

Test Paper : II

Test Subject : EDUCATION

Test Subject Code : K-1215

Test Booklet Serial No. : \_\_\_\_\_

OMR Sheet No. : \_\_\_\_\_

Roll No. \_\_\_\_\_

(Figures as per admission card)

**Name & Signature of Invigilator/s**

Signature : \_\_\_\_\_

Name : \_\_\_\_\_

Paper : II

Subject : EDUCATION

Time : 1 Hour 15 Minutes

Maximum Marks : 100

Number of Pages in this Booklet : 24

Number of Questions in this Booklet : 50

**ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸೂಚನೆಗಳು**

1. ಈ ಪುಟದ ಮೇಲ್ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಒದಗಿಸಿದ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ನಿಮ್ಮ ರೋಲ್ ನಂಬರನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.
2. ಈ ಪತ್ರಿಕೆಯು ಬಹು ಆಯ್ಕೆ ವಿಧದ ಐವತ್ತು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ.
3. ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಪ್ರಾರಂಭದಲ್ಲಿ ಪ್ರಶ್ನೆಪುಸ್ತಕವನ್ನು ನಿಮಗನಿಡಲಾಗುವುದು. ಮೊದಲ 5 ನಿಮಿಷಗಳಲ್ಲಿ ನೀವು ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ತೆರೆಯಲು ಮತ್ತು ಕೆಳಗಿನಂತೆ ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿ ಪರಿಶೀಲಿಸಿ ಕೋರಲಾಗಿದೆ.  
(i) ಪ್ರಶ್ನೆ ಪುಸ್ತಕಕ್ಕೆ ಪ್ರವೇಶಾಪಕಾಶ ಪಡೆಯಲು, ಈ ಹೊದಿಕೆ ಪುಟದ ಅಂಚಿನ ಮೇಲಿರುವ ಪೇಪರ್ ಸೀಲನ್ನು ಹರಿಯಿರಿ. ಸ್ವಿಚ್ ಸೀಲ್ ಇಲ್ಲದ ಅಥವಾ ತೆರೆದ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸಬೇಡಿ.  
(ii) ಪುಸ್ತಕಿಯಲ್ಲಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಮತ್ತು ಪುಟಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಮುಖಪುಟದ ಮೇಲೆ ಮುದ್ರಿಸಿದ ಮಾಹಿತಿಯೊಂದಿಗೆ ತಾಳೆ ನೋಡಿ. ಪುಟಗಳು/ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ಕಾಣೆಯಾದ, ಅಥವಾ ದ್ವಿಪ್ರತಿ ಅಥವಾ ಅನುಕ್ರಮವಾಗಿಲ್ಲದ ಅಥವಾ ಇತರ ಯಾವುದೇ ವ್ಯತ್ಯಾಸದ ದೋಷಪೂರಿತ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಕೂಡಲೆ 5 ನಿಮಿಷದ ಅವಧಿ ಒಳಗೆ, ಸಂವೀಕ್ಷಕರಿಂದ ಸರಿ ಇರುವ ಪುಸ್ತಕಕ್ಕೆ ಬದಲಾಯಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಆ ಬಳಿಕ ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆಯನ್ನು ಬದಲಾಯಿಸಲಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಯಾವುದೇ ಹೆಚ್ಚು ಸಮಯವನ್ನೂ ಕೊಡಲಾಗುವುದಿಲ್ಲ.
4. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಪ್ರಶ್ನೆಗೂ (A), (B), (C) ಮತ್ತು (D) ಎಂದು ಗುರುತಿಸಿದ ನಾಲ್ಕು ಪರ್ಯಾಯ ಉತ್ತರಗಳಿವೆ. ನೀವು ಪ್ರಶ್ನೆಯ ಎದುರು ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರದ ಮೇಲೆ, ಕೆಳಗೆ ಕಾಣಿಸಿದಂತೆ ಅಂಡಾಕೃತಿಯನ್ನು ಕವಚಿಸಬೇಕು.  
ಉದಾಹರಣೆ: (A) (B) (C) (D)  
(C) ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರವಾಗಿದ್ದಾಗ.
5. ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆ I ರಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟಿರುವ OMR ಉತ್ತರ ಹಾಳೆಯಲ್ಲಿ, ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆ I ಮತ್ತು ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆ II ರಲ್ಲಿ ಇರುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ನಿಮ್ಮ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸತಕ್ಕದ್ದು. OMR ಉತ್ತರ ಹಾಳೆಯಲ್ಲಿ ಅಂಡಾಕೃತಿಯಲ್ಲದ ಬೇರೆ ಯಾವುದೇ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ಉತ್ತರವನ್ನು ಗುರುತಿಸಿದರೆ, ಅದರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಲಾಗುವುದಿಲ್ಲ.
6. OMR ಉತ್ತರ ಹಾಳೆಯಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಜಾಗರೂಕತೆಯಿಂದ ಓದಿರಿ.
7. ಎಲ್ಲಾ ಕರಡು ಕೆಲಸವನ್ನು ಪುಸ್ತಕಿಯ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಮಾಡತಕ್ಕದ್ದು.
8. ನಿಮ್ಮ ಗುರುತನ್ನು ಬಹಿರಂಗಪಡಿಸಬಹುದಾದ ನಿಮ್ಮ ಹೆಸರು ಅಥವಾ ಯಾವುದೇ ಚಿಹ್ನೆಯನ್ನು ಸಂಗತವಾದ ಸ್ಥಳ ಹೊರತು ಪಡಿಸಿ, OMR ಉತ್ತರ ಹಾಳೆಯ ಯಾವುದೇ ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಬಾರದು, ನೀವು ಅನರ್ಹತೆಗೆ ಬಾಧ್ಯರಾಗಿರುತ್ತೀರಿ.
9. ಪರೀಕ್ಷೆಯು ಮುಗಿದನಂತರ, ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿ OMR ಉತ್ತರ ಹಾಳೆಯನ್ನು ಸಂವೀಕ್ಷಕರಿಗೆ ನೀವು ಹಿಂತಿರುಗಿಸಬೇಕು ಮತ್ತು ಪರೀಕ್ಷಾ ಕೊಠಡಿಯ ಹೊರಗೆ OMR ನ್ನು ನಿಮ್ಮೊಂದಿಗೆ ಕೊಂಡೊಯ್ಯಕೂಡದು.
10. ಪರೀಕ್ಷೆಯ ನಂತರ, ಪರೀಕ್ಷಾ ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆಯನ್ನು ಮತ್ತು ನಕಲು OMR ಉತ್ತರ ಹಾಳೆಯನ್ನು ನಿಮ್ಮೊಂದಿಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಹೋಗಬಹುದು.
11. ನೀಲಿ/ಕಪ್ಪು ಬಾಲ್ ಪಾಯಿಂಟ್ ಪೆನ್ ಮಾತ್ರವೇ ಉಪಯೋಗಿಸಿರಿ.
12. ಕ್ಯಾಲ್ಕುಲೇಟರ್ ಅಥವಾ ಲಾಗ್ ಟೇಬಲ್ ಇತ್ಯಾದಿಯ ಉಪಯೋಗವನ್ನು ನಿಷೇಧಿಸಲಾಗಿದೆ.
13. ಸರಿ ಅಲ್ಲದ ಉತ್ತರಗಳಿಗೆ ಋಣ ಅಂಕ ಇರುವುದಿಲ್ಲ.
14. ಕನ್ನಡ ಮತ್ತು ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಆವೃತ್ತಿಗಳ ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದೇ ರೀತಿಯ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳ ಕಂಡುಬಂದಲ್ಲಿ, ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಆವೃತ್ತಿಗಳಲ್ಲಿರುವುದೇ ಅಂತಿಮವೆಂದು ಪರಿಗಣಿಸಬೇಕು.

**Instructions for the Candidates**

1. Write your roll number in the space provided on the top of this page.
2. This paper consists of fifty multiple-choice type of questions.
3. At the commencement of examination, the question booklet will be given to you. In the first 5 minutes, you are requested to open the booklet and compulsorily examine it as below :  
(i) To have access to the Question Booklet, tear off the paper seal on the edge of the cover page. Do not accept a booklet without sticker seal or open booklet.  
(ii) Tally the number of pages and number of questions in the booklet with the information printed on the cover page. Faulty booklets due to pages/questions missing or duplicate or not in serial order or any other discrepancy should be got replaced immediately by a correct booklet from the invigilator within the period of 5 minutes. Afterwards, neither the Question Booklet will be replaced nor any extra time will be given.
4. Each item has four alternative responses marked (A), (B), (C) and (D). You have to darken the oval as indicated below on the correct response against each item.  
Example : (A) (B) (C) (D)  
where (C) is the correct response.
5. Your responses to the questions are to be indicated in the OMR Sheet kept inside the Paper I Booklet only. If you mark at any place other than in the ovals in the Answer Sheet, it will not be evaluated.
6. Read the instructions given in OMR carefully.
7. Rough Work is to be done in the end of this booklet.
8. If you write your name or put any mark on any part of the OMR Answer Sheet, except for the space allotted for the relevant entries, which may disclose your identity, you will render yourself liable to disqualification.
9. You have to return the test OMR Answer Sheet to the invigilators at the end of the examination compulsorily and must NOT carry it with you outside the Examination Hall.
10. You can take away question booklet and carbon copy of OMR Answer Sheet soon after the examination.
11. Use only Blue/Black Ball point pen.
12. Use of any calculator or log table etc., is prohibited.
13. There is no negative marks for incorrect answers.
14. In case of any discrepancy found in the Kannada translation of a question booklet the question in English version shall be taken as final.



**ಶಿಕ್ಷಣ  
ಪೇಪರ್ - II**

**ಗಮನಿಸಿ :** ಈ ಪತ್ರಿಕೆಯು (50) ಐವತ್ತು ವಸ್ತುನಿಷ್ಠ ಮಾದರಿಯ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನೊಳಗೊಂಡಿದ್ದು, ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಪ್ರಶ್ನೆಯೂ ಎರಡು (2) ಅಂಕಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ. ಎಲ್ಲಾ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನೂ ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿ ಉತ್ತರಿಸಬೇಕು.

1. ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಮಾರ್ಕ್ಸ್‌ವಾದಕ್ಕೆ ಸರಿಯಲ್ಲದ

ಹೇಳಿಕೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ.

(A) ಕಾರ್ಮಿಕ ವರ್ಗವು ಅದಕ್ಕೆ ತನ್ನದೇ ಆದ ಮೌಲ್ಯ

ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು

(B) ನಿಬಂಧನೆಗಳಿಂದ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಹುಟ್ಟುತ್ತದೆ,

ಟೀಕಿಸುವ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯವು ಬೇಕಾಗಿಲ್ಲ

(C) ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಯುವಜನರ ಮೌಲ್ಯವರ್ಧನೆಗೆ

ಪ್ರಾಶಸ್ತ್ಯವನ್ನು ಕೊಡಬೇಕು

(D) ರಾಜ್ಯದ ಅಭಿರುಚಿಯಿಂದ ಮುಕ್ತವಾಗಿರುವ

ವಸ್ತುನಿಷ್ಠ ಸತ್ಯವು ಅಸಂಬಂಧವಾದದ್ದು

2. ಸಹಜವಾದಿಗಳ (Positivist) ಆಂದೋಲನದ

ಕೇಂದ್ರಿತ ವಿಷಯವನ್ನು ನೀಡಿದ ತತ್ವಜ್ಞಾನಿಯನ್ನು

ಗುರುತಿಸಿ.

(A) ಡೇವಿಡ್ ಹ್ಯೂಂ

(B) ಪೆಯರ್ಸ್

(C) ರುಡೋಲ್ಫ್ ಕಾರ್ನ್‌ಸ್ಟಾಪ್

(D) ಎ. ಜೆ. ಆಯರ್

3. ಪಟ್ಟಿ - I ನ್ನು ಪಟ್ಟಿ - II ರೊಂದಿಗೆ ಹೊಂದಿಸಿ :

**ಪಟ್ಟಿ - I**

i) ಬೌದ್ಧ ಮತ

ii) ಜೈನ ಮತ

iii) ಸಾಂಖ್ಯ

iv) ವೇದಾಂತ

**ಪಟ್ಟಿ - II**

(1) ಉಪನಿಷತ್ತು

(2) ದ್ವೈತ ಸಿದ್ಧಾಂತ

(3) ಅಷ್ಟಾಂಗಮಾರ್ಗ

(4) ಅನೇಕಾಂತವಾದ

(5) ಅಷ್ಟಾಂಗಯೋಗ

**ಸಂಕೇತಗಳು :**

	i	ii	iii	iv
(A)	5	3	2	1
(B)	3	4	2	1
(C)	5	3	2	4
(D)	3	4	1	2

4. ಇವುಗಳ ತರ್ಕಾಂಶವನ್ನು ವಿಮರ್ಶಿಸಿ.

**ದೃಢ ಹೇಳಿಕೆ (A) :** ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನು ಗ್ರಹಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು; ಅವುಗಳನ್ನು ಬೋಧಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ.

**ಸಮರ್ಥನೆ (R) :** ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನು ಬುದ್ಧಿಪೂರ್ವಕವಾಗಿ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.

**ಸಂಕೇತಗಳು :**

(A) (A) ತಪ್ಪು ಆದರೆ (R) ಸರಿ

(B) (A) ಸರಿ ಆದರೆ (R) ತಪ್ಪು

(C) (A) ಮತ್ತು (R) ಎರಡೂ ಸರಿ

(D) (A) ಮತ್ತು (R) ಎರಡೂ ಸರಿ ,

(R) (A)ಯ ವಿವರಣೆಯಿಲ್ಲ

**EDUCATION  
Paper – II**

**Note :** This paper contains **fifty (50)** objective type questions. **Each** question carries **two (2)** marks. **All** questions are **compulsory**.

1. Identify the statement which is not true about Marxism in Education.

- (A) Working classes should create their own system of values
- (B) Freedom is born of regulation, freedom to criticise is unwanted
- (C) Moral development of the young should be given priority in education
- (D) Objective truth unaffected by the interest of the State is irrelevant

2. Identify the philosopher who presented the central theme of positivist movement in philosophy.

- (A) David Hume
- (B) Peirce
- (C) Rudolf Carnap
- (D) A. J. Ayer

3. Match List – I with List II in the following :

**List – I**

- i) Buddhism
- ii) Jainism
- iii) Sankhya
- iv) Vedanta

**List – II**

- 1) Upanishads
- 2) Dualistic Philosophy
- 3) Astangamarga
- 4) Anekantavada
- 5) Astangayoga

**Codes :**

	i	ii	iii	iv
(A)	5	3	2	1
(B)	3	4	2	1
(C)	5	3	2	4
(D)	3	4	1	2

4. Critically judge the following :

**Assertion (A) :** Values are caught; not taught.

**Reason (R) :** Values can be developed deliberately.

**Codes :**

- (A) (A) is false but (R) is true
- (B) (A) is true but (R) is false
- (C) Both (A) and (R) are true
- (D) Both (A) and (R) are true; (R) is not an explanation of (A)



5. ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಭಾರತೀಯ ತತ್ವಶಾಸ್ತ್ರಕ್ಕೆ ಸರಿಯಲ್ಲದ ಗುಣಲಕ್ಷಣ ಯಾವುದು ?

- (A) ಸತ್ಯದಲ್ಲಿ ನಂಬಿಕೆ  
(B) ಪುನರ್ಜನ್ಮದಲ್ಲಿ ನಂಬಿಕೆ  
(C) ವಸ್ತುವಾದದಲ್ಲಿ ನಂಬಿಕೆ  
(D) ಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ನಂಬಿಕೆ

6. ಪಟ್ಟಿ - I ನ್ನು ಪಟ್ಟಿ - II ರೊಂದಿಗೆ ಹೊಂದಿಸಿ :

ಪಟ್ಟಿ-I

ಪಟ್ಟಿ-II

- |  |                                   |
|--|-----------------------------------|
| i) ಎಮಿಲೆ                               | 1) ಜಾನ್ ಡೆವೀ                      |
| ii) ರಿಪಬ್ಲಿಕ್                          | 2) ವಿಲಿಯಂ ಕಿಲ್‌ಪ್ಯಾಟ್ರಿಕ್         |
| iii) “ಲ್ಯಾಂಗ್ವೇಜ್, ಟ್ರೂತ್ ಆಂಡ್ ಲಾಜಿಕ್” | 3) ಪ್ಲೇಟೋ                         |
| iv) ಡೆಮಾಕ್ರಸಿ ಆಂಡ್ ಎಜುಕೇಶನ್            | 4) ಜೆ. ಜೆ. ರೂಸೋ<br>5) ಎ. ಜೆ. ಆಯರ್ |

ಸಂಕೇತಗಳು :

	i	ii	iii	iv
(A)	4	3	5	1
(B)	2	4	3	5
(C)	1	2	4	3
(D)	3	1	2	4

7. ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಮುಖವೆಂದು ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುವ ವಿಚಾರದಲ್ಲಿ ಅಸ್ತಿತ್ವವಾದಿಗಳಿಂದ ಫಲಪ್ರಮಾಣವಾದಿಗಳು ಭಿನ್ನರಾಗಿರುವುದು

- (A) ಮನುಷ್ಯ  
(B) ಸಮಾಜ  
(C) ಅಸ್ತಿತ್ವ  
(D) ಪ್ರಕೃತಿ

8. ಪಟ್ಟಿ - I ನ್ನು ಪಟ್ಟಿ - II ರೊಂದಿಗೆ ಹೊಂದಿಸಿ :

ಪಟ್ಟಿ-I

ಪಟ್ಟಿ-II

- |                         |   |
|-------------------------|---|
| i) ಮೂಲ ಶಿಕ್ಷಣ           | 1) ಬುದ್ಧಿ ಮತ್ತು ಆತ್ಮಶಕ್ತಿ ಬೆಳವಣಿಗೆ        |
| ii) ಮಾನವ ನಿರ್ಮಾಣ ಶಿಕ್ಷಣ | 2) ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಮತ್ತು ಯೋಗ್ಯತೆಯನ್ನು ಹೊರತರುವುದು |
| iii) ಸೃಜನಾತ್ಮಕ ಶಿಕ್ಷಣ   | 3) ದೈವಿಕ ಉತ್ಕೃಷ್ಟತೆಯನ್ನು ಹೊರತರುವುದು       |
| iv) ಸಮಗ್ರ ಶಿಕ್ಷಣ        | 4) ಅತ್ಯುತ್ತಮವಾದುದರ ಪ್ರಕಟನೆ                |

ಸಂಕೇತಗಳು :

	i	ii	iii	iv
(A)	2	3	1	4
(B)	4	3	1	2
(C)	2	1	4	3
(D)	4	3	2	1



5. The characteristic that is not true of Indian philosophy is

- (A) Faith in Truth
- (B) Faith in Rebirth
- (C) Faith in Materialism
- (D) Faith in Action

6. Match List – I with List – II given below :

**List – I**

**List – II**

- |                                  |                      |
|----------------------------------|----------------------|
| i) Emile                         | 1) John Dewey        |
| ii) Republic                     | 2) William Kilpatric |
| iii) "Language, Truth and Logic" | 3) Plato             |
| iv) Democracy and Education      | 4) J. J. Rousseau    |
|                                  | 5) A. J. Ayer        |

**Codes :**

- |     | <b>i</b> | <b>ii</b> | <b>iii</b> | <b>iv</b> |
|-----|----------|-----------|------------|-----------|
| (A) | 4        | 3         | 5          | 1         |
| (B) | 2        | 4         | 3          | 5         |
| (C) | 1        | 2         | 4          | 3         |
| (D) | 3        | 1         | 2          | 4         |

7. Existentialists differ from pragmatists in terms of their focus on supremacy of

- (A) Man
- (B) Society
- (C) Existence
- (D) Nature

8. Match List – I with List – II in the following :

**List – I**

**List – II**

- |                          |  |
|--------------------------|--|
| i) Basic Education       | 1) Develop the powers of mind and soul |
| ii) Man making Education | 2) Unfold strengths and abilities      |
| iii) Creative Education  | 3) Manifest divine perfection          |
| iv) Integral Education   | 4) Draw out the best                   |

**Codes :**

- |     | <b>i</b> | <b>ii</b> | <b>iii</b> | <b>iv</b> |
|-----|----------|-----------|------------|-----------|
| (A) | 2        | 3         | 1          | 4         |
| (B) | 4        | 3         | 1          | 2         |
| (C) | 2        | 1         | 4          | 3         |
| (D) | 4        | 3         | 2          | 1         |



9. ಇದನ್ನು ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕವಾಗಿ ತೀರ್ಮಾನಿಸಿ.

ದೃಢ ಹೇಳಿಕೆ (A) : ಯಾವುದನ್ನು ಅನುಭವಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲವೋ ಅದು ಕೇವಲ ಕಲ್ಪನೆ.

ಸಮರ್ಥನೆ (R) : ಎಲ್ಲಾ ಕಲ್ಪನೆಗಳೂ ನಿಜವಲ್ಲ.

(A) (A) ತಪ್ಪು ಆದರೆ (R) ಸರಿ

(B) (A) ಸರಿ ಆದರೆ (R) ತಪ್ಪು

(C) (A) ಮತ್ತು (R) ಎರಡೂ ಸರಿ

(R) (A) ಯ ವಿವರಣೆಯಾಗಿದೆ

(D) (A) ಮತ್ತು (R) ಎರಡೂ ಸರಿ

(R) (A)ಯ ವಿವರಣೆಯಲ್ಲ

10. ಬೋಧನೆಯನ್ನು ವೃತ್ತಿಯನ್ನಾಗಿಸುವ ಅಂಶಗಳಲ್ಲಿ ಇದು ಒಂದಾಗಿದೆ.

(A) ಇತರರಿಗೆ ಹೋಲಿಸಿದಾಗ ಸಂಭಾವನೆಯ ಪ್ರಮಾಣ ಹೆಚ್ಚಾಗಿರುವುದು

(B) ವಿಷಯ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಸೇವೆಯನ್ನು ಸಲ್ಲಿಸಿರುವ ವರ್ಷಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ

(C) ಬೋಧಿಸುವ ವಿಷಯದ ಬಗ್ಗೆ ಹೊಂದಿರುವ ಜ್ಞಾನದ ಪ್ರಮಾಣ

(D) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಮಟ್ಟಕ್ಕೆ ಇಳಿದು ಬೋಧಿಸುವ ರೀತಿ

11. ಮೊದಲಲ್ಲಿ ಉತ್ತಮ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗೊಳಿಸಲಾದ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು ಸ್ಥಾಪಿತವಾಗಲು ಪ್ರಭಾವಬೀರಿದ್ದೆಂದರೆ

(A) ಕೇಂದ್ರೀಯ ಶಾಲೆಗಳ ಸ್ಥಾಪನೆ

(B) ವಸತಿ ಶಾಲೆಗಳ ಸ್ಥಾಪನೆ

(C) ಬ್ರಿಟೀಷರ ಶಿಕ್ಷಣ ಪದ್ಧತಿ

(D) ಬೌದ್ಧರ ವಿಹಾರಗಳು

12. 'ಎಲ್ಲಾ ವಿಧವಾದ ಗ್ರಂಥಗಳಿಗಿಂತ ಬಹಳ ಮುಖ್ಯವಾದದ್ದು ಮಗು'.

ಈ ಹೇಳಿಕೆಯನ್ನು ಕೊಟ್ಟವರು

(A) ಮಹಾತ್ಮ ಗಾಂಧಿ

(B) ಅರಬಿಂದೋ

(C) ರವೀಂದ್ರನಾಥ್ ಠಾಗೂರ್

(D) ಗಿಜುಭಾಯ್ ಬಚೇಕ

13. ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದು ಆಧುನಿಕರಣದ ಮಾರ್ಗವಲ್ಲ.

(A) ಜಾತ್ಯತೀತಕರಣ

(B) ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವೀಕರಣ

(C) ಕೈಗಾರಿಕೀಕರಣ

(D) ಸ್ವಸಂಸ್ಕೃತೀಕರಣ



9. Critically judge the following :

**Assertion (A)** : What cannot be experienced is just imagination.

**Reason (R)** : All imaginations are not true.

- (A) (A) is false but (R) is true
- (B) (A) is true but (R) is false
- (C) Both (A) and (R) are true; (R) is an explanation of (A)
- (D) Both (A) and (R) are true  
(R) is not an explanation of (A)

10. One of the factors which makes teaching a profession is

- (A) The amount of salary big enough when compared to that of others
- (B) The number of years of service in teaching the subject
- (C) The amount of knowledge one possesses of the subject one teaches
- (D) The way in which one comes down to the level of students

11. In the beginning well-organized educational institutions came into existence with the impact of

- (A) The establishment of Central Schools
- (B) The establishment of Residential Schools
- (C) The British Education System
- (D) The Buddhist Monasteries

12. 'Child is more important than all kinds of books.' This statement has been made by

- (A) Mahatma Gandhi
- (B) Aurobindo
- (C) Rabindranath Tagore
- (D) Gijubhai Badeka

13. One of the following is not a means of modernization.

- (A) Secularization
- (B) Democratization
- (C) Industrialization
- (D) Enculturation



14. ಶಿಕ್ಷಣದ ಸಾರ್ವತ್ರಿಕರಣವು ಪ್ರಮುಖವಾದುದು

ಏಕೆಂದರೆ ಅದು ಹೀಗೆ ಸಹಾಯಕವಾಗಿದೆ

- 1) ಬಡತನ ನಿರ್ಮೂಲನ
- 2) ಆರ್ಥಿಕಾಭಿವೃದ್ಧಿಯನ್ನು ತ್ವರಿತಗೊಳಿಸುವುದು
- 3) ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ
- 4) ಉತ್ತಮ ಮತ್ತು ಆರೋಗ್ಯಪೂರ್ಣ ಪರಿಸರ  
ನಿರ್ಮಾಣ

ಈ ಮೇಲಿನ ಹೇಳಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ,

- (A) 1 ಮತ್ತು 2 ಸರಿ
- (B) 1 ಮತ್ತು 3 ಸರಿ
- (C) 4 ಮಾತ್ರ ಸರಿ
- (D) 3 ಮಾತ್ರ ಸರಿ

15. ಇತರ ಧರ್ಮಗಳಿಗೂ ಗೌರವವನ್ನು

ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುವುದನ್ನು ಒತ್ತಿ ಹೇಳುವ ಮೌಲ್ಯ  
ಯಾವುದೆಂದರೆ

- (A) ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವ
- (B) ಜಾತ್ಯತೀತ
- (C) ಸಾಮಾಜಿಕ
- (D) ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ

16. ಜನ ಸಮುದಾಯದೊಂದಿಗೆ ಸಂವಹನವನ್ನು

ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಕೌಶಲವನ್ನು ಹೀಗೆ ಕರೆಯಬಹುದು.

- (A) ಸಾಮಾಜಿಕ ಬದಲಾವಣೆ
- (B) ಸಮಾಜ ಶಿಕ್ಷಣ
- (C) ಸಾಮಾಜಿಕರಣ
- (D) ಸಾಮಾಜಿಕ ನಿರ್ಬಂಧ

17. ಸಾಮಾಜಿಕ ಚಲನೆಗೆ ಕೊಡುಗೆ ನೀಡದ ಅಂಶವೆಂದರೆ

- (A) ಉತ್ಪಾದಕತೆಯ ಮಟ್ಟ
- (B) ಸಾಮಾಜಿಕ ಸ್ಥಿತಿ
- (C) ಶಿಕ್ಷಣ
- (D) ಕಾನೂನು ಅಂಶಗಳು

18. ಸಾಮಾಜಿಕ ಬದಲಾವಣೆಗೆ ಕೊಡುಗೆ ನೀಡುವ  
ಅಂಶಗಳೆಂದರೆ

- i) ಶಿಕ್ಷಣ
  - ii) ಹೋರಾಟ ಮತ್ತು ಯುದ್ಧಗಳು
  - iii) ಯಂತ್ರಗಳು ಮತ್ತು ಉಪಕರಣಗಳು
  - iv) ಸಂಪ್ರದಾಯ ಪಾಲನೆ
- A) i ಮತ್ತು iv ಸರಿ
  - B) ii ಮತ್ತು iv ಸರಿ
  - C) i ಮತ್ತು ii ಸರಿ
  - D) iii ಮತ್ತು iv ಸರಿ



**14.** Universalization of Education is significant because it helps in

- 1) Eradication of poverty
- 2) Fostering economic progress
- 3) National development
- 4) Creating good and healthy environment

Of the above statements,

- (A) 1 and 2 are true
- (B) 1 and 3 are true
- (C) Only 4 is true
- (D) Only 3 is true

**15.** The value which emphasizes development of respect to other religious practices is

- (A) Democratic
- (B) Secular
- (C) Social
- (D) Cultural

**16.** Developing the skills of interacting with people of the community is an example of

- (A) Social change
- (B) Social education
- (C) Socialization
- (D) Social control

**17.** Factor that does not contribute for social mobility is

- (A) Level of aspiration
- (B) Social status
- (C) Education
- (D) Legal factors

**18.** Factors contributing for social change

- i) Education
- ii) Struggles and wars
- iii) Machines and tools
- iv) Observance of tradition

- (A) i and iv are correct
- (B) ii and iv are correct
- (C) i and ii are correct
- (D) iii and iv are correct



19. ಸಾಮಾಜಿಕ ವಂಚಿತರ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕನ ಪಾತ್ರವು

- (A) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಲಯಗಳ ಅನುಕೂಲವನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸುವುದು
- (B) ಕಲಿಕೆಗೆ ಅಭಿಪ್ರೇರಣೆ ನೀಡುವ ಪ್ರಯತ್ನ
- (C) ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕೌಶಲವನ್ನು ತೀವ್ರವಾಗಿ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವುದು
- (D) ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಬಹಳ ಎಚ್ಚರಿಕೆಯಿಂದ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು

20. ಸಂಸ್ಕೃತಿಯ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣದ ಕಾರ್ಯವಲ್ಲದ್ದು

- (A) ಸಂಸ್ಕೃತಿಯ ಉಪಭೋಗ
- (B) ಸಂಸ್ಕೃತಿಯ ಶಾಶ್ವತತೆ
- (C) ಸಂಸ್ಕೃತಿಯ ಪುಷ್ಟೀಕರಣ
- (D) ಸಂಸ್ಕೃತಿಯ ಮನೋರಂಜನೆ

21. ಪಟ್ಟಿ - I ನ್ನು ಪಟ್ಟಿ - II ರೊಂದಿಗೆ ಹೊಂದಿಸಿ :

ಪಟ್ಟಿ-I

ಪಟ್ಟಿ-II

- |                      |                            |
|----------------------|----------------------------|
| i) ಆಧುನೀಕರಣ          | 1) ಪ್ರಾಮಾಣೀಕೃತ ಆಧಾರಿತ ನಡತೆ |
| ii) ಸಾಮಾಜಿಕೀಕರಣ      | 2) ಜಾತ್ಯತೀತತೆ              |
| iii) ಸಂಸ್ಕೃತಿ ಶಿಕ್ಷಣ | 3) ತಾಂತ್ರಿಕ ಕೌಶಲ           |
| iv) ಧಾರ್ಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ   | 4) ಸಂಪ್ರದಾಯದ ಶಾಶ್ವತತೆ      |

ಸಂಕೇತಗಳು :

	i	ii	iii	iv
(A)	3	1	4	2
(B)	2	1	3	4
(C)	3	4	1	3
(D)	2	3	1	4

22. ಕಾನೂನಿನಲ್ಲಿ ಸಂಪೂರ್ಣ ಅಥವಾ ಸಾಕಷ್ಟು

ಪರಿಹಾರವಿಲ್ಲದ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಪರಿಹಾರ ಸೂಚಿಸುವ ಕಾನೂನು ಪದ್ಧತಿಗೆ ಹೀಗೆನ್ನುತ್ತಾರೆ.

- (A) ಪರಿಹಾರ
- (B) ಸಂಧಾನ (ರಾಜಿ)
- (C) ಸರ್ವಸಮತೆ
- (D) ಸಮಾನತೆ

23. ಸಾಮಾಜಿಕ ಮೌಲ್ಯ ಬೋಧನೆಯ ಆತ್ಯಂತ

ಉತ್ತಮವಾದ ವಿಧಾನವೆಂದರೆ

- (A) ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ಮಾಡುವುದು
- (B) ಕಥೆಗಳನ್ನು ಹೇಳುವುದು
- (C) ಚರ್ಚಿಸುವುದು
- (D) ನಾಟಕ ಮಾಡುವುದು

24. ಅಲ್ಪಸಂಖ್ಯಾತರ ಮಕ್ಕಳು ಇನ್ನೂ ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ

ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗಿಲ್ಲವೆಂದರೆ

- (A) ಶಿಕ್ಷಣದ ಪೂರ್ವಸಿದ್ಧತೆಯ ಕೊರತೆ
- (B) ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿನ ಜನರ ನಿರ್ಭಾವತೆ
- (C) ಇರುವ ಅನುಕೂಲಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಅಜ್ಞಾನ
- (D) ಶಿಕ್ಷಣದ ಉತ್ತೇಜನದ ಕೊರತೆ



19. The role of the teacher in the context of education of the socially disadvantaged is
- (A) Provide hostel facilities for students
  - (B) Attempt to motivate for learning
  - (C) Develop academic skills thoroughly
  - (D) Treat children with care

20. A function that is not true of education in the context of culture is
- (A) Consumption of culture
  - (B) Perpetuation of culture
  - (C) Enrichment of culture
  - (D) Recreation of culture

21. Match List – I with List – II in the following :

List – I	List – II
i) Modernization	1) Norm Based Behaviour
ii) Socialization	2) Secularism
iii) Culture education	3) Technological skills
iv) Religious education	4) Perpetuation of tradition

**Codes :**

	i	ii	iii	iv
(A)	3	1	4	2
(B)	2	1	3	4
(C)	3	4	1	3
(D)	2	3	1	4

22. A system of law that affords remedy when there is no complete or adequate remedy at law is known as

- (A) Compensation
- (B) Compromise
- (C) Equity
- (D) Equality

23. The best method to teach social values is

- (A) Modelling
- (B) Story Telling
- (C) Discussion
- (D) Dramatization

24. Children of minorities are still unable to participate completely in education because,

- (A) Lack of provision for education
- (B) Apathy of the people around
- (C) Unawareness of provisions
- (D) Lack of educational incentives



25. ಕೆಳಗಿನ ಗುಂಪುಗಳನ್ನು ಕ್ರಮಾನುಗತಿಯಲ್ಲಿ ಜೋಡಿಸಿ.

- 1) ಮಂದ ಬುದ್ಧಿ
- 2) ಅತಿ ದಡ್ಡ
- 3) ಮಂಕು
- 4) ಅಲ್ಪಮತಿ

(A)	2	1	3	4
(B)	2	4	1	3
(C)	2	4	3	1
(D)	4	2	1	3

26. ಪಟ್ಟಿ - I ನ್ನು ಪಟ್ಟಿ - II ರೊಂದಿಗೆ ಹೊಂದಿಸಿರಿ :

**ಪಟ್ಟಿ-I**

**ಪಟ್ಟಿ-II**

- |                                      |                              |
|--------------------------------------|------------------------------|
| 1) ಭಾಟಿಯಾ ಅವರ ಪರ್‌ಫಾರ್ಮೆನ್ಸ್ ಬ್ಯಾಟರಿ | i) ಅಶಾಬ್ದಿಕ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆ |
| 2) ರೇವನ್ಸ್ ಪ್ರೊಗ್ರೆಸಿವ್ ಮ್ಯಾಟ್ರಿಸ್   | ii) ಶಾಬ್ದಿಕ ಸಮೂಹ ಪರೀಕ್ಷೆ     |
| 3) 'ಡ್ರಾ ಎ ಮ್ಯಾನ್' ಪರೀಕ್ಷೆ           | iii) ಅಶಾಬ್ದಿಕ ಸಮೂಹ ಪರೀಕ್ಷೆ   |
| 4) ಬಿನೆಟ್ ಸೈಮನ್ ಪರೀಕ್ಷೆ              | iv) ಸಾಧನಾ ಪರೀಕ್ಷೆ (ಭಾರತೀಯ)   |

ಸಂಕೇತಗಳು :

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
(A)	iv	iii	i	ii
(B)	ii	iii	iv	i
(C)	iii	iv	ii	i
(D)	iv	i	ii	iii

27. ಮ್ಯಾಸ್ಟೊ ಅವರು ಸೂಚಿಸಿರುವ ಅಗತ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಸರಣಿಯಲ್ಲಿ ಜೋಡಿಸಿ.

- 1) ಭದ್ರತೆಯ ಅಗತ್ಯಗಳು
- 2) ಜೈವಿಕ ಅಗತ್ಯಗಳು
- 3) ಸ್ವಾವಸ್ಥಾವಿಕರಣ ಅಗತ್ಯಗಳು
- 4) ಪ್ರೀತಿಯ ಅಗತ್ಯಗಳು
- 5) ಆತ್ಮೋನ್ನತಿಯ ಅಗತ್ಯಗಳು

(A)	2	1	4	5	3
(B)	4	1	2	5	3
(C)	1	2	3	5	4
(D)	1	4	2	5	3

28. ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಭಾಶಾಲಿ ಮಗುವಿನ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳಿಗೆ ಸರಿಯಾದ ಹೇಳಿಕೆ ಯಾವುದೆಂದರೆ

- (A) ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಮಾತನಾಡುವುದು
- (B) ಪ್ರಶ್ನಿಸುವುದರಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಕುತೂಹಲವನ್ನು ತೋರಿಸುವುದು
- (C) ಶಾಬ್ದಿಕ ಬಿಂಬಗಳಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಆಸಕ್ತಿ
- (D) ಕಡಿಮೆ ಅಭ್ಯಾಸದಿಂದ ಕಥೆಯನ್ನು ಪುನರುಚ್ಚರಿಸುವುದು

29. ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದು ನಿರ್ದೇಶಿತ ಉಪಬೋಧೆಗೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟಂತೆ ಸರಿಯಾಗಿಲ್ಲ ?

- (A) ಉಪಬೋಧಕ ಕೇಂದ್ರಿತ
- (B) ಸಲಹಾತ್ಮಕ ಕೇಂದ್ರಿತ
- (C) ಸಮಸ್ಯೆ ಕೇಂದ್ರಿತ
- (D) ಫಲಿತಾಂಶ ಕೇಂದ್ರಿತ



25. Arrange the following groups in sequence.

- 1) Feeble minded
- 2) Idiot
- 3) Dull/backward
- 4) Imbecile

- (A) 2 1 3 4
- (B) 2 4 1 3
- (C) 2 4 3 1
- (D) 4 2 1 3

26. Match List – I with List – II in the following :

**List – I**

**List – II**

- |                                 |                               |
|---------------------------------|-------------------------------|
| 1) Bhatia's performance battery | i) Non-verbal individual test |
| 2) Raven's progressive matrices | ii) Verbal group test         |
| 3) Draw a man test              | iii) Non-verbal group test    |
| 4) Binet Simon test             | iv) Indian performance test   |

**Codes :**

- |     | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> |
|-----|----------|----------|----------|----------|
| (A) | iv       | iii      | i        | ii       |
| (B) | ii       | iii      | iv       | i        |
| (C) | iii      | iv       | ii       | i        |
| (D) | iv       | i        | ii       | iii      |

27. Arrange the following needs according to Maslow's hierarchy.

- 1) Safety needs
- 2) Physiological needs
- 3) Self actualization needs
- 4) Love needs
- 5) Self esteem needs

- (A) 2 1 4 5 3
- (B) 4 1 2 5 3
- (C) 1 2 3 5 4
- (D) 1 4 2 5 3

28. The true statement in relation to the characteristic of a gifted child is

- (A) Critically out spoken
- (B) Show more curiosity in questioning
- (C) Show interest in verbal images
- (D) Repeats stories with less practice

29. Which one is not correct in relation to directive counselling is

- (A) Counsellor centered
- (B) Counselee centered
- (C) Problem centered
- (D) Result centered



30. ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಆಧುನೀಕರಣವು ಶಿಕ್ಷಣದಿಂದ ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಏಕೆಂದರೆ ಶಿಕ್ಷಣವು
- 1) ಕರ್ತವ್ಯ ಮತ್ತು ಹಕ್ಕುಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.
  - 2) ವಿವಿಧ ಗುಂಪುಗಳ ನಡುವೆ ಒಗ್ಗಟ್ಟನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ
  - 3) ಸಂಪರ್ಕ ಕೌಶಲಗಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಮೂಲಕ ಜನರನ್ನು ಒಂದು ರಾಷ್ಟ್ರವಾಗಿ ಒಗ್ಗೂಡಿಸುತ್ತದೆ
  - 4) ಉಳ್ಳವರಿಗೂ, ಇಲ್ಲದವರಿಗೂ ನಡುವೆ ಭೇದ ಭಾವಕ್ಕೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ
  - 5) ಆಡಳಿತವನ್ನು ನಡೆಸಲು ಮತ್ತು ಅನ್ಯೋನ್ಯ ಸಂಬಂಧವನ್ನೇರ್ಪಡಿಸಲು ತಕ್ಕ ಕೆಲಸಗಾರರನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ

ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳಬಹುದಾದ ಹೇಳಿಕೆಗಳು,

ಸಂಕೇತಗಳು :

- |     |   |   |   |
|-----|---|---|---|
| (A) | 1 | 2 | 3 |
| (B) | 2 | 3 | 4 |
| (C) | 1 | 3 | 5 |
| (D) | 3 | 4 | 5 |

31. ವಿವಿಧ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಒಂದು ತಂಡ ರಚಿಸಿ ಹಾಗೂ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸಲು ಸಮೂಹ ಪಾರಿತೋಷಕಗಳನ್ನು ನೀಡುವ ಕ್ರಿಯೆ
- (A) ಸಮವಯಸ್ಕರ ಬೋಧನೆ
  - (B) ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಆಧಾರಿತ ಗುಂಪು ರಚನೆ
  - (C) ತಂತ್ರಗಾರಿಕೆ ಆಧಾರಿತ ನಿರ್ದೇಶನ ಅಥವಾ ಬೋಧನೆ
  - (D) ಸಹಕಾರ ಕಲಿಕೆ

32. ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದು ಆಧುನೀಕರಣದ ಮಾರ್ಗವಲ್ಲ.

- (A) ಜಾತ್ಯತೀತಕರಣ
- (B) ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವೀಕರಣ
- (C) ಕೈಗಾರಿಕೀಕರಣ
- (D) ಸ್ವಸಂಸ್ಕೃತೀಕರಣ

33. ಮಾನಸಿಕ ಆರೋಗ್ಯವನ್ನು ವೃದ್ಧಿಸಲು ಅಧ್ಯಾಪಕರು

- 1) ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೀತಿಸಬೇಕು
- 2) ಪರೀಕ್ಷೆಯಿಂದ ವಿನಾಯಿತಿ ಕೊಡಬೇಕು
- 3) ಕಡಿಮೆ ಕೆಲಸ ಕೊಡಬೇಕು
- 4) ಉಚಿತ ಶಿಕ್ಷಣ ಕೊಡಬೇಕು
- 5) ಇತ್ಯಾತ್ಮಕ ಪರಿಸರ ಸೃಷ್ಟಿಸಬೇಕು

ಸಂಕೇತಗಳು :

- A) 1, 2 ಮತ್ತು 3 ಸರಿ
- (B) 2 ಮತ್ತು 3 ಸರಿ
- (C) 1 ಮತ್ತು 5 ಸರಿ
- (D) ಎಲ್ಲಾ ಐದೂ ಸರಿ

34. ಸಾಮಾಜಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿನ ಸರಿಯಾದ ಸರಣಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ.

- 1) ಗುಂಪು ಕೂಡುವ ಅವಧಿ
- 2) ಪೂರ್ವ ಶಾಲಾ ವರ್ತನೆ
- 3) ಶಾಲಾ ಹೊಂದಾಣಿಕೆಯ ಅವಧಿ
- 4) ಸಾಮಾಜಿಕ ವರ್ತನೆಗಳ ಪ್ರಾರಂಭ
- 5) ಏಕಾಂಗಿಯಾಗಿ ಆಟ ಆಡುವ ಅವಧಿ

ಸಂಕೇತಗಳು :

- |     |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|
| (A) | 4 | 1 | 2 | 3 | 5 |
| (B) | 4 | 3 | 1 | 2 | 5 |
| (C) | 2 | 4 | 1 | 5 | 3 |
| (D) | 2 | 4 | 5 | 3 | 1 |



30. Effective modernization is possible through education. Because education

- 1) Helps to develop proper sense of rights and duties
- 2) Helps to maintain solidarity within groups
- 3) Unifies the people into nation by developing communication skills
- 4) Helps to discriminate between the haves and have-nots
- 5) Helps by supplying the various personnel for running and Co-ordinating administration

The acceptable statements are,

**Codes :**

- (A) 1 2 3  
(B) 2 3 4  
(C) 1 3 5  
(D) 3 4 5

31. The placement of students having different abilities on a team and using group reward to encourage learning is called

- (A) Peer tutoring  
(B) Ability grouping  
(C) Strategy instruction  
(D) Co-operative learning

32. One of the following is not a means of modernization.

- (A) Secularization  
(B) Democratization  
(C) Industrialization  
(D) Enculturation

33. To promote mental health the teacher should

- 1) Love children
- 2) Exempt from exams
- 3) Give less work
- 4) Give free education
- 5) Create positive atmosphere

**Codes :**

- (A) 1, 2 and 3 are correct  
(B) 2 and 3 are correct  
(C) 1 and 5 are correct  
(D) All five are correct

34. Find the correct sequence in the process of social development.

- 1) Period of gang age
- 2) Pre-school behaviour
- 3) Period of school adjustment
- 4) Beginning of social behaviour
- 5) Period of solitary play

**Codes :**

- (A) 4 1 2 3 5  
(B) 4 3 1 2 5  
(C) 2 4 1 5 3  
(D) 2 4 5 3 1



35. ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿನ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಸೇವೆಯಲ್ಲಿ ಇವುಗಳು ಸೇರಿರಬೇಕು.

- 1) ವ್ಯಕ್ತಿಗತ ತಪಶೀಲು ಪಟ್ಟಿ ಸೇವೆ
- 2) ಸುದ್ದಿ ಸೇವೆ
- 3) ವೃತ್ತಿ ಸೇವೆ
- 4) ಉಪಬೋಧೆ ಸೇವೆ

ಸಂಕೇತಗಳು :

- A) 1, 2 ಮತ್ತು 3 ಸರಿ
- B) 1, 2 ಮತ್ತು 4 ಸರಿ
- C) 2, 3 ಮತ್ತು 4 ಸರಿ
- D) 3, 1 ಮತ್ತು 4 ಸರಿ

36. ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದು ಗಿಲ್‌ಫೋರ್ಡ್ ಮಾದರಿಯ ಆಯಾಮವನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡುವುದಿಲ್ಲ.

- (A) ಕಾರ್ಯಾಚರಣೆ
- (B) ವಿಷಯ
- (C) ಉತ್ಪನ್ನ
- (D) ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ

37. ಬುದ್ಧಿ ಶಕ್ತಿಯ ಗುಣವಿಶೇಷವಲ್ಲದ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವಗುಣ ಯಾವುದೆಂದರೆ

- (A) ಹೊಂದಾಣಿಕೆ
- (B) ಅಮೂರ್ತ ಆಲೋಚನೆ
- (C) ಕಲಿಕೆ
- (D) ಜ್ಞಾಪಕ

38. ಪಟ್ಟಿ - I ನ್ನು ಪಟ್ಟಿ - II ರೊಂದಿಗೆ ಹೊಂದಿಸಿ :

ಪಟ್ಟಿ-I

ಪಟ್ಟಿ-II

- |                  |   |
|------------------|---|
| i) ಉದಾತ್ತೀಕರಣ    | 1) ವ್ಯಕ್ತಿ ಆರಾಧನೆ   |
| ii) ಪ್ರತಿಗಮನ     | 2) ನಿಷೇದಾತ್ಮಕ ಲೈಂಗಿಕ ತುಡಿತವನ್ನು ಕ್ರೀಡೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಕಾರಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು             |
| iii) ಪರಿಹಾರ      | 3) ಹಿರಿಯ ವ್ಯಕ್ತಿ ತನ್ನ ಹಳೆಯ ಒಳ್ಳೆಯ ದಿನಗಳನ್ನು ಕುರಿತು ಮಾತನಾಡುವುದು                            |
| iv) ಗುರುತಿಸುವಿಕೆ | 4) ವೈದ್ಯನಾಗಲು ಬಯಸಿದ ತಂದೆಯು ಹಾಗಾಗಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗದೆ ಮಗನು ವೈದ್ಯನಾದಾಗ ಮಗನ ಗೆಲುವಿಗೆ ಹರ್ಷಿತನಾಗುವುದು |

ಸಂಕೇತಗಳು :

	i	ii	iii	iv
(A)	2	3	4	1
(B)	3	4	2	1
(C)	4	3	1	2
(D)	2	1	4	3



35. Guidance services in school should include

- 1) Individual inventory service
- 2) Information service
- 3) Vocational service
- 4) Counselling service

**Codes :**

- (A) 1, 2 and 3 are correct
- (B) 1, 2 and 4 are correct
- (C) 2, 3 and 4 are correct
- (D) 3, 1 and 4 are correct

36. The one which does not form a dimension of Guilford's model is

- (A) Operations
- (B) Content
- (C) Product
- (D) Process

37. The trait that cannot be an attribute of intelligence is

- (A) Adaptation
- (B) Abstract thinking
- (C) Learning
- (D) Memory

38. Match List – I with List – II in the following :

**List – I**

**List – II**

- |                    |  |
|--------------------|--|
| i) Sublimation     | 1) Hero worship  |
| ii) Regression     | 2) Negative sex instincts are used positively in games                                       |
| iii) Compensation  | 3) Old man talking of good old days  |
| iv) Identification | 4) A father who wanted to but could not become a doctor enjoys his son's success as a doctor |

**Codes :**

- |     | <b>i</b> | <b>ii</b> | <b>iii</b> | <b>iv</b> |
|-----|----------|-----------|------------|-----------|
| (A) | 2        | 3         | 4          | 1         |
| (B) | 3        | 4         | 2          | 1         |
| (C) | 4        | 3         | 1          | 2         |
| (D) | 2        | 1         | 4          | 3         |



39. ಸಂಶೋಧಕನು ಒಂದು ಗೊತ್ತಾದ ಘಟನೆಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಂಡಿದ್ದಾನೆಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿಯಲು ದತ್ತಾಂಶ ಸಂಗ್ರಹಕ್ಕಾಗಿ ಬೇಕಾಗುವ ಸಲಕರಣೆ
- (A) ಘಟನಾವಳಿ ದಾಖಲೆ  
(B) ವ್ಯಕ್ತಿ ಅಧ್ಯಯನ  
(C) ಕ್ಷೇತ್ರ ಅಧ್ಯಯನ  
(D) ಪರಿವೀಕ್ಷಣೆ
40. ಈ ಗುಣಾಂಶಗಳಲ್ಲಿ ಉತ್ತಮ ಪ್ರಾಕಲ್ಪನೆಯ ಗುಣಲಕ್ಷಣ ಇಲ್ಲದಿರುವುದು ಯಾವುದೆಂದರೆ
- (A) ಪರಿಶೀಲನತೆ  
(B) ಸ್ಪಷ್ಟತೆ  
(C) ತೋರಿಕೆ  
(D) ಮಾರ್ಪಡಿಸುವಿಕೆ
41. ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾದ ಹೇಳಿಕೆ ಯಾವುದೆಂದರೆ
- 1) ಪರಿಮಾಣಾತ್ಮಕ ಸಂಶೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಆಂತರಿಕ ವಿಮರ್ಶೆಯನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ
  - 2) ಪರಿಮಾಣಾತ್ಮಕ ಅಧ್ಯಯನಗಳು ಕಡಿಮೆ ಸಿಂಧುತ್ವವನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತವೆ
  - 3) ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಅಧ್ಯಯನದ ಫಲಿತಾಂಶವನ್ನು ತಾಳೆ ನೋಡಬಹುದು
  - 4) ಯಾದೃಚ್ಛಿತ ಪ್ರತಿಚಯನ ವಿಧಾನವು ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕೆ ಉತ್ತಮವಾದದ್ದು
- ಸಂಕೇತಗಳು :
- (A) ಎಲ್ಲಾ ನಾಲ್ಕು ಹೇಳಿಕೆಗಳೂ ಸರಿಯಾಗಿವೆ  
(B) 3 ನೇ ಹೇಳಿಕೆ ಮಾತ್ರ ಸರಿಯಾಗಿದೆ  
(C) 2 ನೇ ಹೇಳಿಕೆ ಮಾತ್ರ ಸರಿಯಾಗಿದೆ  
(D) 2 ಮತ್ತು 3 ನೇ ಹೇಳಿಕೆಗಳು ಸರಿಯಾಗಿವೆ

42. “ಮಹತ್ವಪೂರ್ಣತೆಯ ಪರೀಕ್ಷಣದ ಪ್ರಭಾವ” ಎನ್ನುವುದರ ಅರ್ಥ ಇದರ ಸಂಭಾವನೀಯತೆಯಾಗಿದೆ.
- (A) ಶೂನ್ಯ ಪ್ರಾಕಲ್ಪನೆಯ ಅಸಮಂಜಸ ತಿರಸ್ಕಾರ  
(B) ಶೂನ್ಯ ಪ್ರಾಕಲ್ಪನೆಯ ಸರಿಯಾದ ಸ್ವೀಕಾರ  
(C) ಶೂನ್ಯ ಪ್ರಾಕಲ್ಪನೆಯ ಸಮಂಜಸ ತಿರಸ್ಕಾರ  
(D) ಶೂನ್ಯ ಪ್ರಾಕಲ್ಪನೆಯ ಅಸಮಂಜಸ ಅಂಗೀಕಾರ
43. ಚಲಕಗಳ ಅಂಶಗಳು ಹೇಗೆ ಮತ್ತು ಏಕೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲು ‘ಯಾವುದು’ ಎನ್ನುವ ಅಂಶದಿಂದ ಪ್ರಯತ್ನಿಸುವ ಅಧ್ಯಯನವನ್ನು ಹೀಗೆನ್ನುತ್ತಾರೆ.
- 1) ಕಾರಣಾತ್ಮಕ ತೌಲನಿಕ ಅಧ್ಯಯನ
  - 2) ಅಂತರಸಂಬಂಧಿ ಅಧ್ಯಯನ
  - 3) ಲಂಬಾತ್ಮಕ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಅಧ್ಯಯನ
  - 4) ವಿವರಣಾತ್ಮಕ ಅಧ್ಯಯನ
- ಸಂಕೇತಗಳು :
- (A) 1 ಮಾತ್ರ ಸರಿ  
(B) 1 ಮತ್ತು 2 ಸರಿ  
(C) 1, 2 ಮತ್ತು 3 ಸರಿ  
(D) ಎಲ್ಲಾ ನಾಲ್ಕೂ ಸರಿ



39. A tool where the investigator collects data on pupil involvement in a significant event.
- (A) Anecdotal Record
  - (B) Case study
  - (C) Field study
  - (D) Observation
40. The item that cannot be considered as a characteristic of a good hypothesis
- (A) Verifiability
  - (B) Clarity
  - (C) Plausibility
  - (D) Modifiability
41. The correct statement is
- 1) Internal criticism is used in quantitative research
  - 2) Quantitative studies have low validity
  - 3) The results of experimental study can be verified
  - 4) Randomized sampling method is best in experimental study
- Codes :**
- (A) All the four statements are correct
  - (B) Only statement 3 is correct
  - (C) Only statement 2 is correct
  - (D) Statements 2 and 3 are correct

42. The meaning of the “power of the test of significance” is the probability of
- (A) Incorrect rejection of the null Hypothesis
  - (B) Correct acceptance of the null Hypothesis
  - (C) Correct rejection of the null Hypothesis
  - (D) Incorrect acceptance of the null Hypothesis
43. If one wants to discover how and why aspects of variables along with what aspect, the study is called
- 1) Causal comparative study
  - 2) Inter related study
  - 3) Longitudinal growth study
  - 4) Descriptive study
- Codes :**
- (A) Only 1 is correct
  - (B) 1 and 2 are correct
  - (C) 1, 2 and 3 are correct
  - (D) All four are correct



44. ಈ ಪರೀಕ್ಷಣೆಗಳನ್ನು ಅವುಗಳ ಉದ್ದೇಶಗಳೊಂದಿಗೆ ಹೊಂದಿಸಿ :

ಪರೀಕ್ಷಣೆ	ಉದ್ದೇಶ
i) ಒಂದು ಗುಂಪಿನ ಪರೀಕ್ಷಣೆ (one-tailed test)	1) ಕೈ-ಸ್ಕ್ವೇರ್
ii) ಪರಿಮಾಪಿ ಪರೀಕ್ಷಣೆ	2) ಅಧ್ಯಯನ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ
iii) F-ಪರೀಕ್ಷಣೆ	3) ದೊಡ್ಡ ಪ್ರಮಾಣದ ಪ್ರತಿದರ್ಶ
iv) ನಾನ್ ಪ್ಯಾರಾಮೆಟ್ರಿಕ್ ಪರೀಕ್ಷಣೆ	4) ಏಕಮಾರ್ಗ ಅನೋವ
	5) ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯ ಪರೀಕ್ಷಣೆ

ಸಂಕೇತಗಳು :

	i	ii	iii	iv
(A)	2	5	3	4
(B)	3	1	5	2
(C)	1	4	2	3
(D)	5	3	4	1

45. ಪರಿವೀಕ್ಷಣಾ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನವು ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಸಮಂಜಸ

- (A) ಐತಿಹಾಸಿಕ ಸಂಶೋಧನೆ
- (B) ಪರಿಮಾಣಾತ್ಮಕ ಸಂಶೋಧನೆ
- (C) ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಸಂಶೋಧನೆ
- (D) ಸರ್ವೇಕ್ಷಣಾ ಸಂಶೋಧನೆ

46. ಸಂಶೋಧನೆಯ ಪ್ರತಿಚಯನದ ಘಟಕವು ಅಂಶಗಳ ಗುಂಪುಗಳೊಂದಿದ್ದರೆ ಅದನ್ನು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಹೀಗೆ ಹೇಳುವರು.

- (A) ಕೇಂದ್ರೀಕೃತ ಪ್ರತಿಚಯನ
- (B) ಗುಂಪು ಪ್ರತಿಚಯನ
- (C) ಘಟಕ ಪ್ರತಿಚಯನ
- (D) ವರ್ಗಾಧಾರಿತ ಪ್ರತಿಚಯನ

47. ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾದ ಹೇಳಿಕೆಯು

- (A) ಸಮಂಜಸ ಪರೀಕ್ಷಣೆ ವಿಶ್ವಸನೀಯತೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತದೆ
- (B) ಎಲ್ಲಾ ಪ್ರಬಂಧ ಮಾದರಿ ಪರೀಕ್ಷಣೆ ವಿಶ್ವಸನೀಯತೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತದೆ
- (C) ಎಲ್ಲಾ ವಸ್ತುನಿಷ್ಠ ಪರೀಕ್ಷಣೆ ಸಮಂಜಸತೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತವೆ
- (D) ವಿಶ್ವಸನೀಯತೆಯ ಪರೀಕ್ಷಣೆ ಸಮಂಜಸತೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತದೆ



44. Match the test with its purpose.

Test	Purpose
i) One-tailed test	1) Chi-square
ii) Parametric test	2) Study significance
iii) F-test	3) For large samples
iv) Non-parametric test	4) One way ANOVA
	5) Testing Hypothesis

**Codes :**

	i	ii	iii	iv
(A)	2	5	3	4
(B)	3	1	5	2
(C)	1	4	2	3
(D)	5	3	4	1

45. Observation technique is more appropriate in

- (A) Historical Research
- (B) Quantitative Research
- (C) Experimental Research
- (D) Survey Research

46. If the sample unit in research contains group of elements it is popularly known as

- (A) Focused sampling
- (B) Cluster sampling
- (C) Unit sampling
- (D) Strata sampling

47. The correct statement is

- (A) The valid test is reliable
- (B) All essay type tests are reliable
- (C) All objective tests are valid
- (D) The reliable test is valid



48. ಪಟ್ಟಿ - I ನ್ನು ಪಟ್ಟಿ - II ರೊಂದಿಗೆ ಹೊಂದಿಸಿ :

ಪಟ್ಟಿ-I

ಪಟ್ಟಿ-II

- |                     |                             |
|---------------------|-----------------------------|
| i) ಸಹಸಂಬಂಧ          | 1) ಬಾಲಾಪರಾಧ                 |
| ii) ವಿಶ್ಲೇಷಣಾತ್ಮಕ   | 2) ಬೆಳವಣಿಗೆ ಮತ್ತು ಅಭಿವೃದ್ಧಿ |
| iii) ವ್ಯಕ್ತಿ ಅಧ್ಯಯನ | 3) ಸ್ಥಿತಿ ಸರ್ವೇಕ್ಷಣೆ        |
| iv) ಲಂಬಾತ್ಮಕ        | 4) ಕಾರಣ ಮತ್ತು ಪರಿಣಾಮ        |
|                     | 5) ದಾಖಲೆಗಳ ಅಧ್ಯಯನ           |

ಸಂಕೇತಗಳು :

	i	ii	iii	iv
(A)	1	5	2	3
(B)	5	4	3	1
(C)	2	1	4	5
(D)	4	3	1	2

49. ಮಿದುಳು ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಗೆ ಇರುವ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಲು ಸೂಕ್ತವಾದ ಸಂಶೋಧನಾ ವಿಧಾನವೆಂದರೆ

- (A) ಸಹಸಂಬಂಧ ಅಧ್ಯಯನ  
(B) ಲಂಬೀಕೃತ ಅಧ್ಯಯನ  
(C) ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಅಧ್ಯಯನ  
(D) ಪರಿಶೋಧನಾತ್ಮಕ ಅಧ್ಯಯನ

50. ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದು ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ವಿಧಾನದ ಅಭಿಯೋಗವಾಗಿರುವುದಿಲ್ಲ ?

- (A) ಅದು ನೈತಿಕ ತಟಸ್ಥತೆಯನ್ನು ಮೊದಲೇ ಕಲ್ಪಿಸುತ್ತದೆ  
(B) ಅದು ವಿಷಯನಿಷ್ಠತೆಗೆ ಬದ್ಧವಾಗಿದೆ  
(C) ಅದು ಸಾಮಾನ್ಯ ಸ್ವಪ್ರತ್ಯಕ್ಷ ಪ್ರಮಾಣವನ್ನು ಗುರಿಯಾಗಿಸಿದೆ  
(D) ಅದು ಸಂಭಾವ್ಯತೆಯ ಪೂರ್ವ ನಿರ್ಧಾರದ ಫಲಿತಾಂಶಕ್ಕೆ ಒಳಗಾಗಿರುವುದು



48. Match List – I with List – II.

**List – I**

- i) Correlational
- ii) Analytical
- iii) Case study
- iv) Longitudinal

**List – II**

- 1) Delinquency
- 2) Growth and development
- 3) Status survey
- 4) Cause and effect
- 5) Study of documents

**Codes :**

	<b>i</b>	<b>ii</b>	<b>iii</b>	<b>iv</b>
(A)	1	5	2	3
(B)	5	4	3	1
(C)	2	1	4	5
(D)	4	3	1	2

49. The most suitable research method to study relationship between brain and learning.

- (A) Correlational study
- (B) Longitudinal study
- (C) Experimental study
- (D) Exploratory study

50. What does not form a postulate of scientific method is

- (A) It presupposes ethical neutrality
- (B) It is committed to subjective considerations
- (C) It aims at most general axioms
- (D) It results into probabilistic predictions



Total Number of Pages : 24

ಚಿತ್ತು ಬರಹಕ್ಕಾಗಿ ಸ್ಥಳ  
Space for Rough Work