - (B) 66.67
 - (C) 67.67
 - (D) 66.47
- 15.** The concept of 'personality nucleus' was given by
- (A) Skinner
 - (B) Stendler
 - (C) Shirley
 - (D) Allport
- 16.** When a student comes to teacher with a problem the teacher should
- (A) Help to analyse the problem to find solution
 - (B) Analyse the problem and give solution
 - (C) Help to find solution
 - (D) Listen the problem without interference
- 17.** Aim of educational guidance is to develop
- (A) Life skills
 - (B) Writing skills
 - (C) Study skills
 - (D) Reading skills
- 18.** The definition of counselling, "A face to face relationship in which growth takes place in the counsellor as well as in the counselee." – is given by
- (A) Harriman
 - (B) Ruth Strung
 - (C) Traxler
 - (D) Arthur Jones



19. “ಉಪಬೋಧೆಯು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಮ್ಮದೇ ಪ್ರಯತ್ನದಿಂದ ತಮ್ಮ ಸ್ವಂತ ಶಕ್ತಿ, ಸಂತೋಷ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಉಪಯುಕ್ತತೆಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯಮಾಡುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಾಗಿದೆ ” ಇದನ್ನು ಹೇಳಿದವರು,

- (A) ಕ್ರೋ ಅಂಡ್ ಕ್ರೋ
- (B) ಕ್ರಾನ್ ಬಾಚ್
- (C) ರುತ್ ಸ್ವಿಂಗ್
- (D) ಮಾರಿಸ್

20. ಔದ್ಯೋಗಿಕ ಪರಿಪಕ್ವತೆಯ ವಿಕಾಸವನ್ನು ಇದರೊಂದಿಗೆ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸಲಾಗುವುದಿಲ್ಲ

- (A) ಕೆಲಸದ ಬಗ್ಗೆ ಉತ್ತಮ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ
- (B) ಮೂಲ ಕೌಶಲಗಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ
- (C) ವೃತ್ತಿಯ ಅಂತಸ್ತು
- (D) ವೃತ್ತಿಯ ಸರಿಯಾದ ಆಯ್ಕೆ

21. ಪಟ್ಟಿ - I ನ್ನು ಪಟ್ಟಿ - II ರೊಂದಿಗೆ ಹೊಂದಿಸಿ :

ಪಟ್ಟಿ - I	ಪಟ್ಟಿ - II
i. ಉದ್ದೇಶಿತ ಪ್ರತಿದರ್ಶನ	1. ಜನಸಂಖ್ಯೆಯ ಪ್ರತಿಘಟಕಕ್ಕೆ ಪ್ರತಿದರ್ಶನದಲ್ಲಿ ಸೇರಲು ಅವಕಾಶವಿರುತ್ತದೆ
ii. ಯಾದೃಚ್ಛಿತ ಪ್ರತಿದರ್ಶನ	2. ಉದ್ದೇಶಪೂರಿತ ಆಯ್ಕೆ
iii. ವಿಂಗಡಿತ ಪ್ರತಿದರ್ಶನ	3. ಗುಂಪು ಪ್ರತಿದರ್ಶನದ ಒಂದು ಘಟಕವಾಗಿ
iv. ಗುಚ್ಛ ಪ್ರತಿದರ್ಶನ	4. ಪ್ರಮಾಣ ಪೂರಕ ಪ್ರತಿದರ್ಶನ

ಸಂಕೇತಗಳು :

i	ii	iii	iv
(A) 4	1	2	3
(B) 2	3	4	1
(C) 2	1	4	3
(D) 2	1	3	4

22. ಪ್ರಾಕೃಲ್ಪನೆಯು ಇದಾಗಿರುವುದಿಲ್ಲ

- (A) ತಾತ್ಕಾಲಿಕ ತೀರ್ಮಾನಗಳು
- (B) ಸಾಧ್ಯತೆಯ ವಿವರಣೆ
- (C) ಬುದ್ಧಿವಂತಿಕೆಯ ಮುನ್ನೂಚನೆ
- (D) ವಿಶ್ಲೇಷಣಾತ್ಮಕ ಅರ್ಥವಿವರಣೆ

23. ಸಂಶೋಧಕನು ಯಾವಾಗ ಒಂದನೇ ವಿವಿಧ ದೋಷ (ಟೈಪ್ - I ಎರರ್)ವನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಾನೆ ಎಂದರೆ

- (A) ಶೂನ್ಯ ಪ್ರಾಕೃಲ್ಪನೆಯು ನಿಜವಾಗಿದ್ದರೂ ಅದನ್ನು ತಿರಸ್ಕರಿಸಿದಾಗ
- (B) ಶೂನ್ಯ ಪ್ರಾಕೃಲ್ಪನೆಯು ತಪ್ಪಾಗಿದ್ದರೂ ಅದನ್ನು ತಿರಸ್ಕರಿಸಿದಾಗ
- (C) ಶೂನ್ಯ ಪ್ರಾಕೃಲ್ಪನೆಯು ತಪ್ಪಾಗಿದ್ದರೂ ಅದನ್ನು ಒಪ್ಪಿಕೊಂಡಾಗ
- (D) ಶೂನ್ಯ ಪ್ರಾಕೃಲ್ಪನೆಯು ನಿಜವಾಗಿದ್ದರೂ ಅದನ್ನು ಒಪ್ಪಿಕೊಂಡಾಗ

24. ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದು ಪ್ರತಿದರ್ಶನದ ಉದ್ದೇಶವಾಗಿಲ್ಲ

- (A) ಘಟನೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಪಡೆಯಲು
- (B) ಜನಸಂಖ್ಯೆಯ ಮೇಲೆ ಉದ್ದೇಶಿತ ಪ್ರತಿಫಲವನ್ನುಂಟುಮಾಡುವುದರತ್ತ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುವುದು
- (C) ಪ್ರತಿಚಯನದ ದೋಷಗಳನ್ನು ಅಂದಾಜು ಮಾಡುವುದು
- (D) ಪ್ರತಿನಿಧಿಸುವ ಒಂದು ಸಣ್ಣ ಗುಂಪನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು

25. ಪ್ರತಿದರ್ಶನದ ಮಿತಿ ಯಾವುದೆಂದರೆ

- (A) ಪಕ್ಷಪಾತವಾಗುವ ಅವಕಾಶ
- (B) ಜನಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಪ್ರತಿನಿಧಿಸದೇ ಇರುವುದು
- (C) ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾದ ಆಯ್ಕೆ
- (D) ಜನಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಪ್ರತಿನಿಧಿಸುವುದು



19. "Guidance is the process of helping individuals through their own efforts to discover their own potentialities, happiness and social usefulness" is stated by

- (A) Crow and Crow
- (B) Cronbach
- (C) Ruth Strung
- (D) Morris

20. Development of vocational maturity cannot be associated with

- (A) Right attitude towards work
- (B) Development of basic skills
- (C) Status of the vocation
- (D) Right choice of vocation

21. Match List – I with List – II of the following:

List – I	List – II
i. Purposive Sampling	1. Each unit in the population has equal chance of being in the sample
ii. Random Sampling	2. Intentional selection
iii. Stratified Sampling	3. Group as a unit of sample
iv. Cluster Sampling	4. Proportional sample

Codes :

	i	ii	iii	iv
(A)	4	1	2	3
(B)	2	3	4	1
(C)	2	1	4	3
(D)	2	1	3	4

22. Hypotheses are not

- (A) Tentative conclusions
- (B) Possible explanations
- (C) Intelligent predictions
- (D) Analytical interpretations

23. A researcher commits type I error when he/she

- (A) Rejects the null hypothesis when it is true
- (B) Rejects the null hypothesis when it is false
- (C) Accepts the null hypothesis when it is false
- (D) Accepts the null hypothesis when it is true

24. The one which is not an objective of sampling is

- (A) To obtain maximum information about the phenomenon
- (B) To focus on desired outcomes of population
- (C) To estimate sampling errors
- (D) To identify a representative smaller group

25. Limitation of sampling

- (A) Chances of bias
- (B) Not representing population
- (C) Accurate selection
- (D) Representing population



26. ಮಧ್ಯಕ, ಮಧ್ಯಾಂಕ ಮತ್ತು ಮಧ್ಯಸೂಚಿ (ಮೋಡ್) ಇವುಗಳ ಮೌಲ್ಯವು ಸಹಘಟನೆಯಾಗುವುದು ವಿತರಣೆಯು ಹೀಗಿದ್ದಾಗ
- (A) ನಿಶ್ಚಯಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಬಾಗಿರುವುದು
(B) ನಿಷೇಧಕವಾಗಿ ಬಾಗಿರುವುದು
(C) ಸಮರೂಪತೆ
(D) ನಿಶ್ಚಯಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಹಾಗೂ ನಿಷೇಧಕವಾಗಿ ಬಾಗಿರುವುದು

27. ಪಟ್ಟಿ - I ನ್ನು ಪಟ್ಟಿ - II ರೊಂದಿಗೆ ಹೊಂದಿಸಿ :

ಪಟ್ಟಿ - I	ಪಟ್ಟಿ - II
i. ಸಂಶೋಧನಾ ಪದ್ಧತಿ	1. ವಿಚಾರಣಾ ಹೇಳಿಕೆ
ii. ಸಂಶೋಧನಾ ವಿಧಾನ	2. ಸಂಶೋಧನೆಯನ್ನು ಮಾಡಲು ಉಪಯೋಗಿಸುವ ಕಾರ್ಯವಿಧಾನ/ತಂತ್ರ
iii. ಸಂಶೋಧನೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ	3. ಸಂಶೋಧನಾ ವಿಧಾನದ ಹಿಂದಿನ ತರ್ಕ
iv. ಸಂಶೋಧನಾ ಸಮಸ್ಯೆ	4. ಸಂಶೋಧನೆಯನ್ನು ಮಾಡಲು ತೆಗೆದುಕೊಂಡ ಕ್ರಮ ಸರಣಿ
	5. ಸತ್ಯಶೋಧನೆ

ಸಂಕೇತಗಳು :

	i	ii	iii	iv
(A)	5	3	2	1
(B)	2	3	4	1
(C)	2	5	4	1
(D)	5	4	2	1

28. ಶುದ್ಧ, ಅನ್ವಯಿಕ, ಕ್ರಮ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಗಳೆಂಬ ಸಂಶೋಧನೆಯ ವಿಂಗಡನೆ ಇದನ್ನು ಅವಲಂಬಿಸಿದೆ
- (A) ಸಂಶೋಧನೆಯ ಲಕ್ಷಣ
(B) ಸಂಶೋಧನೆಯ ಮಾರ್ಗ
(C) ಸಂಶೋಧನೆಯ ಪದ್ಧತಿ
(D) ಸಂಶೋಧನೆಯ ಉದ್ದೇಶ

29. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ದತ್ತಾಂಶದ ವಿಶ್ವಸನೀಯತೆಯು,
- (A) ಅದನ್ನು ಅನುಷಂಗಿಕ ದತ್ತಾಂಶದೊಂದಿಗೆ ಹೋಲಿಸಿದಾಗ ಹೆಚ್ಚಾಗಿರುತ್ತದೆ
(B) ಅದನ್ನು ಅನುಷಂಗಿಕ ದತ್ತಾಂಶದೊಂದಿಗೆ ಹೋಲಿಸಿದಾಗ ಕಡಿಮೆಯಾಗಿರುತ್ತದೆ
(C) ದತ್ತಾಂಶವನ್ನು ಎಷ್ಟು ಎಚ್ಚರಿಕೆಯಿಂದ ಸಂಗ್ರಹಿಸಲಾಗಿದೆ ಎನ್ನುವುದನ್ನು ಅವಲಂಬಿಸಿರುತ್ತದೆ
(D) ದತ್ತಾಂಶವನ್ನು ಸಂಗ್ರಹ ಮಾಡುವ ವ್ಯಕ್ತಿಯನ್ನು ಅವಲಂಬಿಸಿರುತ್ತದೆ

30. ಈ ಹೇಳಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಸಂಶೋಧನೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಸರಿ ಎನಿಸುವುದು ಯಾವುದೆಂದರೆ
- I. ಚಲಕಗಳನ್ನು ಹಸ್ತಕ್ಷೇಪ ಮಾಡದಿರುವಾಗ
II. ವಿಧಾನವು ಕಡಿಮೆ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಕುಸಂಸ್ಕರಣಗೊಂಡಿದ್ದಾಗ
III. ಚಲಕಗಳನ್ನುಪಯೋಗಿಸಿ ಫಲಿತಾಂಶವನ್ನು ಪಡೆದಾಗ
IV. ಈಗಾಗಲೇ ನಡೆದಿರುವ ಘಟನೆಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಿಕೊಂಡಾಗ
V. ಪ್ರಾಕಲ್ಪನೆಗಳು ದೃಢಪಟ್ಟಾಗ ಅಥವಾ ದೃಢಪಡದೇ ಇರುವಾಗ

ಸಂಕೇತಗಳು :

- (A) I ಮತ್ತು II
(B) III ಮತ್ತು V
(C) III, IV ಮತ್ತು V
(D) IV ಮತ್ತು V



26. The values of mean, median and mode coincide when the distribution is
- (A) Positively skewed
 - (B) Negatively skewed
 - (C) Symmetrical
 - (D) Both positively and negatively skewed

27. Match List – I with List – II :

List – I	List – II
i. Research methods	1. Statement of inquiry
ii. Research methodology	2. Procedures/ techniques used to conduct research
iii. Research process	3. Logic behind methods used in research
iv. Research problems	4. Series of actions to carry out Research
	5. Discovery of truth

Codes :

	i	ii	iii	iv
(A)	5	3	2	1
(B)	2	3	4	1
(C)	2	5	4	1
(D)	5	4	2	1

28. The classification of Research as pure, Applied, Action and Evaluation is based on
- (A) Nature of Research
 - (B) Approach of Research
 - (C) Method of Research
 - (D) Purpose of Research
29. The reliability of primary data
- (A) is more when compared to secondary data
 - (B) is less when compared to secondary data
 - (C) depends on the care with which data have been collected
 - (D) depends on the person collecting the data
30. The statements that are true in relation to experimental Research
- I. No manipulation of variables
 - II. Method is less scientifically sophisticated
 - III. Deducts results by using variables
 - IV. Involvements that have already taken place
 - V. Hypotheses are proved or disproved

Codes :

- (A) I and II
- (B) III and V
- (C) III, IV and V
- (D) IV and V



31. ಪಟ್ಟಿ - I ನ್ನು ಪಟ್ಟಿ - II ರೊಂದಿಗೆ ಹೊಂದಿಸಿ :

ಪಟ್ಟಿ - I	ಪಟ್ಟಿ - II
i. ಹಂಟರ್ ಕಮಿಷನ್ (ಆಯೋಗ)	1. ನಿರುದ್ಯೋಗ ಸಮಸ್ಯೆ ನಿವಾರಣೆಗೆ ಕೈಗಾರಿಕಾಭಿವೃದ್ಧಿಯನ್ನು ಸೂಚಿಸಿದುದು.
ii. ಕಲ್ಕತ್ತ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯ ಆಯೋಗ	2. ಸೆಕೆಂಡರಿ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಕೈಗಾರಿಕಾ ಮತ್ತು ವಾಣಿಜ್ಯ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಒತ್ತುಕೊಟ್ಟಿದ್ದು
iii. ಹಾರ್‌ಟಾಗ್ ಕಮಿಟಿ	3. ಭಾರತದಲ್ಲಿ ವೃತ್ತಿ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಕಡೆಗಣಿಸಿರುವುದನ್ನು ಗುರುತಿಸಿದುದು.
iv. ಉಡ್‌ನ ವರದಿ	4. ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಜಾರಿಗೆ ತರಲು ಶಿಫಾರಸು

ಸಂಕೇತಗಳು :

	i	ii	iii	iv
(A)	4	3	2	1
(B)	3	4	2	1
(C)	1	3	2	4
(D)	3	1	2	4

32. 'ಬಹುಮುಖಿ ಪ್ರವೇಶ ವ್ಯವಸ್ಥೆ' ಎಂದರೆ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ದಾಖಲಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು. ಅದು,

- (A) ವಿವಿಧ ವಯೋಮಾನ
- (B) ವಿವಿಧ ಲಿಂಗ
- (C) ಶಿಕ್ಷಣದ ವಿವಿಧ ಹಂತ
- (D) ವಿವಿಧ ಸಮಯ

33. ಅಮೇರಿಕಾ ಸಂಯುಕ್ತ ಸಂಸ್ಥಾನದ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಆಡಳಿತದ ಸರಿಯಾದ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ :

- I. ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಫೆಡರಲ್ ಸರ್ಕಾರ ನಿಯಂತ್ರಿಸುತ್ತದೆ.
- II. ಶಿಕ್ಷಣದ ಯಶಸ್ಸಿಗೆ ಸ್ಥಳೀಯ ಆಡಳಿತಗಾರರ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆಯು ಅಗತ್ಯವೆಂದು ನಂಬುತ್ತದೆ.
- III. ಸಾರ್ವಜನಿಕರು ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವುದು.
- IV. ರಾಜ್ಯ ಸರ್ಕಾರಗಳಿಂದ ಖಾಸಗಿ ವಿದ್ಯಾಸಂಸ್ಥೆಗಳು ಹಣಕಾಸಿನ ನೆರವನ್ನು ಪಡೆಯುತ್ತವೆ.
- V. ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಬೇಕಾದ ಅಗತ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸಲು ಮತ್ತು ನೆರವು ನೀಡಲು ಸ್ಥಳೀಯ ಘಟಕಗಳಿಗೆ ಅವಕಾಶವಿದೆ.

ಸಂಕೇತಗಳು :

- (A) III, IV ಮತ್ತು V
- (B) I, II ಮತ್ತು III
- (C) II, III ಮತ್ತು IV
- (D) II, III ಮತ್ತು V

34. "ಕಲಿಯಲು ಯಾರೂ ವಯಸ್ಸಾದವರೆಂದಾಗಲಿ ತುಂಬಾ ಕಿರಿಯರೆಂದಾಗಲಿ ಇಲ್ಲ" ಎನ್ನುವುದು ಏನನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ ಎಂದರೆ

- (A) ಹೆಚ್ಚು ಉನ್ನತ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಸ್ಥೆಗಳನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಬೇಕು
- (B) ಹೆಚ್ಚು ಗ್ರಾಮಾಂತರ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಸ್ಥೆಗಳನ್ನು ತೆರೆಯಬೇಕು
- (C) ಅನೌಪಚಾರಿಕ ಸಂಸ್ಥೆಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ತೆರೆಯಬೇಕೆಂದು
- (D) ಸರ್ಕಾರೇತರ ಸಂಸ್ಥೆಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ತೆರೆಯಬೇಕೆಂದು



31. Match List – I with List – II :

List – I	List – II
i. Hunter Commission	1. Suggested industrial development to solve unemployment
ii. Calcutta University Commission	2. Emphasized industrial and commercial subjects at secondary level
iii. Hartog Committee	3. Identified the neglect of vocational education in India
iv. Wood’s Report	4. Recommended introduction of practical subjects

Codes :

	i	ii	iii	iv
(A)	4	3	2	1
(B)	3	4	2	1
(C)	1	3	2	4
(D)	3	1	2	4

32. Multiple entry system means, educational institutions admitting students

- (A) of different age
- (B) of different sex
- (C) at different stages of education
- (D) at different times

33. Identify the correct features of educational administration in USA.

- I. Federal Government exercises control over public education.
- II. Believes in the participation of local authorities to bring success in education.
- III. Expects participation of the public in education.
- IV. Private institutions receive financial assistance from state government.
- V. Provision and maintenance of education is left force to local unit.

Codes :

- (A) III, IV and V
- (B) I, II and III
- (C) II, III and IV
- (D) II, III and V

34. “No one is too old, too small to learn” implies

- (A) Open more higher education institutions
- (B) Open more rural institutions
- (C) Open more nonformal institutions
- (D) Open more nongovernmental institutions



35. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಸಾರ್ವತ್ರಿಕರಣದ ಸರಿಯಾದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ :

- I. ಅತ್ಯಲ್ಪ ಹಣಕಾಸಿನ ವ್ಯವಸ್ಥೆ
- II. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಸಮೂಹದ ಆರೋಗ್ಯ ಸಮಸ್ಯೆ
- III. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರ ಕಡಿಮೆ ಸಂಬಳ
- IV. ಶಾಲಾ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪೌಷ್ಟಿಕ ಆಹಾರದ ಕೊರತೆ
- V. ಪೋಷಕರ ಬಡತನ ಮತ್ತು ಉದಾಸೀನ

ಸಂಕೇತಗಳು :

- (A) II ಮತ್ತು IV
- (B) I ಮತ್ತು V
- (C) II ಮತ್ತು V
- (D) I ಮತ್ತು II

36. ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸ್ಥಾನಮಾನಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದು ಪ್ರದೇಶದಿಂದ ಮತ್ತೊಂದು ಪ್ರದೇಶಕ್ಕೆ ಇರುವ ಅಸಮಾನತೆಗೆ ಕಾರಣ

- (A) ರಾಜ್ಯಗಳ ಆರ್ಥಿಕ ಸ್ಥಾನಮಾನಗಳಲ್ಲಿರುವ ಅಸಮತೋಲನ
- (B) ಪ್ರಾಂತೀಯ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳು
- (C) ಭೌಗೋಳಿಕ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳು
- (D) ರಾಜಕೀಯ ಹಸ್ತಕ್ಷೇಪ ಇಲ್ಲದಿರುವುದು

37. ಪಟ್ಟಿ - I ನ್ನು ಪಟ್ಟಿ - II ರೊಂದಿಗೆ ಹೊಂದಿಸಿ :

ಪಟ್ಟಿ - I

ಪಟ್ಟಿ - II

- | | |
|--------------------------------|------------------------------|
| i. ಪಠ್ಯ ವಿಷಯ | 1. ವಿಷಯ ಕೇಂದ್ರಿತ |
| ii. ವ್ಯತ್ಯಾಸ ರಹಿತ ಪಠ್ಯ ವಿಷಯ | 2. ಮಾಡಿ ಕಲಿಯುವುದು |
| iii. ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ಪಠ್ಯ ವಿಷಯ | 3. ನಡೆಸಬೇಕಾದ ಕೋರ್ಸ್ |
| iv. ಅನುಭವಾಧಾರಿತ ಪಠ್ಯ ವಿಷಯ | 4. ಪ್ರಾವೀಣ್ಯತೆ ರಹಿತ |
| v. ಚಟುವಟಿಕೆ ಕೇಂದ್ರಿತ ಪಠ್ಯ ವಿಷಯ | 5. ಪರಿಸರದೊಂದಿಗೆ ಅನ್ವೇಷಣಾತ್ಮಕ |

ಸಂಕೇತಗಳು :

	i	ii	iii	iv	v
(A)	4	1	5	2	3
(B)	3	4	1	5	2
(C)	3	5	4	2	1
(D)	5	4	3	1	2

38. ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ತಳಹದಿಯಾಗುವುದಿಲ್ಲ ?

- (A) ಪ್ರಸಿದ್ಧ ಶಿಕ್ಷಣ ತಜ್ಞರ ತಾತ್ವಿಕತೆ
- (B) ಸಮಾಜದ ಸಾಮಾಜಿಕ ತತ್ವಶಾಸ್ತ್ರ
- (C) ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಅಗತ್ಯತೆಗಳು
- (D) ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಆಯೋಗಗಳ ಶಿಫಾರಸುಗಳು



35. Identify the correct problems of universalization of elementary education.

- I. Reagre financial outlay
- II. Ill health of student population
- III. Low salary of primary school teachers
- IV. Lack of nutritious food for school childrens
- V. Apathy and poverty of parents

Codes :

- (A) II and IV
- (B) I and V
- (C) II and V
- (D) I and II

36. The cause for regional inequality of educational status is

- (A) Imbalanced economic status of States
- (B) Regional differences
- (C) Geographical variations
- (D) Political non interference

37. Match List – I with List – II :

List – I

List – II

- | | |
|---------------------------------|-------------------------------------|
| i. Curriculum | 1. Focus on subjects |
| ii. Undifferentiated Curriculum | 2. Learning by doing |
| iii. Traditional Curriculum | 3. Course to be run |
| iv. Experience based Curriculum | 4. No specialization |
| v. Activity centered Curriculum | 5. Interaction with the environment |

Codes :

- | | i | ii | iii | iv | v |
|-----|----------|-----------|------------|-----------|----------|
| (A) | 4 | 1 | 5 | 2 | 3 |
| (B) | 3 | 4 | 1 | 5 | 2 |
| (C) | 3 | 5 | 4 | 2 | 1 |
| (D) | 5 | 4 | 3 | 1 | 2 |

38. That which does not form the basis of curriculum

- (A) The philosophy of great educationists
- (B) Social philosophy of the society
- (C) National needs
- (D) Recommendations of National Commissions



39. ಹಿಲ್ಡಾ ಟಾಬಾ ನೀಡಿರುವ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ರಚನೆಯಲ್ಲಿನ ಹಂತಗಳನ್ನು ಸರಣಿಯಲ್ಲಿ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಾಡಿ :

1. ಉದ್ದೇಶಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟಂತೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ವರ್ತನೆಯ ಸಾಕ್ಷಿ
2. ಬೋಧನೆ ಕಲಿಕೆಯ ಕಾರ್ಯವಿಧಾನಕ್ಕೆ ಸಾಕ್ಷಿ
3. ಕಲಿಕೆಯ ಮೇಲೆ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುವ ಅಂಶಗಳ ಸಾಕ್ಷಿ
4. ಉದ್ದೇಶಗಳ ಗುರುತಿಸುವಿಕೆ

ಸಂಕೇತಗಳು :

- | | | | | |
|-----|---|---|---|---|
| (A) | 4 | 3 | 2 | 1 |
| (B) | 4 | 3 | 1 | 2 |
| (C) | 4 | 1 | 2 | 3 |
| (D) | 4 | 2 | 3 | 1 |

40. ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾದ ಹೇಳಿಕೆಗಳೆಂದರೆ,

- I. ಸಮುದಾಯ ಜೀವನದ ನಿಯಮಗಳು
- II. ಶಿಸ್ತಿನ ನಿಯಮ
- III. ವಿವಿಧತೆಯ ನಿಯಮ
- IV. ವೈಯಕ್ತಿಕ ಭಿನ್ನತೆಯ ನಿಯಮ

ಸಂಕೇತಗಳು :

- (A) I, II ಮತ್ತು III
- (B) I, III ಮತ್ತು IV
- (C) I, II ಮತ್ತು IV
- (D) II, III ಮತ್ತು IV

41. ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದು ಅಭಿಪ್ರೇರಣೆಯಿಂದ ಉಂಟಾಗುವುದಿಲ್ಲ?

- (A) ಕೆಲಸ ಮಾಡಲು ತಯಾರಾಗುವ ಹಂತ
- (B) ಎತ್ತರಿಸಿದ ಅವಧಾನ
- (C) ದೈಹಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆ
- (D) ಉನ್ನತ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಣೆ

42. ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಅಸಂಬಂಧವಾದದ್ದು

- (A) ಹಸಿವು
- (B) ತೂಕಡಿಕೆ
- (C) ಪ್ರೀತಿ
- (D) ಆಸಕ್ತಿ

43. ಕ್ರಿಯಾಯುಕ್ತ ಅನುಬಂಧನ ಕಲಿಕೆಗೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ಹೇಳಿಕೆ

- I. ಕಲಿಕೆ ಅನುಬಂಧನ ಪ್ರತಿಕ್ಷೇಪ ಜೋಡಣೆ
- II. ಅಪೇಕ್ಷಿತ ವರ್ತನೆಗೆ ಗೊತ್ತಿರುವ ಪ್ರಚೋದಕ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಇರುವುದಿಲ್ಲ
- III. ನಿಯಂತ್ರಿತ ಕಲಿಕೆ ಎಂದರೆ ನಿಯಂತ್ರಿತ ಅನುಬಂಧನ
- IV. ವರ್ತನೆಯನ್ನು ಬದಲಾಯಿಸಲು ಶಿಕ್ಷೆಯು ಒಂದು ಮಾರ್ಗವಾಗಬಾರದು

ಸಂಕೇತಗಳು :

- (A) I, II ಮತ್ತು III
- (B) II ಮತ್ತು IV
- (C) III ಮತ್ತು IV
- (D) I ಮತ್ತು III



39. Arrange the following steps of curriculum construction given by Hilda Taba in a sequence.

1. Evidence of pupil behaviour pertaining to objectives
2. Evidence for teaching learning operation
3. Evidence of factors affecting learning
4. Identification of objectives

Codes :

- (A) 4 3 2 1
- (B) 4 3 1 2
- (C) 4 1 2 3
- (D) 4 2 3 1

40. The true statements of the following are

- I. Principle of community life
- II. Principle of discipline
- III. Principle of variety
- IV. Principle of individual differences

Codes :

- (A) I, II and III
- (B) I, III and IV
- (C) I, II and IV
- (D) II, III and IV

41. The function which is not a resultant of motivation

- (A) Achieving a state of readiness to act
- (B) Raised attention
- (C) Physical development
- (D) High performance

42. The odd one among the following is

- (A) Hunger
- (B) Drowsy
- (C) Love
- (D) Interest

43. The correct statements related to operant conditioning.

- I. Learning is formation of conditioned reflexes
- II. No known stimulus is required for effecting desired behaviour
- III. Controlled learning is controlled conditioning
- IV. Punishment should not be a means to modify behaviour

Codes :

- (A) I, II and III
- (B) II and IV
- (C) III and IV
- (D) I and III



44. ಪಟ್ಟಿ- I ನ್ನು ಪಟ್ಟಿ- II ರೊಂದಿಗೆ ಹೊಂದಿಸಿ :

ಪಟ್ಟಿ- I	ಪಟ್ಟಿ- II
i. ಚೋದಕ	1. ಹೆಚ್ಚಾದ ಅಭ್ಯಾಸ ಶಕ್ತಿ
ii. ಅನುವಂಶೀಯ ಅಂಶಗಳು	2. ಅಭ್ಯಾಸ ಶಕ್ತಿಯಿಂದ ದ್ವಿಗುಣಗೊಂಡ ಚೋದಕ
iii. ಪುನರ್ ಬಲನ	3. ಅವಶ್ಯಕತೆಯಿಂದ ಹೊರಬಂದ ಒತ್ತಡದ ಸ್ಥಿತಿ
iv. ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ	4. ಕಲಿಯದ ಪ್ರಚೋದನಾನುಕ್ರಿಯೆಯ ಸಂಬಂಧ

ಸಂಕೇತಗಳು :

	i	ii	iii	iv
(A)	3	4	1	2
(B)	4	3	2	1
(C)	2	3	4	1
(D)	3	2	4	1

45. ಪಟ್ಟಿ- I ರ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ- II ರ ವಿಷಯಗಳೊಂದಿಗೆ ಹೊಂದಿಸಿ :

ಪಟ್ಟಿ- I	ಪಟ್ಟಿ- II
i. ಸಂಕೇತ ಕಲಿಕೆ	1. ಈ ಗುಂಪಿನ ಪ್ರಚೋದನಕ್ಕೆ ಸಾಮಾನ್ಯ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ
ii. ಪ್ರಚೋದನಾನುಕ್ರಿಯಾ ಕಲಿಕೆ	2. ಪ್ರಚೋದನೆಗೆ ಹೊಂದಾಣಿಕೆ ಇರುವ ಅನುಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು
iii. ಪರಿಕಲ್ಪನಾ ಕಲಿಕೆ	3. ಥಾರ್ನಡ್ಡೆಕ್ ವಿವರಿಸಿರುವ ಸಂಯೋಜಕಗಳು
iv. ಬಹುಮುಖಿ ವಿಭೇದನ	4. ಅನುಬಂಧನಾಕಲಿಕೆ ಅನುಕ್ರಿಯೆ

ಸಂಕೇತಗಳು :

	i	ii	iii	iv
(A)	4	3	1	2
(B)	3	4	2	1
(C)	4	3	2	1
(D)	3	1	2	4

46. ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣದ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ ಮುಖ್ಯವಲ್ಲದ ಅಂಶವೆಂದರೆ

- (A) ಗುಣಮಟ್ಟ
- (B) ಸಂಗತತೆ
- (C) ಧರ್ಮ
- (D) ಸರ್ವಸಮತೆ

47. ಈ ಕೆಳಗಿನ ಹೇಳಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವ ಹೇಳಿಕೆ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಆಡಳಿತದ ವ್ಯಾಪ್ತಿಯನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ ?

- (A) ಶಿಕ್ಷಣದ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು
- (B) ಶಿಕ್ಷಣದ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸುವುದನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು
- (C) ಶಿಕ್ಷಣದ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಗುರಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಯುವುದು
- (D) ಶಿಕ್ಷಣವು ಏಕೆ ಆಡಳಿತ ಶಾಸ್ತ್ರದಿಂದ ಪ್ರಭಾವ ಹೊಂದಿರುವುದು ಎನ್ನುವುದನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದು

48. ಆಡಳಿತದಲ್ಲಿ ಸಂವಹನ ಕ್ರಿಯೆಯು

ಉತ್ತಮವಾಗಬೇಕಾದರೆ

- (A) ಅದು ಸರಿಯಾದ ವ್ಯಕ್ತಿಗೆ ತಲುಪುವಂತೆ ನೋಡುವುದು
- (B) ಅದನ್ನು ಸುವ್ಯವಸ್ಥಿತ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ತಲುಪಿಸಿದಾಗ
- (C) ಅದು ತಲುಪಬೇಕಾಗಿರುವವರನ್ನು ಪೂರ್ಣರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಸೇರಿದಾಗ
- (D) ಆಡಳಿತಗಾರನ ಉದ್ದೇಶದಂತೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ವ್ಯಕ್ತಿಯನ್ನು ತಲುಪಿದಾಗ



44. Match List – I with List – II :

List – I	List – II
i. Drive	1. Increased habit strength
ii. Hereditary factors	2. Drive multiplied by habit strength
iii. Reinforcement	3. State of tensions resulting from need
iv. Reaction potential	4. Unlearned stimulus response connections

Codes :

	i	ii	iii	iv
(A)	3	4	1	2
(B)	4	3	2	1
(C)	2	3	4	1
(D)	3	2	4	1

45. Match Items – I with Items – II of the following:

Items – I	Items – II
i. Signal learning	1. A common response to a class of stimuli
ii. Stimulus response learning	2. Identification of response to stimuli that resemble each other
iii. Concept learning	3. Connection explained by Thorndike
iv. Multiple discrimination	4. Classical conditioned response

Codes :

	i	ii	iii	iv
(A)	4	3	1	2
(B)	3	4	2	1
(C)	4	3	2	1
(D)	3	1	2	4

46. An unimportant consideration in the planning of the development of education in India

- (A) Quality
- (B) Relevance
- (C) Religion
- (D) Equity

47. The statement that represents the scope of educational administration

- (A) Understanding educational process
- (B) Understanding the ways of achieving educational objectives
- (C) Dealing with the goals of educational process
- (D) Knowing why the process of education is influenced by administration

48. Communication in administration becomes effective under the condition

- (A) When it is delivered clearly to the needy
- (B) When it is delivered in a perfect manner
- (C) When it reaches the receiver completely
- (D) When it reaches the concerned person as intended by the administrator



49. ವಿಶ್ಲೇಷಾತ್ಮಕವಾಗಿ ನಿರ್ಣಯಿಸಿ :

ದೃಢ ಹೇಳಿಕೆ (A) : ಪರಿಕ್ಷಣದ ಪರಿಮಿತಿ (ಉದ್ದ)
ಅದರ ಸಮಂಜಸತೆಯ ಮೇಲೆ
ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುತ್ತದೆ.

ಕಾರಣ (R) : ಪ್ರತಿ ಪರಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿರುವ ಪ್ರತಿಯೊಂದು
ಪ್ರಶ್ನೆಗಳೂ ಸಮಂಜಸತೆಗೆ
ಕೊಡುಗೆಯಾಗಬಲ್ಲದು

ಸಂಕೇತಗಳು :

- (A) (A) ಮತ್ತು (R) ಎರಡೂ ಸರಿ
(B) (A) ಮಾತ್ರ ಸರಿ
(C) (R) ಮಾತ್ರ ಸರಿ
(D) (A) ಯಾಗಲಿ ಅಥವಾ (R) ಆಗಲಿ ಸರಿಯಲ್ಲ

50. ಮುಂದಿನ ಅಧ್ಯಯನಗಳ ಆಯ್ಕೆಗೆ ಈ ಪರಿಕ್ಷಣಗಳನ್ನು
ಬಳಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.

- (A) ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಮತಾ ಪರೀಕ್ಷೆ
(B) ಸಾಧನಾ ಪರೀಕ್ಷೆ
(C) ಬುದ್ಧಿ ಶಕ್ತಿ ಪರೀಕ್ಷೆ
(D) ಆಸಕ್ತಿ ತಪಶೀಲು ಪಟ್ಟಿ

51. ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಅಸಂಬದ್ಧವಾದದ್ದು

- (A) ಸಂರಚನೆ ಸಿಂಧುತ್ವ
(B) ತಾರ್ಕಿಕ ಸಿಂಧುತ್ವ
(C) ಪ್ರತಿಚಯನ ಸಿಂಧುತ್ವ
(D) ಪಠ್ಯ ಸಿಂಧುತ್ವ

52. ಬರವಣಿಗೆಯಲ್ಲಿನ ಲೇಖನ ಚಿಹ್ನೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು
ಉಪಯೋಗಿಸುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು

- (A) ಬಹುಆಯ್ಕೆ ಪ್ರಶ್ನೆ ಮಾದರಿ
(B) ಪ್ರಬಂಧ ಪ್ರಶ್ನೆ ಮಾದರಿ
(C) ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿ ಪ್ರಶ್ನೆ ಮಾದರಿ
(D) ಹೋಲಿಕೆ ಪ್ರಶ್ನೆ ಮಾದರಿ

53. ಪಟ್ಟಿ- I ನ್ನು ಪಟ್ಟಿ- II ಕ್ಕೆ ಹೊಂದಿಸಿ :

ಪಟ್ಟಿ-I

ಪಟ್ಟಿ-II

- i. ಪ್ರತಿಭಾವಂತ 1. ವಿಶೇಷವಾಗಿ ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸಿದ
ಪಾಠಗಳು
ii. ದೃಷ್ಟಿದೋಷ 2. ವಾಕ್ ತರಬೇತಿ
iii. ಶ್ರವಣ ದೋಷ 3. ಚಲನಾ ತರಬೇತಿ
iv. ಕಲಿಕಾ ದೋಷ 4. ಪುಷ್ಟೀಕರಣ ಪಾಠಗಳು
5. ಉಪಬೋಧೆ

ಸಂಕೇತಗಳು :

	i	ii	iii	iv
(A)	4	3	1	2
(B)	5	3	1	2
(C)	5	3	2	1
(D)	4	3	2	1

54. ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ತಪ್ಪು ಹೇಳಿಕೆ ಎಂದರೆ

- (A) ಓದಿನ ಅಸಮರ್ಥತೆಯನ್ನು ಮೊದಲಿನ ಐದು
ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸಬೇಕು
(B) ಕಲಿಕಾ ನ್ಯೂನತೆಗೆ ಕೇಂದ್ರ ನರಮಂಡಲದ ಕಾರ್ಯ
ನಿಷ್ಪಲತೆ
(C) ಸವಾಲಾತ್ಮಕ ಮಕ್ಕಳ ಅಂತರ್ಗತ (inclusion)
ಉತ್ತಮವಾದದ್ದು
(D) ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸವಾಲುಗಳ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಬೇರ್ಪಡಿಸುವಿಕೆ
ಸಹಾಯಮಾಡಬಲ್ಲದು



49. Critically judge the following :

Assertion (A) : Length of the test has impact on reliability.

Reason (R) : Each item adds to the reliability of the test.

Codes :

- (A) Both (A) and (R) are correct
- (B) Only (A) is correct
- (C) Only (R) is correct
- (D) Neither (A) nor (R) is correct

50. The test to be administered to select for further studies

- (A) Aptitude test
- (B) Achievement test
- (C) Intelligence test
- (D) Interest inventory

51. The odd one among the following is

- (A) Construct validity
- (B) Logical validity
- (C) Sampling validity
- (D) Curricular validity

52. The type of questions useful to identify punctuation errors of writing is

- (A) Multiple choice type
- (B) Essay type
- (C) Completion type
- (D) Matching type

53. Match List – I with List – II of the following:

List – I

List – II

- | | |
|-------------------------|-------------------------------|
| i. Gifted | 1. Specially designed lessons |
| ii. Visually impaired | 2. Speech training |
| iii. Hearing impaired | 3. Mobility training |
| iv. Learning disability | 4. Enrichment lessons |
| | 5. Counselling |

Codes :

- | | i | ii | iii | iv |
|-----|----------|-----------|------------|-----------|
| (A) | 4 | 3 | 1 | 2 |
| (B) | 5 | 3 | 1 | 2 |
| (C) | 5 | 3 | 2 | 1 |
| (D) | 4 | 3 | 2 | 1 |

54. The false statement is

- (A) Reading disability should be identified before the age of 5 years
- (B) Dysfunction of central nervous system is the cause of learning disability
- (C) Inclusion is the best for challenged
- (D) Segregation contributes for children with specific type of challenges



55. ವಿಶ್ವಾಸ ಕೊರತೆ ಮತ್ತು ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಅಭದ್ರತೆ ಇದರಿಂದ ಉಂಟಾಗುವುದು.

- (A) ಅತಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ರಕ್ಷಣೆ
- (B) ತಿರಸ್ಕರಿಸು
- (C) ಕಡಿಮೆ ಪ್ರೀತಿ/ವಾತ್ಸಲ್ಯ
- (D) ಸರಿಯಾಗಿ ನಡೆಸಿಕೊಳ್ಳದಿರುವುದು

56. ಪಟ್ಟಿ- I ನ್ನು ಪಟ್ಟಿ- II ರೊಂದಿಗೆ ಹೊಂದಿಸಿ :

ಪಟ್ಟಿ- I

ಪಟ್ಟಿ- II

- | | |
|------------------|-------------------------|
| i. ಅಂಧ | 1. ಮುಖಾಮುಖಿ ಪರೀಕ್ಷಣ |
| ii. ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯ | 2. ಸ್ಲೆಲ್ಲನ್ ಪರೀಕ್ಷಣ |
| iii. ಕಿವುಡು | 3. ಮನೋವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಪರೀಕ್ಷಣ |
| iv. ಬಾಲಾಪರಾಧ | 4. ವಾಚ್-ಟೆಕ್ ಪರೀಕ್ಷಣ |
| | 5. ವರ್ತನಾ ಲಕ್ಷಣಗಳು |

ಸಂಕೇತಗಳು :

	i	ii	iii	iv
(A)	2	3	4	5
(B)	5	1	2	3
(C)	4	1	3	2
(D)	2	1	5	4

57. ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ರಚನೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಸ್ತುತ ಹಾಗೂ ಭವಿಷ್ಯದ ಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿ ಅತಿದೊಡ್ಡ ಸವಾಲಾಗಿರುವುದು

- (A) ಜಾಲ ಆಧಾರಿತ Vs ದೂರ ಸಂಪರ್ಕ ಕಲಿಕೆಯ ಬಾನುಲಿ ವ್ಯವಸ್ಥೆ
- (B) ಸಹಕಾರಿ Vs ವ್ಯಕ್ತಿಗತ ಸಾಧಕಗಳು
- (C) ನೇರ Vs ರಚನಾತ್ಮಕ ಕಲಿಕಾ ಸಾಧಕಗಳು
- (D) ವಿಂಡೋಸ್ ಪ್ಲಾಟ್‌ಫಾರಂ Vs ವಿಂಡೋಸೇತರ ಪ್ಲಾಟ್‌ಫಾರಂ

58. ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಪರಮಾಣು ಮತ್ತು ಕಣ ರಚನೆ ಬಗ್ಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಆಗದಿದ್ದಲ್ಲಿ ಹಂತ ಹಂತವಾಗಿ ಪುನರಾವರ್ತನೆ ನೀಡಬಲ್ಲ ಸಾಫ್ಟ್‌ವೇರ್ ವಿಧಾನವು

- (A) ಪ್ರಚೋದನೆ
- (B) ಟ್ಯುಟೋರಿಯಲ್ಸ್
- (C) ಅಭಿಪ್ರೇರಣೆ
- (D) ಸಮಸ್ಯಾ ನಿವಾರಣೆ

59. ತಂತ್ರಜ್ಞಾನವನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ದೂರಸಂಪರ್ಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ನೀಡುವುದರಲ್ಲಿ ಜನಪ್ರಿಯವಾದ ಪದ್ಧತಿ

- (A) ವೀಡಿಯೋ ಕಾನ್ಫರೆನ್ಸಿಂಗ್
- (B) ವೀಡಿಯೋ ತೋರಿಸುವುದು (ಪ್ರಸಾರ)
- (C) ಟೆಲಿ ಕಾನ್ಫರೆನ್ಸಿಂಗ್
- (D) ಅಂತರ್‌ಜಾಲ

60. ತಂತ್ರಜ್ಞಾನದಿಂದ ವೃದ್ಧಿಸಲ್ಪಟ್ಟ ಪಾಠಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾ ಉತ್ಪನ್ನಗಳು ಹಾಗೂ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಬರೆಯುವಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕ ಗಮನಿಸಬೇಕಾದ ಅಂಶ

- (A) ಕಲಿಯಬೇಕಾದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗಳು ಹಾಗೂ ಕೌಶಲಗಳು
- (B) ಉಪಯೋಗಿಸಬೇಕಾದ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳು
- (C) ಹಮ್ಮಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾದ ಬೋಧನಾ ಪದ್ಧತಿಗಳು
- (D) ಕಲಿಯಬೇಕಾದ ತಾಂತ್ರಿಕ ಕೌಶಲಗಳು



55. Lack of confidence and emotional insecurities is caused by

- (A) Over protection
- (B) Rejection
- (C) Low affection
- (D) Ill treatment

56. Match List – I with List – II of the following:

List – I	List – II
i. Blind	1. Face to face test
ii. Mentally Retarded	2. Snellen test
iii. Deaf	3. Psychological test
iv. Juvenile Delinquency	4. Watch-tick test
	5. Behavioural symptoms

Codes :

i	ii	iii	iv
(A) 2	3	4	5
(B) 5	1	2	3
(C) 4	1	3	2
(D) 2	1	5	4

57. The big issues shaping the current and future status of educational technology

- (A) Web based Vs broadcast distance learning delivery
- (B) Co-operative Vs individualized strategies
- (C) Direct Vs constructivist learning strategies
- (D) Windows platform Vs non-windows platform

58. The type of software that provides a structured step by step review for students who did not understand the basic structure of atoms and molecules in the class room

- (A) Stimulation
- (B) Tutorials
- (C) Motivation
- (D) Problem solving

59. The most popular method of delivering distance learning courses using technology

- (A) Vedio conferencing
- (B) Broad cast video
- (C) Teleconferencing
- (D) Internet

60. In writing outcomes and objectives for technology enhanced lessons the teacher should consider

- (A) Skills and attitudes to be learned
- (B) Learning processes to be used
- (C) Teaching methods to be adopted
- (D) Technology skills to be learned



61. ಗುಣ ಮತ್ತು ವಿಧ ಆಧಾರಿತ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವದ ಎರಡೂ ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳಲ್ಲಿ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ಯಾವ ಲಕ್ಷಣಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಕೇಂದ್ರೀಕೃತವಾಗುವುದು ?

- (A) ವೈಯಕ್ತಿಕ
- (B) ಅಭಿಪ್ರೇರಣಾತ್ಮಕ
- (C) ಸಂವೇಗಾತ್ಮಕ
- (D) ಅಭಿವೃತ್ತಿಯಾತ್ಮಕ

62. ಬಹಿರ್ಮುಖಿಯ ಲಕ್ಷಣಗಳು

- I. ಮಾತಿನಲ್ಲಿ ನಿರರ್ಗಳತೆ
- II. ಕ್ರಾಂತಿಕಾರಿಯಾಗಲು ಒಲವಿರುವುದು
- III. ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಸಂಪ್ರದಾಯವಾದಿ
- IV. ವಸ್ತುನಿಷ್ಠ ದತ್ತಾಂಶ ಆಧಾರಿತ
- V. ಅಸ್ವಾಸ್ಥ್ಯ ಮತ್ತು ವೈಯಕ್ತಿಕ ಸಾಮಾನುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಎಚ್ಚರ

ಸಂಕೇತಗಳು :

- (A) I, II ಮತ್ತು III
- (B) I, III ಮತ್ತು IV
- (C) I, III ಮತ್ತು V
- (D) III, IV ಮತ್ತು V

63. ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ ಮಾಪನದಲ್ಲಿ ವಸ್ತುನಿಷ್ಠ ಪದ್ಧತಿ

- (A) ಆತ್ಮಚರಿತ್ರೆ
- (B) ಸಂದರ್ಶನ
- (C) ಭಾಗವಹಿಸದ ಪರಿವೀಕ್ಷಣೆ
- (D) ವ್ಯಕ್ತಿ ಅಧ್ಯಯನ

64. ಒಬ್ಬ ಮನುಷ್ಯನ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ ರಚನೆಯಲ್ಲಿ ಜೈವಿಕ ಹಾಗೂ ಸಾಮಾಜಿಕ-ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಅಂಶಗಳ ಅನ್ಯೋನ್ಯಕ್ರಿಯೆ ಹೀಗಿರುತ್ತದೆ.

- (A) ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ
- (B) ಬದಲಾವಣೆಯಾಗಬಲ್ಲ
- (C) ಪರಿಸರಾತ್ಮಕ
- (D) ವರ್ತನಾತ್ಮಕ

65. ಐಸೆಂಕನು

- (A) ಒಬ್ಬ ಅಮೇರಿಕಾದ ಮನೋವಿಜ್ಞಾನಿ
- (B) ಒಬ್ಬ ಜರ್ಮನಿಯ ಮನೋವಿಜ್ಞಾನಿ
- (C) ಒಬ್ಬ ಬ್ರಿಟೀಷ್ ಮನೋವಿಜ್ಞಾನಿ
- (D) ಒಬ್ಬ ರಷ್ಯನ್ ಮನೋವಿಜ್ಞಾನಿ

66. ಬೋಧನೆ ಒಂದು ವೃತ್ತಿ. ಏಕೆಂದರೆ,

- I. ವಿಶಿಷ್ಟ ಜ್ಞಾನ
- II. ಬಲಿಷ್ಠ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ
- III. ನಿರಂತರ ವೃತ್ತಿ ಬೆಳವಣಿಗೆ
- IV. ಮೂಲತಃ ಬೌದ್ಧಿಕ
- V. ನಿಯಮಗಳು ಹಾಗೂ ವೃತ್ತಿ ನೈತಿಕತೆ

ಸಂಕೇತಗಳು :

- (A) IV, V, II ಮತ್ತು III
- (B) I, II, III ಮತ್ತು IV
- (C) I, III, IV ಮತ್ತು V
- (D) V, II, III ಮತ್ತು IV



61. Both types and traits theories of personality focus on people's characteristics which are

- (A) Personal
- (B) Motivational
- (C) Emotional
- (D) Attitudinal

62. The extrovert characteristics are

- I. Fluent in speech
- II. Inclined to be Radical
- III. Usually conservative
- IV. Governed by objective data
- V. Careful of ailments and personal belongings

Codes :

- (A) I, II and III
- (B) I, III and IV
- (C) I, III and V
- (D) III, IV and V

63. The objective method of measuring personality

- (A) Autobiography
- (B) Interview
- (C) Non-participatory observation
- (D) Case History

64. The nature of interaction between biological and sociocultural factors making the personality of a human being is

- (A) National
- (B) Changeable
- (C) Environmental
- (D) Behavioural

65. Eysenk was

- (A) An American psychologist
- (B) A German psychologist
- (C) A British psychologist
- (D) A Russian psychologist

66. Teaching is called a 'profession' because of

- I. Specialized knowledge
- II. Strong personality
- III. Continuous in-service growth
- IV. Essentially intellectual
- V. Own standards and code of ethics

Codes :

- (A) IV, V, II and III
- (B) I, II, III and IV
- (C) I, III, IV and V
- (D) V, II, III and IV



67. ಶಿಕ್ಷಣದ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ತಯಾರಿಸುವುದು, ಅನ್ವೇಷಣೆ ಸಂಬಂಧವನ್ನೇರ್ಪಡಿಸುವುದು ಮತ್ತು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಮಾನದಂಡವನ್ನು ಗೊತ್ತುಪಡಿಸುವ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯನ್ನು ಇದು ಹೊಂದಿರುತ್ತದೆ.

(A) ಡಿ.ಎಸ್.ಇ.ಆರ್.ಟಿ.

(B) ಯು.ಜಿ.ಸಿ.

(C) ಎನ್.ಸಿ.ಇ.ಆರ್.ಟಿ.

(D) ಎನ್.ಸಿ.ಟಿ.ಇ.

68. ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ನೀತಿ ಸಂಹಿತೆಯು ಮುಖ್ಯವಾದುದು. ಏಕೆಂದರೆ,

(A) ಅದು ಆಡಳಿತ ಮಂಡಳಿಗೆ ಪರಿಶೀಲನೆಯ

ಚೌಕಟ್ಟನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ

(B) ಅದು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಅವರ ಕಾರ್ಯದ ಚೌಕಟ್ಟನ್ನು

ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ

(C) ಅದು ಶಿಕ್ಷಕರ ಕಾರ್ಯವಿಧಾನವನ್ನು

ಉತ್ತಮಪಡಿಸುತ್ತದೆ

(D) ಅದು ಶಿಕ್ಷಕರ ಕೆಲಸದ ಕ್ರಮ ತಪ್ಪುವುದನ್ನು

ನಿರ್ಬಂಧಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ

69. 'ಶಿಕ್ಷಣ' ಎಂಬ ಪದವು 'ಎಡುಕೇರ್' ಎಂಬ ಪದದಿಂದ ಬಂದಿದೆ. ಹಾಗೆಂದರೆ 'ಪೋಷಿಸು' ಎಂದು ಅರ್ಥ. ಹಾಗಾದರೆ ಶಿಕ್ಷಕನ ಪಾತ್ರ ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದು ?

(A) ಚಿತ್ರಗಾರ

(B) ತೋಟದ ಮಾಲಿ

(C) ಶಿಲ್ಪಿ

(D) ಕುಂಬಾರ

ಕೆಳಗಿನ ಪಠ್ಯವನ್ನು ಓದಿ, ಅದರ ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಪಠ್ಯವನ್ನು ನೀವು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಂಡುದರ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಉತ್ತರಿಸಿ (70-75) :

ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪಾಠವನ್ನು ಸುಲಭವಾಗಿ ಅರ್ಥಮಾಡಿಸುವಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕನ ಪಾತ್ರ ಅತ್ಯಂತ ಮುಖ್ಯವಾದುದು. ಎಲ್ಲಾ ವಿಷಯಗಳ ಮುಖ್ಯವಾದ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ಸುಲಭವಾಗಿ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ನೈಜತೆ ಮತ್ತು ಅವರಿಗೆ ಬೋಧಿಸಿದ ಎಲ್ಲಾ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳ ಮುಖ್ಯವಾದ ಅಂಶಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವಂತೆ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಅವನು ರೂಪಿಸುತ್ತಾನೆ. ಹಾಗಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ತಾವು ಬೋಧಿಸುವ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಯಾವ ರೀತಿ ರೂಪಿಸಿ, ನಿರ್ದೇಶಿಸಬೇಕೆಂದರೆ ಅದು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಕಡಿಮೆ ಅಂತರರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ತಿಳುವಳಿಕೆ ಮತ್ತು ಭ್ರಾತೃತ್ವದಡೆಗೆ ಸೆಳೆಯಬೇಕು. ಇದಕ್ಕಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಕನು ತನ್ನದೇ ಆದ ದೃಷ್ಟಿಕೋನವನ್ನು ರಚಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.

ಕೆಲವು ವೇಳೆ 'ಏನನ್ನು' ಬೋಧಿಸಲಾಯಿತು ಎಂಬುದು 'ಹೇಗೆ' ಬೋಧಿಸಲಾಯಿತು ಎಂಬುದಕ್ಕಿಂತ ಮುಖ್ಯವಲ್ಲ. ಅದೇ ವಿಷಯವನ್ನು ಇಚ್ಛಿತ ಉದ್ದೇಶವೇನೆಂದು ತಿಳಿದೋ ಅಥವಾ ತಿಳಿಯದೆಯೋ ಬೋಧಿಸಬಹುದು. ಆದ್ದರಿಂದಲೇ ಅಂತರರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ತಿಳುವಳಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳ ಈಡೇರಿಕೆಗಾಗಿ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನಕ್ಕೆ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯನ್ನು ಕೊಡುವುದು. ವಿವಿಧ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಬೋಧಿಸುವಾಗ, ಪ್ರಪಂಚದ ಐಕ್ಯತೆ, ಪರಸ್ಪರ ಸಹಕಾರ, ಅವಲಂಬನೆ, ಮಾನವೀಯತೆಯಲ್ಲಿನ ನಂಬಿಕೆ, ಸಹಾನುಭೂತಿ, ಪ್ರೀತಿ ಮತ್ತು ಸಾರ್ವತ್ರಿಕ ಭ್ರಾತೃತ್ವಗಳು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಮೇಲೆ ಪರಿಣಾಮವನ್ನು ಬೀರಬೇಕು. ಈ ಕೆಲಸವನ್ನು ಎಷ್ಟು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಮಾಡಲಾಗುವುದು ಎಂಬುದು ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಅವಲಂಬಿಸಿದೆ. ಅವರು ಅನುಸರಿಸುವ ಬೋಧನಾ ಪದ್ಧತಿ, ಉಪಯೋಗಿಸುವ ವಿವಿಧ ಬೋಧನೋಪಕರಣಗಳು ಮತ್ತು ಮಾಧ್ಯಮಗಳನ್ನು ಅದು ಅವಲಂಬಿಸಿರುತ್ತದೆ.



67. The responsibility of planning, co-ordinating and maintaining standards in teacher education programmes rests with
- (A) DSERT
 - (B) UGC
 - (C) NCERT
 - (D) NCTE
68. The code of conduct is necessary for teachers because
- (A) It gives the management a framework for inspection
 - (B) It gives teachers a frame of work
 - (C) It enhances teacher's performance
 - (D) It restricts the deviation of teacher's work
69. The word 'Education' resulted from 'Educare' meaning 'To bring Forth'. Is so the role of the teacher is
- (A) Artist
 - (B) Gardner
 - (C) Sculpture
 - (D) Potmaker

Read the passage below and answer the questions **70-75** that follow based on your understanding of the passage.

The teacher plays an important role in making the curriculum easily intelligible to the children. He plans the essential items of all subjects in such a way that children grasp the truth and essential attributes of every concept taught to them. As such, teachers should so mould and direct the presentation of facts of all subjects in such a way that lead children in more or less degree towards international understanding and brotherhood. He should form his own point of view for this purpose.

Sometimes 'what' is taught is not as important as 'How' it is taught. The same content may be taught with or without realizing the desired objectives. That is why, methods of teaching are emphasized for achieving objectives of international understanding. While teaching various subjects world unity, mutual co-operation, inter-dependence, faith in humanity, sympathy, love and universal brotherhood should be impressed upon the students. How this can effectively be done depends on the competency of teachers, their methods of teaching and various learning aids and media that they can use.



70. ಶಿಕ್ಷಕರ ಪಾತ್ರ ಯಾವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಮುಖ್ಯವಾದುದು ?

- (A) ಮಕ್ಕಳೊಡನೆ ಆಟವಾಡುವುದರಿಂದ
- (B) ಪಾಠವು ಸುಲಭವಾಗಿ ಅರ್ಥವಾಗುವಂತೆ ಮಾಡುವುದರಿಂದ
- (C) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಂಘವನ್ನು ರಚಿಸುವುದರಿಂದ
- (D) ಅವರನ್ನು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ನಿಶ್ಯಬ್ದವಾಗಿರುವಂತೆ ಮಾಡುವುದರಿಂದ

71. ಮುಖ್ಯವಾದವುಗಳನ್ನು ಯೋಚಿಸುವುದರಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕನ ಉದ್ದೇಶವೇನು ?

- (A) ಮಕ್ಕಳು ಸತ್ಯವನ್ನು ಅರಿಯುವಂತೆ ಮಾಡಲು
- (B) ಪಾಠವನ್ನು ಸಮಯಕ್ಕೆ ಸರಿಯಾಗಿ ಮುಗಿಸಲು
- (C) ವಾರ್ಷಿಕ ಯೋಜನೆಯ ಪ್ರಕಾರ ಹೋಗಲು
- (D) ಅಧಿಕಾರಿಗಳನ್ನು ತೃಪ್ತಿಪಡಿಸಲು

72. ಶಿಕ್ಷಕನು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಯಾವ ದಿಕ್ಕಿನಲ್ಲಿ ನಡೆಸಿಕೊಂಡು ಹೋಗಲು ಇಚ್ಛಿಸುವನು ?

- (A) ಪಾಠಗಳ ತರ್ಕಬದ್ಧವಾದ ಮುಕ್ತಾಯದಡೆಗೆ
- (B) ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಅವರ ಪಾಠವಿಷಯಗಳ ಭಾರದಿಂದ ಮುಕ್ತಿಗೊಳಿಸಲು
- (C) ಅಂತರರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ತಿಳುವಳಿಕೆ ಮತ್ತು ಭ್ರಾತೃತ್ವದಡೆಗೆ
- (D) ಅವರ ಬಿಡುವಿನ ವೇಳೆಯನ್ನು ಉಪಯುಕ್ತವಾದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವತ್ತ

73. ಪಾಠಮಾಡುವ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಯಾವುದು ಆಗಾಗ ಮುಖ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ ?

- (A) 'ಹೇಗೆ' ಬೋಧಿಸಲಾಯಿತು
- (B) 'ಏನನ್ನು' ಬೋಧಿಸಲಾಯಿತು
- (C) 'ಎಲ್ಲಿ' ಬೋಧಿಸಲಾಯಿತು
- (D) 'ಯಾವಾಗ' ಬೋಧಿಸಲಾಯಿತು

74. ಅಂತರರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ತಿಳುವಳಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶವನ್ನು ಈಡೇರಿಸಲು ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಬೇಕಾದದ್ದೇನು ?

- (A) ಪಾಠ
- (B) ಶಿಕ್ಷಕರ ಧ್ವನಿ
- (C) ತರಗತಿ
- (D) ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನ

75. ಪಾಠವು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಲು ಅದು ಅವಲಂಬಿಸುವುದು

- (A) ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆ
- (B) ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಕೊಡುವ ಸಂಭಾವನೆಯ ಪ್ರಮಾಣ
- (C) ಶಿಕ್ಷಕರ ಬೋಧನಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ
- (D) ತರಗತಿಯಲ್ಲಿನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ



70. In what way teacher's role is important ?
- (A) In playing with children
 - (B) In making lessons easy to understand
 - (C) In establishing the students association
 - (D) In keeping them silent in the classroom
71. What is the purpose of a teacher in planning the essential items ?
- (A) To make the children realize the truth, etc.
 - (B) To complete the lessons in time
 - (C) To go according to the annual plan
 - (D) To make the authorities satisfied
72. Towards what direction the teacher intends to lead the children ?
- (A) Towards the logical conclusion of lessons
 - (B) Towards making children that they are relieved of the burden of subjects
 - (C) Towards international understanding and brotherhood
 - (D) Towards utilizing their leisure time in an useful way
73. Regarding teaching which are often becomes important ?
- (A) 'How' is taught
 - (B) 'What' is taught
 - (C) 'Where' is taught
 - (D) 'When' is taught
74. What is more important in achieving the objective of international understanding ?
- (A) The lesson
 - (B) The teacher's voice
 - (C) The classroom
 - (D) The methods of teaching
75. The effectiveness of the lesson depends upon
- (A) The effective supervision
 - (B) The amount of salary paid to the teacher
 - (C) The competency of teachers
 - (D) The strength of the classroom



Total Number of Pages : 32

ಚಿತ್ತ ಬರಹಕ್ಕಾಗಿ ಸ್ಥಳ
Space for Rough Work



Total Number of Pages : 32

ಚಿತ್ತು ಬರಹಕ್ಕಾಗಿ ಸ್ಥಳ
Space for Rough Work



Total Number of Pages : 32

ಚಿತ್ತ ಬರಹಕ್ಕಾಗಿ ಸ್ಥಳ
Space for Rough Work