

Test Paper : II	Test Booklet Serial No. : _____								
Test Subject : PHYSICAL EDUCATION	OMR Sheet No. : _____								
Test Subject Code : K-2014	Roll No. <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table> (Figures as per admission card)								

Name & Signature of Invigilator/s	
Signature: _____	Signature: _____
Name : _____	Name : _____
Paper : II	
Subject : PHYSICAL EDUCATION	
Time : 1 Hour 15 Minutes	Maximum Marks : 100

Number of Pages in this Booklet : 24 Number of Questions in this Booklet : 50

<p style="text-align: center;">ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸೂಚನೆಗಳು</p> <ol style="list-style-type: none"> ಈ ಪುಟದ ಮೇಲ್ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಒದಗಿಸಿದ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ನಿಮ್ಮ ರೋಲ್ ನಂಬರನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ. ಈ ಪತ್ರಿಕೆಯು ಬಹು ಆಯ್ಕೆ ವಿಧದ ಐವತ್ತು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ. ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಪ್ರಾರಂಭದಲ್ಲಿ ಪ್ರಶ್ನೆಪುಸ್ತಕವನ್ನು ನಿಮಗನಿಡಲಾಗುವುದು. ಮೊದಲ 5 ನಿಮಿಷಗಳಲ್ಲಿ ನೀವು ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ತೆರೆಯಲು ಮತ್ತು ಕೆಳಗಿನಂತೆ ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿ ಪರೀಕ್ಷಿಸಲು ಕೋರಲಾಗಿದೆ. <ol style="list-style-type: none"> ಪ್ರಶ್ನೆಪುಸ್ತಕಕ್ಕೆ ಪ್ರವೇಶಾವಕಾಶ ಪಡೆಯಲು, ಈ ಹೊಂದಿಕೆ ಪುಟದ ಅಂಚಿನ ಮೇಲಿರುವ ಪೇಪರ್ ಸೀಲನ್ನು ಹರಿಯಿರಿ. ಸ್ಕ್ರೇಪ್ ಸೀಲ್ ಇಲ್ಲದ ಪ್ರಶ್ನೆಪುಸ್ತಕ ಸ್ವೀಕರಿಸಬೇಡಿ. ತೆರೆದ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸಬೇಡಿ. ಪುಸ್ತಕಿಯಲ್ಲಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಮತ್ತು ಪುಟಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಮುಖಪುಟದ ಮೇಲೆ ಮುದ್ರಿಸಿದ ಮಾಹಿತಿಯೊಂದಿಗೆ ತಾಳಿ ನೋಡಿ. ಪುಟಗಳು/ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ಕಾಣೆಯಾದ, ಅಥವಾ ದ್ವಿಪ್ರತಿ ಅಥವಾ ಅನುಕ್ರಮವಾಗಿಲ್ಲದ ಅಥವಾ ಇತರ ಯಾವುದೇ ವ್ಯತ್ಯಾಸದ ದೋಷಪೂರಿತ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಕೂಡಲೇ 5 ನಿಮಿಷದ ಅವಧಿ ಒಳಗೆ, ಸಂವೀಕ್ಷಕರಿಂದ ಸರಿ ಇರುವ ಪುಸ್ತಕಕ್ಕೆ ಬದಲಾಯಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಆ ಬಳಿಕ ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆಯನ್ನು ಬದಲಾಯಿಸಲಾಗುವುದಿಲ್ಲ, ಯಾವುದೇ ಹೆಚ್ಚು ಸಮಯವನ್ನೂ ಕೊಡಲಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಪ್ರಶ್ನೆಗೂ (A), (B), (C) ಮತ್ತು (D) ಎಂದು ಗುರುತಿಸಿದ ನಾಲ್ಕು ಪರ್ಯಾಯ ಉತ್ತರಗಳಿವೆ. ನೀವು ಪ್ರಶ್ನೆಯ ಎದುರು ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರದ ಮೇಲೆ, ಕೆಳಗೆ ಕಾಣಿಸಿದಂತೆ ಅಂಡಾಕೃತಿಯನ್ನು ಕವಾಚಿಸಬೇಕು. ಉದಾಹರಣೆ: <table style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 2px;">A</td> <td style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 2px;">B</td> <td style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 2px; background-color: black;">C</td> <td style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 2px;">D</td> </tr> </table> (C) ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರವಾಗಿದ್ದಾಗ. ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆ I ರಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟಿರುವ OMR ಉತ್ತರ ಹಾಳೆಯಲ್ಲಿ, ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆ I ಮತ್ತು ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆ II ರಲ್ಲಿ ಇರುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ನಿಮ್ಮ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸತಕ್ಕದ್ದು. OMR ಉತ್ತರ ಹಾಳೆಯಲ್ಲಿ ಅಂಡಾಕೃತಿಯಲ್ಲದ ಬೇರೆ ಯಾವುದೇ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ಉತ್ತರವನ್ನು ಗುರುತಿಸಿದರೆ, ಅದರ ಮಾಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಲಾಗುವುದಿಲ್ಲ. OMR ಉತ್ತರ ಹಾಳೆಯಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಜಾಗರೂಕತೆಯಿಂದ ಓದಿರಿ. ಎಲ್ಲಾ ಕೆಲಸವನ್ನು ಪುಸ್ತಕಿಯ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಮಾಡತಕ್ಕದ್ದು. ನಿಮ್ಮ ಗುರುತನ್ನು ಬಹಿರಂಗಪಡಿಸಬಹುದಾದ ನಿಮ್ಮ ಹೆಸರು ಅಥವಾ ಯಾವುದೇ ಚಿಹ್ನೆಯನ್ನು ಸಂಗತವಾದ ಸ್ಥಳ ಹೊರತು ಪಡಿಸಿ, OMR ಉತ್ತರ ಹಾಳೆಯ ಯಾವುದೇ ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಬರೆದರೆ, ನೀವು ಅನರ್ಹತೆಗೆ ಬಾಧ್ಯರಾಗಿರುತ್ತೀರಿ. ಪರೀಕ್ಷೆಯು ಮುಗಿದನಂತರ, ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿ OMR ಉತ್ತರ ಹಾಳೆಯನ್ನು ಸಂವೀಕ್ಷಕರಿಗೆ ನೀವು ಹಿಂತಿರುಗಿಸಬೇಕು ಮತ್ತು ಪರೀಕ್ಷಾ ಕೋಶದ ಹೊರಗೆ OMR ನ್ನು ನಿಮ್ಮೊಂದಿಗೆ ಕೊಂಡೊಯ್ಯ ಕೂಡದು. ಪರೀಕ್ಷೆಯ ನಂತರ, ಪರೀಕ್ಷಾ ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆಯನ್ನು ಮತ್ತು ನಕಲು OMR ಉತ್ತರ ಹಾಳೆಯನ್ನು ನಿಮ್ಮೊಂದಿಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಹೋಗಬಹುದು. ನೀಲಿ/ಕಪ್ಪು ಬಾಲ್ ಪಾಯಿಂಟ್ ಪೆನ್ ಮಾತ್ರವೇ ಉಪಯೋಗಿಸಿರಿ. ಕ್ಯಾಲ್ಕುಲೇಟರ್ ಅಥವಾ ಲಾಗ್ ಟೇಬಲ್ ಇತ್ಯಾದಿಯ ಉಪಯೋಗವನ್ನು ನಿಷೇಧಿಸಲಾಗಿದೆ. ಸರಿ ಅಲ್ಲದ ಉತ್ತರಗಳಿಗೆ ಋಣ ಅಂಕ ಇರುವುದಿಲ್ಲ. 	A	B	C	D	<p style="text-align: center;">Instructions for the Candidates</p> <ol style="list-style-type: none"> Write your roll number in the space provided on the top of this page. This paper consists of fifty multiple-choice type of questions. At the commencement of examination, the question booklet will be given to you. In the first 5 minutes, you are requested to open the booklet and compulsorily examine it as below : <ol style="list-style-type: none"> To have access to the Question Booklet, tear off the paper seal on the edge of this cover page. Do not accept a booklet without sticker-seal and do not accept an open booklet. Tally the number of pages and number of questions in the booklet with the information printed on the cover page. Faulty booklets due to pages/questions missing or duplicate or not in serial order or any other discrepancy should be got replaced immediately by a correct booklet from the invigilator within the period of 5 minutes. Afterwards, neither the Question Booklet will be replaced nor any extra time will be given. Each item has four alternative responses marked (A), (B), (C) and (D). You have to darken the oval as indicated below on the correct response against each item. Example : <table style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 2px;">A</td> <td style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 2px;">B</td> <td style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 2px; background-color: black;">C</td> <td style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 2px;">D</td> </tr> </table> where (C) is the correct response. Your responses to the questions are to be indicated in the OMR Sheet kept inside the Paper I Booklet only. If you mark at any place other than in the ovals in the Answer Sheet, it will not be evaluated. Read the instructions given in OMR carefully. Rough Work is to be done in the end of this booklet. If you write your name or put any mark on any part of the OMR Answer Sheet, except for the space allotted for the relevant entries, which may disclose your identity, you will render yourself liable to disqualification. You have to return the test OMR Answer Sheet to the invigilators at the end of the examination compulsorily and must NOT carry it with you outside the Examination Hall. You can take away question booklet and carbon copy of OMR Answer Sheet soon after the examination. Use only Blue/Black Ball point pen. Use of any calculator or log table etc., is prohibited. There is no negative marks for incorrect answers. 	A	B	C	D
A	B	C	D						
A	B	C	D						



ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ
ಪೇಪರ್ - II

ಗಮನಿಸಿ : ಈ ಪತ್ರಿಕೆಯು (50) ಐವತ್ತು ವಸ್ತುನಿಷ್ಠ ಮಾದರಿಯ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನೊಳಗೊಂಡಿದ್ದು, ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಪ್ರಶ್ನೆಯೂ ಎರಡು (2) ಅಂಕಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ. ಎಲ್ಲಾ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನೂ ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿ ಉತ್ತರಿಸಬೇಕು.

1. ಅಭಿಪ್ರೇರಣೆಯ ದೃಷ್ಟಿಕೋನದ ಮೂಲಕ ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಬಹುದಾದ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಬೇಡಿಕೆಗಳು
 - (A) ಅಂತರ್‌ವಸ್ತು ಸಿದ್ಧಾಂತ
 - (B) ಅಭಿಪ್ರೇರಣಾ ಪರಿಕಲ್ಪನಾ ಸಿದ್ಧಾಂತ
 - (C) ಸಮಾನಾಂತರ ಸಿದ್ಧಾಂತ ಮತ್ತು ಒ.ಬಿ. ಮೋಡ್ ಸಿದ್ಧಾಂತ
 - (D) ಅಪೇಕ್ಷಣಾ ಸಿದ್ಧಾಂತ
2. ಮಾನವ ಚಲನಾ ಜೀವಕೋಶಗಳಲ್ಲಿ ಬರುವ ಒಟ್ಟಾರೆ ಕ್ರೋಮೋಸೋಮ್‌ಗಳು

(A) 03	(B) 20
(C) 23	(D) 46
3. ದೇಹದ ಮಧ್ಯರೇಖೆಯತ್ತ ಚಲನೆಗೊಳಪಡುವ ಕೈಕಾಲುಗಳನ್ನು ಈ ರೀತಿ ಹೆಸರಿಸಲಾಗಿದೆ

(A) ಅಬ್‌ಡಕ್ಷನ್	(B) ಅಡಕ್ಷನ್
(C) ಫ್ಲೆಕ್ಷನ್	(D) ಎಕ್ಸ್ಟೆನ್‌ಶನ್
4. ಜಿಮ್ನಾಸ್ಟಿಕ್, ಇಲ್ಲಿ ಬಹಳ ಪ್ರಖ್ಯಾತಿ ಹೊಂದಿತ್ತು

(A) ಸ್ಯಾನ್‌ಡಿನೇವಿಯಾ	(B) ಜಪಾನ್
(C) ಜರ್ಮನಿ	(D) ಸ್ವೀನ್
5. ದತ್ತಾಂಶದ ಸತ್ಯಾಸತ್ಯತೆಯನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಲು 'ಆಂತರಿಕ ಟೀಕೆಗಳು' ಅವಶ್ಯಕವಾದ ಒಂದು ಹಂತವಾಗಿದೆ
 - (A) ಪ್ರಯೋಗಾತ್ಮಕ ಸಂಶೋಧನೆ
 - (B) ಐತಿಹಾಸಿಕ ಸಂಶೋಧನೆ
 - (C) ಸಮೀಕ್ಷೆ ಸಂಶೋಧನೆ
 - (D) ತತ್ವಶಾಸ್ತ್ರ ಸಂಶೋಧನೆ
6. ಈ ಕೆಳಕಂಡ ಯಾವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ, ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಹೆಚ್ಚಿನ ಅವಧಾನದ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಇದೆ
 - (A) ಮಂದಗತಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಯುವ
 - (B) ಅಂತರ್ಮುಖಿ
 - (C) ಸಹಜ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ
 - (D) ಶೀಘ್ರಗತಿಮತಿ ಕಲಿಯುವ
7. ಒಲಂಪಿಕ್ ಧ್ಯೇಯ 'ಸೈಟಿಯಸ್', 'ಆಲ್‌ಟಿಯಸ್', 'ಪೋರ್‌ಟಿಯಸ್' ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸಿದವರು
 - (A) ಜೂಹಾನ್ ಆಂಟೋನಿಯೋ ಸಮರಾಂಚ್
 - (B) ಬಾರನ್ ಪಿಯರ್ ಡಿ. ಕುಬರ್ಟಿನ್
 - (C) ಫಾದರ್ ಹೆನ್ರಿ ಡೆಡಿಯಾನ್
 - (D) ವಿಲಿಯಮ್ ಜಿ. ಮಾರಗಾನ್
8. ಎಲ್ಲಾ ಅವಶ್ಯಕ, ಅಮಿನೋ ಆಸಿಡ್‌ಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ಪರಿಪೂರ್ಣ ಪ್ರೋಟೀನ್ ಎಂದರೆ

(A) ಕೋಳಿಮಾಂಸ	(B) ತರಕಾರಿಗಳು
(C) ಸುಟ್ಟಕೋಳಿಮಾಂಸ	(D) ಹಾಲು
9. ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವು ರೂಪುಗೊಳ್ಳುವುದು
 - (A) ಅಧ್ಯಾಪಕರಿಗೆ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿಗಾಗಿ
 - (B) ಪ್ರತಿ ಹಂತದ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿನ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ
 - (C) ಹಂತಗಳನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸುವ ಸಂಬಂಧ
 - (D) ಒಟ್ಟಾರೆ ಕ್ರೋಢೀಕರಿಸುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ
10. ವೇಗದ ಓಟಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಧನೆಯ ವೃದ್ಧಿಯು ಇವುಗಳಿಂದ ಉಂಟಾಗಲು ಸಾಧ್ಯ
 - I) ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಾ ಸಮಯದ ವೇಗ
 - II) ಸ್ನಾಯುಗಳಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಬಲ ಉತ್ಪತ್ತಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ
 - III) ಆಯಾಸವನ್ನು ತಡೆಯಬಲ್ಲ ಶಕ್ತಿ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ
 - IV) ಆಯಾಸಯುಕ್ತ ಸಮಯ ವೃದ್ಧಿಯಲ್ಲಿ ವೇಗ ಸರಿಯಾದ ಜೋಡಿಯನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ. (ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಿರಿ) :

(A) I, II, III, IV	(B) I, II
(C) II, IV	(D) I, II, III



PHYSICAL EDUCATION
Paper – II

Note : This paper contains **fifty (50)** objective questions. **Each** question carries **two (2)** marks. **All** questions are **compulsory**.

1. The perspectives of motivation that identify specific needs is
 - (A) Content theories
 - (B) Process theory of motivation
 - (C) Equity theory and OB mode theory
 - (D) Expectancy theories
2. Number of chromosomes in human somatic cells are
 - (A) 03 (B) 20
 - (C) 23 (D) 46
3. Movement of limbs towards the midline of the body is known as
 - (A) Abduction (B) Adduction
 - (C) Flexion (D) Extension
4. Gymnastics was most popular in
 - (A) Scandinavia (B) Japan
 - (C) Germany (D) Spain
5. 'Internal criticism' is a required step to check authenticity of data in
 - (A) Experimental research
 - (B) Historical research
 - (C) Survey research
 - (D) Philosophical research
6. Which of the following students need teachers greater attention ?
 - (A) Slow learners (B) Introvert
 - (C) Gifted (D) Fast learners
7. The Olympic motto 'Citius', 'Altius', 'Fortius', was coined by
 - (A) Juan Antonio Samaranch
 - (B) Baron Pierre de Coubertin
 - (C) Father Henry Didion
 - (D) William G. Morgan
8. The complete protein that contains all the essential amino acids is
 - (A) Chicken (B) Vegetables
 - (C) Roasters (D) Milk
9. Formative evaluation is
 - (A) Feed back to the teacher
 - (B) Evaluation at the end of an unit
 - (C) Determination of grades
 - (D) Summative process
10. Improvement in sprint performance depends upon
 - I) Faster reaction time
 - II) Increased power generating ability of muscles
 - III) Improved resistance to fatigue
 - IV) Faster fatigue rate

Find the correct combination :

 - (A) I, II, III, IV (B) I, II
 - (C) II, IV (D) I, II, III



11. ಮನೋಲ್ಪಾಸದ ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳನ್ನು ಗುರ್ತಿಸಿ

- I) ಪ್ರವೃತ್ತಿ - ಅಭ್ಯಾಸ
- II) ಸಂಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ
- III) ಆತ್ಮಶೋಧನಾ (ವಿರೇಚನ)
- IV) ಹಿಡೋನಿಸಮ್ (ಭೋಗವಾದ)

ಸೂಕ್ತ ಜೋಡಿಯನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ :

- (A) I, II ಮತ್ತು III ಸರಿಯಾಗಿದೆ
- (B) I, II ಸರಿಯಾಗಿದೆ
- (C) I, II ಮತ್ತು IV ಸರಿಯಾಗಿದೆ
- (D) I, III ಮತ್ತು IV ಸರಿಯಾಗಿದೆ

12. ಸಂಶೋಧನಾ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವಲ್ಲಿ ಅನುಸರಿಸಬೇಕಾದ ಸಾಮಾಜಿಕ ಮಾನದಂಡಗಳು

- I) ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ
- II) ಸಂಶೋಧನಾ ಆಸಕ್ತಿ
- III) ಸಂಶೋಧನೆಯ ಪ್ರಜ್ಞೆ
- IV) ಸಂಶೋಧನೆಯ ವೈಶಿಷ್ಟ್ಯತೆ

ಸೂಕ್ತ ಜೋಡಿಯನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ :

- (A) I, III, IV (B) II, IV, III
- (C) I, II (D) III, IV

13. ಹಸಿವಿಗೆ ಕಾರಣ

- I) ಆಹಾರವನ್ನು ಊಹಿಸುವುದರಿಂದ
- II) ಶಕ್ತಿಯಲ್ಲಿ ಕೊರತೆ ಆಗುವುದರಿಂದ
- III) ಹೋಮಿಯೋಸ್ಟಾಟಿಕ್ ಬದಲಾವಣೆಗಳು (ದೇಹದಲ್ಲಿ ಸಂತುಲನದ ಬದಲಾವಣೆಗಳು)
- IV) ಆಮ್ಲಜನಕ ಕೊರತೆ

ಸೂಕ್ತ ಜೋಡಿಯನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ :

- (A) I (B) I, II
- (C) I, II, III (D) I, II, III, IV

14. ಪ್ರೊನೇಷನ್ ಆಫ್ ದಿ ಪೂಟ್, ಇವುಗಳ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಜೋಡಣೆಯಿಂದಾಗಿದೆ

- I) ಆಂಕಲ್ ಡಾರ್‌ಸಿಪ್ಲೆಕ್ಸ್
- II) ಸಬ್‌ಟೇಲರ್ ಇವರ್‌ಶನ್
- III) ಸುಪೈನೇಶನ್
- IV) ಪೋರ್‌ಪೂಟ್ ಅಬ್‌ಡಕ್ಷನ್

ಸರಿಯಾದ ಜೋಡಿಯನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ :

- (A) I, II ಮತ್ತು IV (B) I, III ಮತ್ತು IV
- (C) II, III ಮತ್ತು IV (D) III, IV

15. ಆಟದ ಅಧಿಕ ಶಕ್ತಿ ಸಿದ್ಧಾಂತವು ಹೀಗೆಂದು ಹೇಳಿದೆ

- I) ಗುರಿಯಿಲ್ಲದ ಉತ್ಸಾಹಭರಿತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಂದ ಕೂಡಿದ ಆಟಗಳ ಮುಖೇನ ಶಕ್ತಿಯನ್ನು ಬಿಡುಗಡೆ ಮಾಡುವುದು
- II) ಶಕ್ತಿಯನ್ನು ಮುಂದುವರಿಸುವ ಪ್ರವೃತ್ತಿ ಇದಾಗಿದೆ
- III) ಬದುಕನ್ನು ಸಮಾನಾಂತರವಾಗಿ ಕಾಯ್ದುಕೊಳ್ಳಲು ಶಕ್ತಿಯನ್ನು ವ್ಯಯಮಾಡುವುದಾಗಿದೆ
- IV) ಶಕ್ತಿಯನ್ನು ಬದುಕಿನ ಒಂದು ಶೈಲಿಯಾಗಿ ಬಳಕೆಮಾಡುವುದಾಗಿದೆ

ಸೂಕ್ತ ಉತ್ತರವನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ :

- (A) I, II ಮತ್ತು III ಇದು ಸರಿ
- (B) I ಮತ್ತು II ಸರಿ
- (C) II ಮತ್ತು III ಇದು ಸರಿ
- (D) I ಮತ್ತು III ಇದು ಸರಿ

16. ಅಬ್ರಹಾಂ ಫ್ಲೆಕ್ಸನರ್‌ರವರ ವೃತ್ತಿಪರತೆಯಲ್ಲಿ ಈ ಕೆಳಕಂಡ ಮಾನದಂಡಗಳನ್ನು ಕಾಣಬಹುದಾಗಿದೆ

- I) ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನೊಳಗೊಂಡ ಕಲಿಕಾ ಲಕ್ಷಣಗಳು
- II) ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವುದು
- III) ವೈಶಿಷ್ಟ್ಯತೆಯಿಂದ ಕೂಡಿದ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಜ್ಞಾನ
- IV) ಪರಿಣಿತಿ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಅಧ್ಯಯನ

ಸೂಕ್ತ ಜೋಡಿಯನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ :

- (A) I, III ಮತ್ತು II ಇದು ಸರಿ
- (B) I, II ಮತ್ತು IV ಇದು ಸರಿ
- (C) III ಮತ್ತು IV ಇದು ಸರಿ
- (D) I ಮತ್ತು III ಇದು ಸರಿ



11. Identify the theories of recreation

- I) Instinct-practice
- II) Cognitive
- III) Catharsis
- IV) Hedonism

Find the correct combination :

- (A) I, II and III are correct
- (B) I, II are correct
- (C) I, II and IV are correct
- (D) I, III and IV are correct

12. Social criteria in selection of research problem depends on

- I) Capacity of the individual
- II) Interest of the investigator
- III) Timeliness of the problem
- IV) Uniqueness of the problem

Find the correct combination :

- (A) I, III, IV
- (B) II, IV, III
- (C) I, II
- (D) III, IV

13. Hunger is caused by

- I) Expectation of food
- II) Deficiency of energy
- III) Homeostatic disturbance
- IV) Deficiency of oxygen

Find the correct combination :

- (A) I
- (B) I, II
- (C) I, II, III
- (D) I, II, III, IV

14. Pronation of the foot is a particular combination of

- I) Ankle dorsiflexion
- II) Subtalar eversion
- III) Supination
- IV) Fore foot abduction

Find the correct combination :

- (A) I, II and IV
- (B) I, III and IV
- (C) II, III and IV
- (D) III, IV

15. The surplus energy theory of play states that

- I) Energy finds its release in the aimless exuberant activities of play
- II) There is a tendency to expend energy
- III) Energy is spent for maintenance of life balance
- IV) Energy is spent for life style

Find the correct combination :

- (A) I, II and III are correct
- (B) I and II are correct
- (C) II and III are correct
- (D) I and III are correct

16. Abraham Flexner's criteria of a profession includes following :

- I) Learned character of definite purpose
- II) Possession of technique
- III) Unique body of scientific knowledge
- IV) Specialised educational disciplines

Find the correct combination :

- (A) I, III and II are correct
- (B) I, II and IV are correct
- (C) III and IV are correct
- (D) I and III are correct



17. ಈ ಕೆಳಗೆ ಎರಡು ಹೇಳಿಕೆಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದ್ದು, ಅದರಲ್ಲಿ ಒಂದು ಪ್ರತಿಪಾದನೆ (A) ಇನ್ನೊಂದು ಕಾರಣ (R). ಈ ಕೆಳಗಿನ ಎರಡು ಹೇಳಿಕೆಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಈ ಕೆಳಗಿನ ಸಂಕೇತಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದು ಸರಿ ಎಂಬುದನ್ನು ಉತ್ತರಿಸಿರಿ :

ಪ್ರತಿಪಾದನೆ (A) : ಮೃದುಜಾಲ ಆಫಾತಗಳು, ಲಿಗಮೆಂಟ್, ಟೆಂಡನ್ ಮತ್ತು ಸ್ನಾಯುಗಳು ಹಾನಿಗೊಳಪಟ್ಟಿರುತ್ತದೆ.

ಸಮರ್ಥನೆ (R) : ಉಳುಕು, ಇದು ಮೃದುಜಾಲ ಆಫಾತ.

ಸಂಕೇತಗಳು :

- (A) (A) ಮತ್ತು (R) ಎರಡೂ ಸರಿ
- (B) (A) ಸರಿ, ಆದರೆ (R) ತಪ್ಪು
- (C) (A) ತಪ್ಪು, ಆದರೆ (R) ಸರಿ
- (D) (A) ಮತ್ತು (R) ಎರಡೂ ತಪ್ಪು

18. ಈ ಕೆಳಗೆ ಎರಡು ಹೇಳಿಕೆಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದ್ದು, ಅದರಲ್ಲಿ ಒಂದು ಪ್ರತಿಪಾದನೆ (A) ಇನ್ನೊಂದು ಕಾರಣ (R). ಈ ಕೆಳಗಿನ ಎರಡು ಹೇಳಿಕೆಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಈ ಕೆಳಗಿನ ಸಂಕೇತಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದು ಸರಿ ಎಂಬುದನ್ನು ಉತ್ತರಿಸಿರಿ :

ಪ್ರತಿಪಾದನೆ (A) : ಮೇಲ್ಮೈನ ಸಮತಲದ ಮೇಲೆ ಚಲನೆಯು ಉಂಟಾಗುತ್ತದೆ.

ಸಮರ್ಥನೆ (R) : ಚಲನೆಯು ಅಕ್ಷಯ ಸುತ್ತಲಿನ ಸಮತಲದ ಜಾಗದಲ್ಲಿ ಉಂಟಾಗುತ್ತದೆ.

ಸಂಕೇತಗಳು :

- (A) (A) ಮತ್ತು (R) ಎರಡೂ ಸರಿ
- (B) (A) ಸರಿ, ಆದರೆ (R) ತಪ್ಪು
- (C) (A) ಮತ್ತು (R) ಎರಡೂ ಸರಿ ಮತ್ತು (R) ಇದು (A)ನ ಸರಿಯಾದ ವಿವರಣೆ
- (D) (A) ಮತ್ತು (R) ಎರಡೂ ಸರಿ ಮತ್ತು (R) ಇದು (A) ನ ಸರಿಯಾದ ವಿವರಣೆಯಲ್ಲ

19. ಈ ಕೆಳಗೆ ಎರಡು ಹೇಳಿಕೆಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದ್ದು, ಅದರಲ್ಲಿ ಒಂದು ಪ್ರತಿಪಾದನೆ (A) ಇನ್ನೊಂದು ಕಾರಣ (R). ಈ ಕೆಳಗಿನ ಎರಡು ಹೇಳಿಕೆಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಈ ಕೆಳಗಿನ ಸಂಕೇತಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದು ಸರಿ ಎಂಬುದನ್ನು ಉತ್ತರಿಸಿರಿ :

ಪ್ರತಿಪಾದನೆ (A) : ಶಾಲಾ ಆಡಳಿತ ಮಂಡಳಿಯು, ಶಾಲಾ ಮಕ್ಕಳ ದೈಹಿಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಮತ್ತು ಆರೋಗ್ಯ ಲಕ್ಷ್ಯದ ಬಗ್ಗೆ ಸೂಕ್ತ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣಾ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳುತ್ತವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ನಿರೀಕ್ಷಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಸಮರ್ಥನೆ (R) : ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿ (1986) ಶಾಲಾ ಮಕ್ಕಳ ಶಿಕ್ಷಣದ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಕ್ರೀಡೆಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸುವಂತೆ ಶಿಫಾರಸ್ಸು ಮಾಡಲಾಗಿದೆ.

ಸಂಕೇತಗಳು :

- (A) (A) ಮತ್ತು (R) ಎರಡೂ ಸರಿ, ಆದರೆ (R) ಇದು (A) ಗೆ ಸರಿಯಾದ ವಿವರಣೆಯಲ್ಲ
- (B) (A) ಮತ್ತು (R) ಎರಡೂ ಸರಿ ಮತ್ತು (R) ಇದು (A)ಗೆ ಸರಿಯಾದ ವಿವರಣೆ
- (C) (A) ಮತ್ತು (R) ಎರಡೂ ಸರಿ
- (D) (A) ಮತ್ತು (R) ಎರಡೂ ತಪ್ಪು

20. ಈ ಕೆಳಗೆ ಎರಡು ಹೇಳಿಕೆಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದ್ದು, ಅದರಲ್ಲಿ ಒಂದು ಪ್ರತಿಪಾದನೆ (A) ಇನ್ನೊಂದು ಕಾರಣ (R). ಈ ಕೆಳಗಿನ ಎರಡು ಹೇಳಿಕೆಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಈ ಕೆಳಗಿನ ಸಂಕೇತಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದು ಸರಿ ಎಂಬುದನ್ನು ಉತ್ತರಿಸಿರಿ :

ಪ್ರತಿಪಾದನೆ (A) : ಎಲ್ಲಾ ಮಾನವ ಜೀವಿಯೂ, ಹುಟ್ಟು, ಬೆಳವಣಿಗೆ, ಮತ್ತು ಮುಪ್ಪು (ವಯಸ್ಸಾಗುವುದು) ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯೊಂದಿಗೆ ಸಾಗುವಂತಹದು.

ಸಮರ್ಥನೆ (R) : ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯು, ಆರೋಗ್ಯವನ್ನು ತಿಳಿಸುವ ಒಂದು ಪ್ರಮುಖ ಸೂಚ್ಯಂಕ.

ಸಂಕೇತಗಳು :

- (A) (A) ಮತ್ತು (R) ಎರಡೂ ತಪ್ಪು
- (B) (A) ಮತ್ತು (R) ಎರಡೂ ಸರಿ, ಆದರೆ (R) ಇದು (A)ಗೆ ಸರಿಯಾದ ವಿವರಣೆ
- (C) (A) ಮತ್ತು (R) ಎರಡೂ ಸರಿ, ಆದರೆ (R) ಇದು (A)ಗೆ ಸರಿಯಾದ ವಿವರಣೆಯಲ್ಲ
- (D) (A) ಇದು ತಪ್ಪು, ಆದರೆ (R) ಇದು ಸರಿ



17. Given below are the two statements, one labelled as Assertion (A) and the other labelled as Reason (R) and in the context of the following two statements which one of the codes mentioned is correct.

Assertion (A) : Soft tissue injuries involve damage to the ligaments, tendons and muscles.

Reason (R) : Sprain is a soft tissue injury.

Codes :

- (A) Both (A) and (R) are correct
- (B) (A) is correct, but (R) is wrong
- (C) (A) is wrong, but (R) is correct
- (D) Both (A) and (R) are wrong

18. Given below are the two statements, one labelled as Assertion (A) and the other labelled as Reason (R) and in the context of the following two statements which one of the codes mentioned is correct.

Assertion (A) : Plane is the surface on which movement takes place.

Reason (R) : Movement takes place on a plane around an axis.

Codes :

- (A) Both (A) and (R) are correct
- (B) (A) is correct, but (R) is wrong
- (C) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A)
- (D) Both (A) and (R) are true and (R) is not the correct explanation of (A)

19. Given below are the two statements, one labelled as Assertion (A) and the other labelled as Reason (R) and in the context of the following two statements which one of the codes mentioned is correct.

Assertion (A) : The school administration is expected to take proper initiative for physical fitness and health care management of school children.

Reason (R) : The National Education Policy (1986) recommended to integrate physical education and sports in learning process of school education.

Codes :

- (A) Both (A) and (R) are right, but (R) is not the correct explanation of (A)
- (B) Both (A) and (R) are correct and (R) is the correct explanation of (A)
- (C) Both (A) and (R) correct
- (D) Both (A) and (R) wrong

20. Given below are the two statements, one labelled as Assertion (A) and the other labelled as Reason (R) and in the context of the following two statements which one of the codes mentioned is correct.

Assertion (A) : All human beings go through the processes of birth, growth and ageing.

Reason (R) : The processes of growth is an important indicator of the health status.

Codes :

- (A) Both (A) and (R) are wrong
- (B) Both (A) and (R) are true, but (R) is the correct explanation of (A)
- (C) Both (A) and (R) are true, but (R) is not the correct explanation of (A)
- (D) (A) is wrong, but (R) is correct



21. ಈ ಕೆಳಗೆ ಎರಡು ಹೇಳಿಕೆಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದ್ದು, ಅದರಲ್ಲಿ ಒಂದು ಪ್ರತಿಪಾದನೆ (A) ಇನ್ನೊಂದು ಕಾರಣ (R). ಈ ಕೆಳಗಿನ ಎರಡು ಹೇಳಿಕೆಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಈ ಕೆಳಗಿನ ಸಂಕೇತಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದು ಸರಿ ಎಂಬುದನ್ನು ಉತ್ತರಿಸಿರಿ :

ಪ್ರತಿಪಾದನೆ (A) : ಯಾವುದೇ ತರಬೇತಿಯ ಸಮಸ್ಯೆಗಳಿಗೆ, ಪರಿಹಾರವಾಗಿ, ದೀರ್ಘಾವಧಿ ಗುರಿಗಳಿಂದ ಅಲ್ಪಾವಧಿ ಗುರಿಗಳೆಡೆಗೆ ಸಾಗುವುದನ್ನು ಸಾಮಾನ್ಯ ಕಾರಣಗಳನ್ನಾಗಿ ಮಾಡುವುದು.

ಸಮರ್ಥನೆ (R) : ಅಲ್ಪಾವಧಿ ತರಬೇತಿಯ ಗುರಿಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವುದು ಅವಶ್ಯಕವೆನಿಸಿದ್ದು ಇದು ಸಮಸ್ಯೆಗೆ ಕಾರಣಗಳನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ.

ಸಂಕೇತಗಳು :

- (A) (A) ಮತ್ತು (R) ಎರಡೂ ಸರಿ, ಆದರೆ (R) ಇದು (A) ಗೆ ಸಮರ್ಪಕ ವಿವರಣೆಯಲ್ಲ
- (B) (A) ಇದು ಸರಿ, ಆದರೆ (R) ಇದು ತಪ್ಪು
- (C) (A) ಇದು ತಪ್ಪು, ಆದರೆ (R) ಇದು ಸರಿ
- (D) (A) ಮತ್ತು (R) ಎರಡೂ ಸರಿ ಮತ್ತು (R) ಇದು (A) ಗೆ ಸರಿಯಾದ ವಿವರಣೆಯಾಗಿದೆ

22. ಈ ಕೆಳಗೆ ಎರಡು ಹೇಳಿಕೆಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದ್ದು, ಅದರಲ್ಲಿ ಒಂದು ಪ್ರತಿಪಾದನೆ (A) ಇನ್ನೊಂದು ಕಾರಣ (R). ಈ ಕೆಳಗಿನ ಎರಡು ಹೇಳಿಕೆಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಈ ಕೆಳಗಿನ ಸಂಕೇತಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದು ಸರಿ ಎಂಬುದನ್ನು ಉತ್ತರಿಸಿರಿ :

ಪ್ರತಿಪಾದನೆ (A) : ಎಲ್ಲಾ ಗುಣಾತ್ಮಕ ದತ್ತಾಂಶಗಳನ್ನು ಘನಾತ್ಮಕ ದತ್ತಾಂಶಗಳಾಗಿ ಸಂಕೇತಿಸಬಹುದು.

ಸಮರ್ಥನೆ (R) : ಎಲ್ಲಾ ಘನಾತ್ಮಕ ದತ್ತಾಂಶಗಳು ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಮೇಲೆ ಹೇಳಲ್ಪಡುತ್ತವೆ.

ಸಂಕೇತಗಳು :

- (A) (A) ಮತ್ತು (R) ಎರಡೂ ತಪ್ಪು
- (B) (A) ಮತ್ತು (R) ಎರಡೂ ಸರಿ
- (C) (A) ಇದು ಸರಿ (R) ಇದು ತಪ್ಪು
- (D) (A) ಇದು ತಪ್ಪು (R) ಇದು ಸರಿ

23. ಈ ಕೆಳಗೆ ಎರಡು ಹೇಳಿಕೆಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದ್ದು, ಅದರಲ್ಲಿ ಒಂದು ಪ್ರತಿಪಾದನೆ (A) ಇನ್ನೊಂದು ಕಾರಣ (R). ಈ ಕೆಳಗಿನ ಎರಡು ಹೇಳಿಕೆಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಈ ಕೆಳಗಿನ ಸಂಕೇತಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದು ಸರಿ ಎಂಬುದನ್ನು ಉತ್ತರಿಸಿರಿ :

ಪ್ರತಿಪಾದನೆ (A) : ಮನೋಮಾಪನ ಮತ್ತು ಸಂಜ್ಞಾತ್ಮಕ ವಿಧಾನಗಳು, ಬುದ್ಧಿವಂತಿಕೆಯ ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕೆ, ಒಂದಕ್ಕೊಂದು ಪೂರಕವಾಗಿವೆ.

ಸಮರ್ಥನೆ (R) : ಮನೋಮಾಪನ ಸಿದ್ಧಾಂತವು ಬುದ್ಧಿವಂತಿಕೆಯ ಪ್ರಕಾರಗಳನ್ನು ಪ್ರಾಥಮಿಕವಾಗಿ ಬಳಕೆ ಮಾಡಲ್ಪಡುತ್ತವೆ. ಸಂಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳು ಮುಂದುವರಿಸುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಥಮಿಕವಾಗಿ ಬಳಸಲ್ಪಡುತ್ತವೆ.

ಸಂಕೇತಗಳು :

- (A) (A) ಮತ್ತು (R) ಎರಡೂ ಸರಿ ಮತ್ತು (R) ಇದು (A) ಗೆ ಸಮರ್ಪಕ ವಿವರಣೆಯಾಗಿದೆ
- (B) (A) ಮತ್ತು (R) ಎರಡೂ ಸರಿ ಆದರೆ (R) ಇದು (A) ಗೆ ಸಮರ್ಪಕ ವಿವರಣೆಯಲ್ಲ
- (C) (A) ಸರಿ (R) ತಪ್ಪು
- (D) (A) ತಪ್ಪು (R) ಸರಿ

24. ಈ ಕೆಳಗೆ ಎರಡು ಹೇಳಿಕೆಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದ್ದು, ಅದರಲ್ಲಿ ಒಂದು ಪ್ರತಿಪಾದನೆ (A) ಇನ್ನೊಂದು ಕಾರಣ (R). ಈ ಕೆಳಗಿನ ಎರಡು ಹೇಳಿಕೆಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಈ ಕೆಳಗಿನ ಸಂಕೇತಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದು ಸರಿ ಎಂಬುದನ್ನು ಉತ್ತರಿಸಿರಿ :

ಪ್ರತಿಪಾದನೆ (A) : ಸಾಮಾಜಿಕ ಒಪ್ಪಿಗೆಯು ತೃಪ್ತಿ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಬದಲಾವಣೆಗೆ ಬಹಳ ಪ್ರಮುಖವಾದ ಅವಶ್ಯಕಗಳಾಗಿವೆ.

ಸಮರ್ಥನೆ (R) : ಸಾಮಾಜಿಕ ಸ್ಥಾನಮಾನವಿಲ್ಲದಿದ್ದಲ್ಲಿ ಅದು ಪದೇ ಪದೇ ಅತ್ಯಪ್ಪಿ ಮತ್ತು ಅಸಹನೆಗೆ ಕಾರಣವಾಗುತ್ತದೆ.

ಸಂಕೇತಗಳು :

- (A) (A) ಇದು ಸರಿ, ಆದರೆ (R) ಇದು ತಪ್ಪು
- (B) (A) ಇದು ತಪ್ಪು, ಆದರೆ (R) ಇದು ಸರಿ
- (C) (A) ಮತ್ತು (R) ಎರಡೂ ಸರಿ ಮತ್ತು (R) ಇದು (A) ಗೆ ಸರಿಯಾದ ವಿವರಣೆಯಾಗಿದೆ
- (D) (A) ಮತ್ತು (R) ಎರಡೂ ಸರಿ ಮತ್ತು (R) ಇದು (A) ಗೆ ಸರಿಯಾದ ವಿವರಣೆಯಲ್ಲ



21. Given below are the two statements, one labelled as Assertion (A) and the other labelled as Reason (R) and in the context of the following two statements which one of the codes mentioned is correct.

Assertion (A) : Solution to any training problem generally requires making reason from long-term goals to short-term goals and so on.

Reason (R) : Generating short term training goals are necessary for finding the most suitable solution to the problem.

Codes :

- (A) Both (A) and (R) are true, but (R) is not the correct explanation (A)
- (B) (A) is correct, but (R) is wrong
- (C) (A) is wrong, but (R) is correct
- (D) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A)

22. Given below are the two statements, one labelled as Assertion (A) and the other labelled as Reason (R) and in the context of the following two statements which one of the codes mentioned is correct.

Assertion (A) : All qualitative data can be coded quantitatively.

Reason (R) : All quantitative data is expressed in numbers.

Codes :

- (A) Both (A) and (R) are wrong
- (B) Both (A) and (R) are correct
- (C) (A) is correct (R) is wrong
- (D) (A) is wrong (R) is correct

23. Given below are the two statements, one labelled as Assertion (A) and the other labelled as Reason (R) and in the context of the following two statements which one of the codes mentioned is correct.

Assertion (A) : Psychometric and cognitive approaches to study intelligence are complimentary to each other.

Reason (R) : Psychometric theories deal with intelligence primarily in its structural aspects. Cognitive theories deal with primarily in its processing aspects.

Codes :

- (A) Both (A) and (R) are true and (R) is correct explanation of (A)
- (B) Both (A) and (R) are true, but (R) is not the correct explanation of (A)
- (C) (A) is correct (R) is wrong
- (D) (A) is wrong (R) is correct

24. Given below are the two statements, one labelled as Assertion (A) and the other labelled as Reason (R) and in the context of the following two statements which one of the codes mentioned is correct.

Assertion (A) : Social acceptance is an important requisite for satisfactory and social adjustment.

Reason (R) : Lack of social status frequently results in discontent and unhappiness.

Codes :

- (A) (A) is true, but (R) is false
- (B) (A) is false, but (R) is true
- (C) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A)
- (D) Both (A) and (R) are true and (R) is not the correct explanation of (A)



25. ಈ ಕೆಳಗೆ ಎರಡು ಹೇಳಿಕೆಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದ್ದು, ಅದರಲ್ಲಿ ಒಂದು ಪ್ರತಿಪಾದನೆ (A) ಇನ್ನೊಂದು ಕಾರಣ (R). ಈ ಕೆಳಗಿನ ಎರಡು ಹೇಳಿಕೆಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಈ ಕೆಳಗಿನ ಸಂಕೇತಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದು ಸರಿ ಎಂಬುದನ್ನು ಉತ್ತರಿಸಿರಿ :

ಪ್ರತಿಪಾದನೆ (A) : ಮಾದರಿ ಭಿನ್ನವಾದ ಮೇಲೆ, ಯಾದೃಚ್ಛಿಕವಾಗಿ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರುವ ಯಾವುದೇ ಅಂಶಗಳಿಂದ, ಯಾದೃಚ್ಛಿಕ ದೋಷ ಉಂಟಾಗುತ್ತದೆ.

ಸಮರ್ಥನೆ (R) : ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಜನರ ಚಿತ್ತಗಳು ಅವರ ಸಾಧನೆಗೆ ಯಾವುದೇ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಏರಿಕೆ ಅಥವಾ ಇಳಿಕೆಯನ್ನು ಕಾಣಬಹುದು.

ಸಂಕೇತಗಳು :

- (A) (A) ಮತ್ತು (R) ಎರಡೂ ಸರಿ, ಆದರೆ (R) ಇದು (A) ಗೆ ಸರಿಯಾದ ವಿವರಣೆಯಲ್ಲ
(B) (A) ಮತ್ತು (R) ಎರಡೂ ಸರಿ, ಆದರೆ (R) ಇದು (A) ಗೆ ಸರಿಯಾದ ವಿವರಣೆ
(C) (A) ಇದು ಸರಿ, ಆದರೆ (R) ಇದು ತಪ್ಪು
(D) (A) ಇದು ತಪ್ಪು, ಆದರೆ (R) ಇದು ಸರಿ

26. ಈ ಕೆಳಗೆ ಎರಡು ಹೇಳಿಕೆಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದ್ದು, ಅದರಲ್ಲಿ ಒಂದು ಪ್ರತಿಪಾದನೆ (A) ಇನ್ನೊಂದು ಕಾರಣ (R). ಈ ಕೆಳಗಿನ ಎರಡು ಹೇಳಿಕೆಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಈ ಕೆಳಗಿನ ಸಂಕೇತಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದು ಸರಿ ಎಂಬುದನ್ನು ಉತ್ತರಿಸಿರಿ :

ಪ್ರತಿಪಾದನೆ (A) : ನೈಸರ್ಗಿಕವಾದದ ಪ್ರಕಾರ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮೂಲ ಗುರಿ ಸ್ವಯಂ ಪ್ರಕಟಣೆ.

ಸಮರ್ಥನೆ (R) : ನೈಸರ್ಗಿಕವಾದವು ನಿಸರ್ಗವನ್ನು ಹೊರತುಪಡಿಸಿ ಬೇರೇನನ್ನು ನಂಬುವುದಿಲ್ಲ.

ಸಂಕೇತಗಳು :

- (A) (A) ಇದು ತಪ್ಪು, ಆದರೆ (R) ಇದು ಸರಿ
(B) (A) ಇದು ಸರಿ, ಆದರೆ (R) ಇದು ತಪ್ಪು
(C) (A) ಮತ್ತು (R) ಎರಡೂ ಸರಿ, ಆದರೆ (R) ಇದು (A) ಗೆ ಸರಿಯಾದ ವಿವರಣೆಯಲ್ಲ
(D) (A) ಮತ್ತು (R) ಎರಡೂ ಸರಿ ಮತ್ತು (R) ಇದು (A) ಗೆ ಸರಿಯಾದ ವಿವರಣೆ

27. ಕೌಶಲ್ಯ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಮಾಹಿತಿ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಮಾದರಿಯು ನಾಲ್ಕು ಅಂಶಗಳಿಂದ ಕೂಡಿದ್ದು ಅವುಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾದ ಅನುಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಜೋಡಿಸಿರಿ.

- I) ನಿರ್ಧಾರ ಕೈಗೊಳ್ಳುವುದು
II) ಮಾಹಿತಿ ಒಳಹರಿಯುವಿಕೆ
III) ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ
IV) ಮಾಹಿತಿ ಹೊರಹಾಕುವುದು (ಹೊರಹೊಮ್ಮುವಿಕೆ)

ಸಂಕೇತಗಳು :

- (A) I, II, III, IV (B) III, IV, II, I
(C) II, I, IV, III (D) IV, III, I, II

28. ವಾತಾವರಣದ ಗಾಳಿಯು ಆಲ್‌ವಿಲೈಗೆ (ಗಾಳಿ ಜೀವಕೋಶ) ಒಳನುಗ್ಗುವ ದಾರಿಯನ್ನು ಅನುಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸಿರಿ :

- (A) ಲಾರಿಂಕ್ಸ್, ಪಾರಿಂಕ್ಸ್, ಟ್ರಾಚಿಯಾ, ಬ್ರಾಂಕೈ
(B) ಪಾರಿಂಕ್ಸ್, ಲಾರಿಂಕ್ಸ್, ಟ್ರಾಚಿಯಾ, ಬ್ರಾಂಕೈ
(C) ಬ್ರಾಂಕೈ, ಪಾರಿಂಕ್ಸ್, ಲಾರಿಂಕ್ಸ್, ಟ್ರಾಚಿಯಾ
(D) ಲಾರಿಂಕ್ಸ್, ಪಾರಿಂಕ್ಸ್, ಬ್ರಾಂಕೈ, ಟ್ರಾಚಿಯಾ

29. 'FITT' ತತ್ವಗಳು ಎಂದರೆ ?

- (A) ಆವರ್ತನಾಂಕ, ತೀವ್ರತೆ, ಸಮಯ, ಬಗೆಗಳು
(B) ಆವರ್ತನಾಂಕ, ತೀವ್ರತೆ, ಸಮಯ, ಪರಿಣೆ
(C) ಪರಿಪೂರ್ಣ ಚಾಲನೆಯ ಶ್ರೇಣಿ, ತೀವ್ರತೆ, ಸಮಯ, ಪರಿಣೆ
(D) ಪರಿಪೂರ್ಣ ಚಾಲನೆಯ ಶ್ರೇಣಿ, ತೀವ್ರತೆ, ಸಮಯ, ಬಗೆಗಳು

30. ಅನುಮಾನಾತ್ಮಕ ತರ್ಕ ಕ್ರಿಯೆಯ, ಯೋಜಿತ ನಿರೂಪಣೆ

- (A) ವೀಕ್ಷಣೆ, ಪ್ರಾಕಲ್ಪನೆ, ಸಿದ್ಧಾಂತ, ದೃಢೀಕರಣ
(B) ಸಿದ್ಧಾಂತ, ದೃಢೀಕರಣ, ಪ್ರಾಕಲ್ಪನೆ, ವೀಕ್ಷಣೆ
(C) ಪ್ರಾಕಲ್ಪನೆ, ಸಿದ್ಧಾಂತ, ವೀಕ್ಷಣೆ, ದೃಢೀಕರಣ
(D) ಸಿದ್ಧಾಂತ, ಪ್ರಾಕಲ್ಪನೆ, ವೀಕ್ಷಣೆ, ದೃಢೀಕರಣ



25. Given below are the two statements, one labelled as Assertion (A) and the other labelled as Reason (R) and in the context of the following two statements which one of the codes mentioned is correct.

Assertion (A) : Random error is caused by any factors that randomly affect measurement of variable across the sample.

Reason (R) : For instance people's moods can inflate or deflate their performance on any occasion.

Codes :

- (A) Both (A) and (R) are true, but (R) is not the correct explanation of (A)
 - (B) Both (A) and (R) are true and (R) is correct explanation of (A)
 - (C) (A) is correct, but (R) is wrong
 - (D) (A) is wrong, but (R) is correct
26. Given below are the two statements, one labelled as Assertion (A) and the other labelled as Reason (R) and in the context of the following two statements which one of the codes mentioned is correct.

Assertion (A) : Self expression is the aim of Physical Education according to naturalism.

Reason (R) : Naturalism believes nothing beyond nature.

Codes :

- (A) (A) is false, but (R) is true
- (B) (A) correct, but (R) is wrong
- (C) Both (A) and (R) are true, but (R) is not the correct explanation of (A)
- (D) Both (A) and (R) are correct and (R) is the correct explanation of (A)

27. In skill learning the information processing model is comprised of four components. Arrange them in sequential order :

- I) Decision making
- II) Input
- III) Feedback
- IV) Output

Codes :

- (A) I, II, III, IV
- (B) III, IV, II, I
- (C) II, I, IV, III
- (D) IV, III, I, II

28. Identify the correct sequence by which atmospheric air enters Alveoli

- (A) Larynx, Pharynx, Trachea, Bronchi
- (B) Pharynx, Larynx, Trachea, Bronchi
- (C) Bronchi, Pharynx, Larynx, Trachea
- (D) Larynx, Pharynx, Bronchi, Trachea

29. The Principle 'FITT' means

- (A) Frequency, Intensity, Time, Type
- (B) Frequency, Intensity, Time, Test
- (C) Full Range of Motion, Intensity Time, Test
- (D) Full Range of Motion, Intensity, Time, Type.

30. A schematic representation of deductive reasoning is

- (A) Observation, hypothesis, theory, confirmation
- (B) Theory, confirmation, hypothesis, observation
- (C) Hypothesis, theory, observation confirmation
- (D) Theory, hypothesis, observation, confirmation



31. ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ವೇಳಾಪಟ್ಟಿಯ ತಯಾರಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಅನುಸರಿಸಬೇಕಾದ ಸೂಕ್ತ ಅನುಕ್ರಮಣೀಯ ಹಂತಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ.
- (A) ಸಮಯ ನಿರ್ವಹಣೆ, ತರಗತಿಯ ಗಾತ್ರ, ಶಿಕ್ಷಕರ ವರ್ಗ, ಸೂಚನಾ ಭಾರ
- (B) ತರಗತಿಯ ಗಾತ್ರ, ಸಮಯ ನಿರ್ವಹಣೆ, ಶಿಕ್ಷಕರ ವರ್ಗ, ಸೂಚನಾ ಭಾರ
- (C) ಶಿಕ್ಷಕರ ವರ್ಗ, ಸೂಚನಾ ಭಾರ, ತರಗತಿಯ ಗಾತ್ರ, ಸಮಯ ನಿರ್ವಹಣೆ
- (D) ಸೂಚನಾ ಭಾರ, ತರಗತಿಯ ಗಾತ್ರ, ಶಿಕ್ಷಕರ ವರ್ಗ, ಸಮಯ ನಿರ್ವಹಣೆ
32. ಬೆನ್ನುಹುರಿಯಲ್ಲಿನ ಮೂಳೆಗಳನ್ನು ಮೇಲ್ಕಾಡಿದಂತೆ ತಳಹಂತದವರೆಗೆ ಅನುಕ್ರಮವಾಗಿ ಗುರುತಿಸಿ.
- (A) ಸರವೈಕಲ್, ತೋರಾಸಿಕ್, ಲಂಬಾರ್, ಸಾಕರಲ್, ಕಾಕ್ಸಲ್
- (B) ಲಂಬಾರ್, ಸಾಕರಲ್, ಸರವೈಕಲ್, ತೋರಾಸಿಕ್, ಕಾಕ್ಸಲ್
- (C) ಸರವೈಕಲ್, ಸಾಕರಲ್, ತೋರಾಸಿಕ್, ಲಂಬಾರ್
- (D) ಕಾಕ್ಸಲ್, ಸಾಕರಲ್, ತೋರಾಸಿಕ್, ಲಂಬಾರ್
33. ಭಾರತದಲ್ಲಿನ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಬೆಳವಣಿಗೆಯನ್ನು ಅನುಕ್ರಮವಾಗಿ ಬರೆಯಿರಿ.
- I) ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಕ್ರೀಡಾ ನೀತಿ
- II) ಕೇಂದ್ರ ಸಲಹಾ ಮಂಡಳಿ
- III) ಹನುಮಾನ್ ವ್ಯಾಯಾಮ ಪ್ರಚಾರ ಮಂಡಳಿ
- IV) ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಅಧ್ಯಯನ ಯೋಜನೆ
- ಸಂಕೇತಗಳು :
- (A) I, II, III, IV (B) III, II, IV, I
- (C) III, I, II, IV (D) III, II, I, IV

34. ಈ ಕೆಳಗಿನ ಜೋಡಿಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುವು ಸರಿಯಾದ ಹೊಂದಾಣಿಕೆಯಾಗಿರುವುದಿಲ್ಲ
- (A) ವೇಗವರ್ಧಕ ಸಿದ್ಧಾಂತ - ನ್ಯೂಟನ್‌ನ ಎರಡನೇ ಸಿದ್ಧಾಂತ
- (B) ಉರುಳುವ ಸಾಧನೆ ಇದರ ಮೂಲ - ಹೆಚ್ಚುವರಿ ಅಥವಾ ಕಡಿಮೆಯಾದ ಕೋನೀಯ ವೇಗ
- (C) ವಾಲಿಬಾಲ್ ಆಟದ ತೇಲುವ ಸೇವೆ - ವಾಯುಬಲ ವಿಜ್ಞಾನದ ಎಳೆಯುವ ಬಲ
- (D) ವಾಯು ನಿರೋಧಕ ಶಕ್ತಿ - ಉದ್ದಜಿಗಿತಗಾರನ ದೂರವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುತ್ತದೆ
35. ಪಟ್ಟಿ I ನ್ನು ಪಟ್ಟಿ II ರೊಂದಿಗೆ ಹೊಂದಿಸಿರಿ ಮತ್ತು ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟ ಸಂಕೇತಗಳಿಂದ ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರವನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿ.

ಪಟ್ಟಿ I

- a) ವಿಂಗಡಿಸಿದ ಯಾದೃಚ್ಛಿಕ ಮಾದರಿ
- b) ವ್ಯವಸ್ಥಿತ ಯಾದೃಚ್ಛಿಕ ಮಾದರಿ
- c) ಗೊಂಚಲು ಯಾದೃಚ್ಛಿಕ ಮಾದರಿ
- d) ಆಕಸ್ಮಿಕ ಯಾದೃಚ್ಛಿಕ ಮಾದರಿ

ಪಟ್ಟಿ II

- I) ಪಟ್ಟಿಯಿಂದ ತಯಾರಿಸಿದ ಮಾದರಿ
- II) ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಯಾದೃಚ್ಛಿಕ ಮಾದರಿ
- III) ಅನುಕೂಲವಾದ ಮಾದರಿ
- IV) ಪ್ರಮಾಣಾನುಗುಣ ಮಾದರಿ

ಸಂಕೇತಗಳು :

	a	b	c	d
(A)	IV	II	I	III
(B)	III	I	IV	II
(C)	IV	I	II	III
(D)	IV	III	I	II



31. Choose the correct sequence of steps to be followed in construction of Physical Education Time Table.
- (A) Time management, class-size, teaching faculty, instructional load
 - (B) Class-size, time management, teaching faculty, instructional load
 - (C) Teaching faculty, instructional load, class-size, time management
 - (D) Instructional load, class-size, teaching faculty, time management

32. The correct sequence of vertebrae from top to bottom are
- (A) Cervical, thoracic, lumbar, sacral, coccygeal
 - (B) Lumbar, sacral, cervical, thoracic, coccygeal
 - (C) Cervical, sacral, thoracic, lumbar
 - (D) Coccygeal, sacral, thoracic, lumbar

33. Find the correct sequence of development of Physical Education in India.
- I) National Sports Policy
 - II) Central Advisory Committee
 - III) Hanuman Vyayam Prasarak Mandal
 - IV) National Discipline Scheme

Codes :

- (A) I, II, III, IV
- (B) III, II, IV, I
- (C) III, I, II, IV
- (D) III, II, I, IV

34. Which pair is not correctly matched ?

- (A) Law of acceleration – Newtons second law of motion
- (B) Tumbling performance is based on – increase or decrease of angular velocity
- (C) Floating service in volleyball – aerodynamic drag force
- (D) Air resistance – increases the distance of a long Jumper

35. Match List I with List II and select the correct option using the codes given below :

List I

- a) Stratified random sampling
- b) Systematic random sampling
- c) Cluster sampling
- d) Accidental sampling

List II

- I) Sampling frame list
- II) Area random sampling
- III) Convenience sampling
- IV) Proportional sampling

Codes :

- | | a | b | c | d |
|-----|----------|----------|----------|----------|
| (A) | IV | II | I | III |
| (B) | III | I | IV | II |
| (C) | IV | I | II | III |
| (D) | IV | III | I | II |



36. ಪಟ್ಟಿ I ನ್ನು ಪಟ್ಟಿ II ರೊಂದಿಗೆ ಹೊಂದಿಸಿರಿ ಮತ್ತು ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟ ಸಂಕೇತಗಳಿಂದ ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರವನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿ.

- | | |
|--------------------|-------------------------------|
| ಪಟ್ಟಿ I | ಪಟ್ಟಿ II |
| a) ಸಮಮಾಪನ ಚಲನೆ | I) ಬೆಟ್ಟದಿಂದ ಇಳಿಯುವುದು |
| b) ವಿಕೇಂದ್ರೀಯ ಚಲನೆ | II) ನಡೆಯುವುದು |
| c) ಸಮ ಒತ್ತಡ ಚಲನೆ | III) ಟ್ರೆಡ್‌ಮಿಲ್ ಮೇಲೆ ಓಡುವುದು |
| d) ಸಮ ವೇಗದ ಚಲನೆ | IV) ಗೋಡೆಯನ್ನು ದಾಟುವುದು |

ಸಂಕೇತಗಳು :

	a	b	c	d
(A)	IV	II	I	III
(B)	IV	I	II	III
(C)	III	I	IV	II
(D)	III	IV	I	II

37. ಪಟ್ಟಿ I ನ್ನು ಪಟ್ಟಿ II ರೊಂದಿಗೆ ಹೊಂದಿಸಿರಿ ಮತ್ತು ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟ ಸಂಕೇತಗಳಿಂದ ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರವನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿ

ಪಟ್ಟಿ I (ಕೃಷ್ಣ ಪದಗಳು)

- ಸಾಮಾಜಿಕ ಶಿಫಾರಸ್ಸು (ಪ್ರಭಾವ)
- ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂಜ್ಞಾ ಸಿದ್ಧಾಂತ
- ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಹಾಯ ಹಸ್ತ
- ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ

ಪಟ್ಟಿ II (ವಿವರಣೆ)

- ಪ್ರೇಕ್ಷಕರ ಪ್ರಭಾವ ಮತ್ತು ಅದರ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ
- ಸಮೂಹ ಸದಸ್ಯತ್ವದಿಂದ ಸ್ವ ಅರಿವಿನ ಚೋದಕ
- ವ್ಯಕ್ತಿಯ ನಡವಳಿಕೆಗಳು, ಹೇಳಿಕೆ, ನಂಬಿಕೆ, ಅಥವಾ ನಡವಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಬದಲಿಸುವ
- ಕಲಿಕೆಯಿಂದ, ಬಂದಂತ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಸಾಮಾಜಿಕ ಕಲಿಕೆಯನ್ನಾಗಿ ಪರಿವರ್ತಿಸುವ ಒಂದು ಹಾದಿ

ಸಂಕೇತಗಳು :

	a	b	c	d
(A)	IV	I	II	III
(B)	III	II	I	IV
(C)	III	IV	I	II
(D)	IV	II	III	I

38. ಪಟ್ಟಿ I ನ್ನು ಪಟ್ಟಿ II ರೊಂದಿಗೆ ಹೊಂದಿಸಿರಿ ಮತ್ತು ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟ ಸಂಕೇತಗಳಿಂದ ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರವನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿ.

- | | |
|----------------------|-------------------------------|
| ಪಟ್ಟಿ I | ಪಟ್ಟಿ II |
| a) ವಿಕಾಸ ಗೌಡ | I) ಮಹಿಳೆಯರ ಭಾರ ಎತ್ತುವ ಸ್ಪರ್ಧೆ |
| b) ಪಾರುಪತಿ ಕಶ್ಯಪ್ | II) ಪುರುಷರ ಭಾರ ಎತ್ತುವ ಸ್ಪರ್ಧೆ |
| c) ಸಂಜಿತಾ ಕುಮುಕೇಹೇನ್ | III) ಚಕ್ರ ಎಸೆತ |
| d) ಸತೀಶ್ ಶಿವಲಿಂಗಮ್ | IV) ಬ್ಯಾಡ್ಮಿಂಟನ್ |

ಪಟ್ಟಿ II

- ಮಹಿಳೆಯರ ಭಾರ ಎತ್ತುವ ಸ್ಪರ್ಧೆ
- ಪುರುಷರ ಭಾರ ಎತ್ತುವ ಸ್ಪರ್ಧೆ
- ಚಕ್ರ ಎಸೆತ
- ಬ್ಯಾಡ್ಮಿಂಟನ್

ಸಂಕೇತಗಳು :

	a	b	c	d
(A)	III	II	I	IV
(B)	III	IV	I	II
(C)	III	I	II	IV
(D)	IV	III	II	I

39. ಪಟ್ಟಿ I ನ್ನು ಪಟ್ಟಿ II ರೊಂದಿಗೆ ಹೊಂದಿಸಿರಿ ಮತ್ತು ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟ ಸಂಕೇತಗಳಿಂದ ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರವನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿ.

ಪಟ್ಟಿ I

(FIFA 2014)

- ಜೇಮ್ಸ್ ರೋಡ್ರಿಗಜ್
- ಲಿಯನಾಲ್ ಮೆಸ್ಸಿ
- ಗೋಟಜಿ
- ಮ್ಯಾನ್ಯುಯಲ್ ನ್ಯೂಯರ್

ಪಟ್ಟಿ II

(FIFA 2014

ಪ್ರಶಸ್ತಿ ವಿಜೇತರು)

- ಚಿನ್ನದ ಚಂಡು
- ಪಂದ್ಯ ಪುರುಷ
- ಚಿನ್ನದ ಬೂಟು
- ಚಿನ್ನದ ಕೈ ಚೀಲ

ಸಂಕೇತಗಳು :

	a	b	c	d
(A)	III	I	II	IV
(B)	III	II	I	IV
(C)	II	III	IV	I
(D)	IV	III	II	I



36. Match List I with List II and select the correct option using the codes given below :

List I

- a) Isometric movement
- b) Ecentric movement
- c) Isotonic movement
- d) Isokinetic movement

List II

- I) Downhill walking
- II) Walking
- III) Running on treadmill
- IV) Pushing the wall

Codes :

	a	b	c	d
(A)	IV	II	I	III
(B)	IV	I	II	III
(C)	III	I	IV	II
(D)	III	IV	I	II

37. Match List I with List II and select the correct option using the codes given below :

List I (Terms)

- a) Social influence
- b) Social cognitive theory
- c) Social facilitation
- d) Social identity

List II (Explanation)

- I) Audience effect and coaction
- II) Self concept derives from group membership
- III) Person's attitudes, opinions, beliefs or behaviour are altered
- IV) An approach to social learning incorporating findings from learning

Codes :

	a	b	c	d
(A)	IV	I	II	III
(B)	III	II	I	IV
(C)	III	IV	I	II
(D)	IV	II	III	I

38. Match List I with List II and select the correct option using the codes given below :

List I

- a) Vikas Gowda
- b) Parupathi Kashyap
- c) Sanjita Khumukehain
- d) Sathish Sivalingam

List II

- I) Women's weight lifting
- II) Men's weight lifting
- III) Discuss throw
- IV) Badminton

Codes :

	a	b	c	d
(A)	III	II	I	IV
(B)	III	IV	I	II
(C)	III	I	II	IV
(D)	IV	III	II	I

39. Match List I with List II and select the correct option using the codes given below :

List I (FIFA 2014)

- a) James Rodriguez
- b) Lionel Messi
- c) Gotze
- d) Manuel Neuer

List II (FIFA 2014 Award Winners)

- I) Golden ball
- II) Man of the match
- III) Golden boot
- IV) Golden glove

Codes :

	a	b	c	d
(A)	III	I	II	IV
(B)	III	II	I	IV
(C)	II	III	IV	I
(D)	IV	III	II	I



40. ಪಟ್ಟಿ I ನ್ನು ಪಟ್ಟಿ II ರೊಂದಿಗೆ ಹೊಂದಿಸಿರಿ ಮತ್ತು ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟ ಸಂಕೇತಗಳಿಂದ ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರವನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿ.

ಪಟ್ಟಿ I	ಪಟ್ಟಿ II
a) ನಮೋಗ್ರಾಂ	I) ಅಥ್ಲೆಟಿಕ್ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಪರೀಕ್ಷೆ
b) SEMO	II) ಸಮತೋಲನ ಪರೀಕ್ಷೆ
c) ಕೋಜನ್ಸ್	III) ದೇಹದ ಕೊಬ್ಬನ್ನು ಕಲೆಹಾಕುವುದು
d) ಬಾಸ್‌ಸ್ಟಿಕ್ ಟೆಸ್ಟ್	IV) ಎಜಿಲಿಟಿ ಪರೀಕ್ಷೆ

ಸಂಕೇತಗಳು :

	a	b	c	d
(A)	II	IV	I	III
(B)	III	II	IV	I
(C)	II	III	I	IV
(D)	III	IV	I	II

41. ಪಟ್ಟಿ I ನ್ನು ಪಟ್ಟಿ II ರೊಂದಿಗೆ ಹೊಂದಿಸಿರಿ ಮತ್ತು ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟ ಸಂಕೇತಗಳಿಂದ ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರವನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿ.

ಪಟ್ಟಿ I (ಜೈವಿಕ ಹೆಸರು)	ಪಟ್ಟಿ II (ಸಾಮಾನ್ಯ ಬಳಕೆ)
a) ಹ್ಯೂಮರ್	I) ಹೆಗೆಲಿನ ಮೂಳೆ
b) ಫೀಮರ್	II) ಮೇಲಿನ ತೋಳಿನ ಮೂಳೆ
c) ಕ್ಲಾವಿಕಲ್	III) ಸೊಂಟದ ಮೂಳೆ
d) ಪೆಲ್‌ವಿಸ್	IV) ತೊಡೆಯ ಮೂಳೆ

ಸಂಕೇತಗಳು :

	a	b	c	d
(A)	I	II	III	IV
(B)	IV	I	II	III
(C)	II	IV	I	III
(D)	I	III	IV	II

42. ಪಟ್ಟಿ I ನ್ನು ಪಟ್ಟಿ II ರೊಂದಿಗೆ ಹೊಂದಿಸಿರಿ ಮತ್ತು ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟ ಸಂಕೇತಗಳಿಂದ ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರವನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿ.

ಪಟ್ಟಿ I	ಪಟ್ಟಿ II
a) ಬೆರಿಬೆರಿ	I) ವಿಟಾಮಿನ್ ಡಿ.
b) ಸ್ಕರ್ವಿ	II) ವಿಟಾಮಿನ್ ಬಿ ₃
c) ಬ್ಲೀಡಿಂಗ್ ಡಿಸಾರ್ಡರ್	III) ವಿಟಾಮಿನ್ ಸಿ
d) ರಿಕೆಟ್ಸ್	IV) ವಿಟಾಮಿನ್ ಬಿ ₁
	V) ವಿಟಾಮಿನ್ ಕೆ

ಸಂಕೇತಗಳು :

	a	b	c	d
(A)	IV	III	V	I
(B)	IV	I	V	II
(C)	III	V	IV	II
(D)	III	V	I	II

43. ಪಟ್ಟಿ I ನ್ನು ಪಟ್ಟಿ II ರೊಂದಿಗೆ ಹೊಂದಿಸಿರಿ ಮತ್ತು ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟ ಸಂಕೇತಗಳಿಂದ ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರವನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿ.

ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷಮವು ಕಲಾವಿದನೊಬ್ಬನ ಕೈಯಲ್ಲಿನ ಪರಿಕರವಾಗಿದ್ದು, ಅಧ್ಯಯನದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಆದರ್ಶಕ್ಕೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಜೋಡಿಸಲಾಗುವುದು.

ಪಟ್ಟಿ I	ಪಟ್ಟಿ II
a) ಕಲಾವಿದ	I) ಶಾಲೆ
b) ವಸ್ತುಗಳು	II) ಉದ್ದೇಶಗಳು
c) ಆದರ್ಶ	III) ಮಕ್ಕಳು
d) ಸ್ಪಷ್ಟಿಯೋ	IV) ಅಧ್ಯಾಪಕ

ಸಂಕೇತಗಳು :

	a	b	c	d
(A)	II	I	IV	III
(B)	IV	I	III	II
(C)	II	III	I	IV
(D)	IV	III	II	I



40. Match List I with List II and select the correct option using the codes given below :

List I

- a) Namogram
- b) SEMO
- c) Cozen's
- d) Bass Stick Test

List II

- I) Athletic ability test
- II) Balance test
- III) Estimate of body fat
- IV) Agility test

Codes :

	a	b	c	d
(A)	II	IV	I	III
(B)	III	II	IV	I
(C)	II	III	I	IV
(D)	III	IV	I	II

41. Match List I with List II and select the correct option using the codes given below :

List I

(Biological names)

- a) Humer
- b) Femur
- c) Clavicle
- d) Pelvis

List II

(Common usage)

- I) Shoulder blade
- II) Upper arm bone
- III) Hip girdle
- IV) Thigh bone

Codes :

	a	b	c	d
(A)	I	II	III	IV
(B)	IV	I	II	III
(C)	II	IV	I	III
(D)	I	III	IV	II

42. Match List I with List II and select the correct option using the codes given below :

List I

- a) Beri Beri
- b) Scurvy
- c) Bleeding disorder
- d) Rickets

List II

- I) Vitamin D
- II) Vitamin B₃
- III) Vitamin C
- IV) Vitamin B₁
- V) Vitamin K

Codes :

	a	b	c	d
(A)	IV	III	V	I
(B)	IV	I	V	II
(C)	III	V	IV	II
(D)	III	V	I	II

43. Match List I with List II and select the correct option using the codes given below :

Curriculum is a tool in the hands of an artist to mould materials according to ideals in the studio :

List I

- a) Artist
- b) Material
- c) Ideals
- d) Studio

List II

- I) School
- II) Objectives
- III) Children
- IV) Teacher

Codes :

	a	b	c	d
(A)	II	I	IV	III
(B)	IV	I	III	II
(C)	II	III	I	IV
(D)	IV	III	II	I



44. ಪಟ್ಟಿ I ನ್ನು ಪಟ್ಟಿ II ರೊಂದಿಗೆ ಹೊಂದಿಸಿರಿ ಮತ್ತು ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟ ಸಂಕೇತಗಳಿಂದ ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರವನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿ.

ಪಟ್ಟಿ I		ಪಟ್ಟಿ II	
a) ಫಾಸ್ ಬೆರಿ ಫ್ಲಾಪ್	I) ರಿಲೇ ಓಟ		
b) ಜಾರುವ ತಂತ್ರ	II) ಉದ್ದ ಜಿಗಿತ		
c) ಹಿಚ್ ಕಿಕ್	III) ಗುಂಡೆಸೆತ		
d) ಸ್ನಾಚ್ ಬಾಟನ್ ಪಾಸ್	IV) ಎತ್ತರ ಜಿಗಿತ		
	V) ಟ್ರಿಪಲ್ ಜಂಪ್		

ಸಂಕೇತಗಳು :

	a	b	c	d
(A)	IV	II	I	III
(B)	IV	III	II	I
(C)	III	II	IV	V
(D)	III	II	V	I

45. ಪಟ್ಟಿ I ನ್ನು ಪಟ್ಟಿ II ರೊಂದಿಗೆ ಹೊಂದಿಸಿರಿ ಮತ್ತು ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟ ಸಂಕೇತಗಳಿಂದ ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರವನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿ.

ಪಟ್ಟಿ I	
a) ಸಾಹಸ ಕ್ರೀಡೆ	
b) ವ್ಯಾಯಾಮಗಳು	
c) ಮಂದ ಮನೋಲ್ಲಾಸ	
d) ಹೋರಾಟ ಮನೋಲ್ಲಾಸ	

ಪಟ್ಟಿ II	
I) ಮುಷ್ಟಿ ಯುದ್ಧ	
II) ವನ್ಯ ಜೀವಿಗಳ ವೀಕ್ಷಣೆ	
III) ಬರೀ ಕೈ ವ್ಯಾಯಾಮಗಳು	
IV) ಸ್ಕೀಯಿಂಗ್	

ಸಂಕೇತಗಳು :

	a	b	c	d
(A)	II	IV	I	III
(B)	II	III	I	IV
(C)	IV	III	II	I
(D)	IV	I	III	II

ಈ ಕೆಳಗಿನ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನವನ್ನು ಓದಿ 46 ರಿಂದ 50 ತನಕದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಪೂರಕ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

ವಿಭಿನ್ನ ಆರೋಗ್ಯದ ಮಟ್ಟ ಮತ್ತು ಕೌಶಲದ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿರುವ ಕ್ರೀಡಾಪಟುಗಳನ್ನು ಒಂದು ತಂಡವಾಗಿ ದುಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಹೇಗೆ ಎಂಬುದೇ ಎಲ್ಲ ತರಬೇತುದಾರರ ಮುಂದಿರುವ ಪ್ರಶ್ನೆ. ಅನೇಕ ಪರಿಣತ ತರಬೇತುದಾರರು ಒತ್ತು ನೀಡಿ ಹೇಳುವ ಒಂದು ಸಂಗತಿ ಅಂದರೆ ತುಂಬ ಪ್ರತಿಭಾವಂತ ಕ್ರೀಡಾಪಟುಗಳ ತಂಡ ನಿಮ್ಮ ನಿಯಂತ್ರಣದಲ್ಲಿರುವಾಗಲೂ ಅದೊಂದು ಯಶಸ್ವಿ ತಂಡವಾಗಿಬಿಡುತ್ತದೆ ಎಂಬ ನಂಬಿಕೆಯಿಲ್ಲ. ಬದಲಾಗಿ ಅಷ್ಟೇನೂ ಪ್ರತಿಭೆಯಿಲ್ಲದ ಒಂದು ಕ್ರೀಡಾಪಟುಗಳ ತಂಡ ನಿಮಗೆ ಲಭ್ಯವಾದರೂ, ಅವರು ಒಂದು ಗುರಿಸಾಧನೆಯತ್ತ ಒಟ್ಟಾಗಿ ದುಡಿದರೆ, ಯಶಸ್ಸು ಕಟ್ಟಿಟ್ಟು ಬುತ್ತಿ. ಕ್ರೀಡಾಪಟುಗಳ ಒಂದು ಗುಂಪನ್ನು ಒಂದು ತಂಡವಾಗಿ ದುಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಅಷ್ಟು ಸುಲಭದ ಮಾತಲ್ಲ. ಒಬ್ಬ ತರಬೇತು ದಾರರ ಅಧೀನದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಕ್ರೀಡಾಪಟುಗಳ ತಂಡ ಒಟ್ಟಿಗೆ ಸೇರಿ ತರಬೇತು ಪಡೆದು ಸ್ಪರ್ಧಿಸುತ್ತಾರೆ ಎಂದ ಮಾತ್ರಕ್ಕೆ ಆ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ಗುಂಪನ್ನು ಒಂದು ತಂಡವೆಂದು ಘೋಷಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗದು. ಕ್ರೀಡಾಪಟುಗಳ ಒಂದು ಗುಂಪು ಒಂದು ತಂಡವಾಗಿ ಪರಿವರ್ತಿತವಾಗಬೇಕಾದರೆ ಅವರಿಗೆ ಒಂದು ಸಾಮಾನ್ಯವಾದ ಅಸ್ತಿತ್ವವಿರಬೇಕು, ಗುರಿ ಮತ್ತು ಉದ್ದೇಶ ಒಂದಾಗಿರಬೇಕು, ಅವರ ಸಂವಹನದಲ್ಲಿ ಪರಸ್ಪರ ಸಂವಾದದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಶಿಲ್ಪವಿರಬೇಕು. ಎಲ್ಲಕ್ಕಿಂತ ಮಿಗಿಲಾಗಿ ತಾವು ಒಂದು 'ತಂಡ' ದವರು ಎಂಬ ಭಾವನೆ ಅವರಲ್ಲಿ ಬೇರೂರಿರಬೇಕು. ಸದಸ್ಯರ ಸಂವಹನದಲ್ಲಿ 'ನಾವು' ಎಂಬ ಮಾತು ಹೊರಡಲು ಶುರುವಾದಾಗ ಈಗ ಈ ಗುಂಪು ತಂಡವಾಗಿ ಹೊರಹೊಮ್ಮುತ್ತದೆ ಎಂಬ ನಂಬಿಕೆ ಬರುತ್ತದೆ.



44. Match List I with List II and select the correct option using the codes given below :

List I

- a) Fosbery flop
- b) Glide technique
- c) Hitch kick
- d) Snatch baton pass

List II

- I) Relay race
- II) Long jump
- III) Shot put
- IV) High jump
- V) Triple jump

Codes :

	a	b	c	d
(A)	IV	II	I	III
(B)	IV	III	II	I
(C)	III	II	IV	V
(D)	III	II	V	I

45. Match List I with List II and select the correct option using the codes given below :

List I

- a) Adventure sports
- b) Calisthenics
- c) Passive recreation
- d) Combat sports

List II

- I) Boxing
- II) Wild life watching
- III) Freehand exercise
- IV) Skiing

Codes :

	a	b	c	d
(A)	II	IV	I	III
(B)	II	III	I	IV
(C)	IV	III	II	I
(D)	IV	I	III	II

Read the following passage and answer the questions from Q. No. 46 to Q. No. 50.

A common problem for many coaches is how to get a group of athletes, often of varying fitness or skill levels, to perform as a team. Many great coaches have emphasized that having a group of extremely talented athletes does not guarantee a successful team, but rather that success is more often the result of a group of athletes of lesser talent who chose to work together to achieve a shared team outcome. Getting a group of athletes to perform as a team is not always easy. Just because a group of athletes may train and compete together under the direction of the one coach, that does not automatically define that collection of individuals as a team. Rather, a group of athletes becomes a team when they all possess a common identity, have shared goals and objectives, exhibit structured patterns of interaction and communication, and most importantly consider themselves to be a 'team'. When self-categorization is present, that is, when the collection of athletes start referring to themselves as 'we' versus 'they', coaches can feel confident that a team is beginning to emerge !



ಕ್ರೀಡಾಪಟುಗಳನ್ನು ಒಂದು ಕಡೆ ಸೆಳೆದು ಅವರು ಒಂದು ತಂಡವಾಗಿ ಕಲೆಯುವಂತೆ ಮಾಡುವುದರ ಜೊತೆಗೆ ಒಂದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಗುರಿ ಸಾಧನೆಗೆ ಅವರು ಒಗ್ಗುವಂತೆ ಮಾಡುವ ಅಂಶವಿದೆಯಲ್ಲ ಅದನ್ನೇ ನಾವು 'ತಂಡ ಸಾಂಗತ್ಯ' ಎಂದು ಕರೆಯುವುದು. ಈ ತಂಡ ಸಾಂಗತ್ಯವನ್ನು ವೃದ್ಧಿಸಬೇಕಾದರೆ ತಮ್ಮ ತಂಡಕ್ಕೆ ವಿಶೇಷವಾದ ಅಂಶಗಳಾವುವು ಎಂಬುದನ್ನು ತರಬೇತುದಾರರು ಪತ್ತೆಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಸಮೀಕ್ಷೆ ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಯ ಮೂಲಕ ಅಥವಾ ಗುಂಪು ಚರ್ಚೆಯ ಮೂಲಕ ನಾವು ಇದನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿದುಕೊಳ್ಳಬಹುದು. ಉದಾಹರಣೆಗೆ " ಈ ತಂಡವನ್ನೇ ಏಕೆ ನೀವು ತರಬೇತು ಮಾಡಲು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡಿರಿ?", "ಈ ತಂಡ ನಿಮ್ಮನ್ನು ಆಕರ್ಷಿಸಿದ್ದೇಕೆ?", "ಯಾವ ಒಂದು ತಂಡ ಎಂದು ನೀವು ಹೇಗೆ ತೀರ್ಮಾನಿಸುವಿರಿ?" - ಈ ತರಹದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಂದ ತರಬೇತುದಾರರ ಹಲವು ಸಂಶಯಗಳು ಬಗೆ ಹರಿಯುತ್ತವೆ. ಒಂದು ತಂಡದ ಸಾಂಗತ್ಯಕ್ಕೆ ಇನ್ನೂ ಹಲವು ಕಾರಣಗಳಿರುತ್ತವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ತರಬೇತುದಾರರು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಈ ಅಂಶಗಳು ಕಾಲದಿಂದ ಕಾಲಕ್ಕೆ ಬದಲಾಗುತ್ತವೆ ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಯೊಂದು ತಂಡಕ್ಕೂ ಅವು ಬೇರೆ ಬೇರೆಯಾಗಿರುತ್ತವೆ. (ಉದಾಹರಣೆಗೆ: ಸ್ನೇಹ, ಒಂದು ಚಾಂಪಿಯನ್‌ಶಿಪ್ ಗೆಲ್ಲುವ ಅವಕಾಶ, ಇತ್ಯಾದಿ). ಹಿಂದಿನ ಋತುವಿನಲ್ಲಿ ತಂಡ ಹೇಳಿದ ಕಾರಣಗಳು ಮುಂದಿನ ಋತುವಿನಲ್ಲೂ ಪುನರಾವರ್ತನೆ ಯಾಗುತ್ತವೆಯೆಂದಾಗಲಿ ಅಥವಾ ಋತುಮಾನದ ಪೂರ್ತಿ ಬದಲಾಗದೇ ಇರುತ್ತವೆ ಎಂದಾಗಲಿ ಭಾವಿಸಬಾರದು.

ಒಂದು ತಂಡದ ಸಾಂಗತ್ಯಕ್ಕೆ ಕಾರಣಗಳೇನು ಎಂದು ಪತ್ತೆಮಾಡಿಕೊಂಡ ಮೇಲೆ ತರಬೇತುದಾರರು ಇದೇ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಂಡು ಸಾಂಗತ್ಯವನ್ನು ಇನ್ನೂ ಸದೃಢಗೊಳಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಬೇಕು. ಉದಾಹರಣೆಗೆ : ಒಬ್ಬ ತರಬೇತುದಾರನ ಅಧೀನದಲ್ಲಿ ಯುವ ಕ್ರೀಡಾಪಟುಗಳ ಒಂದು ತಂಡವಿದ್ದು ಆ ತಂಡ ಸ್ನೇಹ ಮತ್ತು ಪರಸ್ಪರ ಸಂವಾದ ಮುಖ್ಯ ಸಂಗತಿಗಳು ಎಂದು ತರಬೇತುದಾರನಿಗೆ

ತಿಳಿಸಬಹುದು. ಈ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಂಡು ತರಬೇತುದಾರ ಋತುಮಾನ ಪೂರ್ವದ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಹಲವು ತಂಡಭೋಜನವನ್ನು ಏರ್ಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ. ತರಬೇತುದಾರರ ನಾಯಕತ್ವದ ಶೈಲಿ ಮತ್ತು ಹಿರಿಯ ಆಟಗಾರರ ಮೇಲೆ ತಂಡದ ಸಾಂಗತ್ಯ ಅವಲಂಬಿತವಾಗುತ್ತದೆಯೆಂದು ಇನ್ನೊಬ್ಬ ತರಬೇತುದಾರ ತೀರ್ಮಾನಿಸಬಹುದು. ಹಾಗಾಗಿ ಈ ರೀತಿ ಆಲೋಚಿಸುವ ತರಬೇತುದಾರ ಹರೆಯದ ಕ್ರೀಡಾಪಟುಗಳು ಹಿರಿಯ ಕ್ರೀಡಾಪಟುಗಳಿಂದ ಕಲಿಯಲಿ ಎಂಬ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಕ ಮಾದರಿ (ಮೆಂಟರಿಂಗ್ ಅಪ್ರೋಚ್)ಯನ್ನು ಅನುಸರಿಸಬಹುದು. ತಂಡ ಸಾಧಿಸಬೇಕಾಗಿರುವ ಗುರಿ ಮತ್ತು ಉದ್ದೇಶ ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿದ್ದರೆ ಮಾತ್ರ ಒಂದು ಗುಂಪು ಒಂದು ತಂಡವಾಗಿ ಪರಿವರ್ತಿತವಾಗುತ್ತದೆ. ಹಾಗಾಗಿ ಆರಂಭದಲ್ಲೇ ತಂಡದ ಗುರಿಯನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸುವುದು ಒಳ್ಳೆಯದು. ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ತರಬೇತುದಾರರು ತನ್ನ ಗುರಿಯಾವುದೆಂಬುದು ತಂಡದ ಸದಸ್ಯರಿಗೆ ಗೊತ್ತೇ ಇದೆ ಎಂದು ಮುಂದುವರಿದು ಬಿಡುತ್ತಾರೆ; ಆದರೆ ಎಷ್ಟೋ ವೇಳೆ ತರಬೇತುದಾರರ ಗುರಿ ತಂಡದ ಸದಸ್ಯರ ಅರಿವಿಗೆ ಬಂದಿರುವುದಿಲ್ಲ. ಕೇವಲ ಊಹೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಮುಂದುವರಿಯುವ ಬದಲು ತರಬೇತುದಾರ ತಂಡಕ್ಕೆ ತನ್ನ ಅಥವಾ ತಮ್ಮ ಗುರಿಯೇನು ಎಂಬುದನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ತಿಳಿಸಿ 'ವಿಶಾಲ ಚಿತ್ರ' ಕೊಡಬೇಕು. ತದನಂತರ ತಮ್ಮ ಉದ್ದೇಶ ಸಾಧನೆಯ ಮಾರ್ಗವನ್ನು ಕೂಲಂಕುಷವಾಗಿ ಚರ್ಚಿಸಬೇಕು.

46. ಒಂದು ಗುಂಪು, ಒಂದು ತಂಡವೆಂದು ಅವಶ್ಯಕವಾಗಿ ರೂಪುಗೊಳ್ಳುವುದಿಲ್ಲ ಏಕೆಂದರೆ ಒಂದು ತಂಡಕ್ಕೆ ಬೇಕಿರುವುದು ಸಹಕಾರದೊಂದಿಗಿನ ಪ್ರಯತ್ನದ ಸಾಧನೆ
- (A) ಗುರಿಗಳು
(B) ಪ್ರತಿಭೆ
(C) ಕೌಶಲ್ಯ
(D) ತಂತ್ರಗಾರಿಕೆ



The factors that draw athletes to a team and help them remain united in order to achieve a common goal, is referred to as team cohesion. In order to develop team cohesiveness, coaches need to identify what are the contributing factors for their specific team. This can be done through basic survey questions or general group discussions. Questions such as, “Why did you decide to try-out for this team?”, “What attracted to you this team” ?, “What do you think makes us a team?” can help coaches get a basic idea of such factors. It is also important for coaches to understand that there are often numerous factors that result in a team’s cohesion, that these factors change over time, and will be different for each team (eg. friendships, a chance to win a championship, etc.). Coaches must not assume that the factors reported by the team last season will be the same for the next season or even remain the same throughout a season.

Having established the factors contributing to a team’s cohesiveness, coaches can use this information to further build cohesion. For example, a coach has a young team of athletes who report friendship and social interaction as important factors. Using this information the coach organises several team dinners throughout the pre-season. Another example would be a coach that

identifies that the team cohesion factors are to do with the leadership style of the coach and senior players. Amongst other things, *this coach decides to develop a mentoring system for younger athletes to work closely with more experienced players.* Give that a key differentiation of a group from a team is having shared goals and objectives, it is important for goals to be established with and communicated to all team members as early as possible. Often coaches make the mistake of assuming that athletes share the same goals as themselves and that everyone knows what the team goals are. Rather than assume, coaches should work with the team to identify clear team outcome goals (ie. the ‘big picture’ goals) and then discuss what process goals need to be set in order to achieve these objectives.

46. A group doesn’t necessarily constitute a team because a team requires a coordinated effort to achieve.
- (A) Goals
 - (B) Talent
 - (C) Skill
 - (D) Technique



47. ತರಬೇತುದಾರರು ಯಾವಾಗಲೂ ತಂಡದ ಗುರಿಗಳನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭದ ತರಬೇತಿಯ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ರೂಪಿಸುತ್ತಾರೆ. ಆದರೆ ಮತ್ತೊಮ್ಮೆ ಅವುಗಳನ್ನು ಪುನಃ ಅವಲೋಕನಕ್ಕೆ ಒಳಪಡಿಸುವಲ್ಲಿ ಸೋಲುತ್ತಾರೆ. ಏಕೆಂದರೆ ಗುರಿಗಳು

- (A) ಅಚಲ
- (B) ಬದಲಾಗುತ್ತಿರುತ್ತವೆ
- (C) ಬದಲಾವಣೆಗೆ ಒಳಪಡದ
- (D) ಸಾಂಗತ್ಯ

48. ಒಂದು ಪಂದ್ಯಾವಳಿಯಲ್ಲಿ ಗೆಲ್ಲಲು ಒಬ್ಬ ಆಟಗಾರನು ಯಾವ ಪ್ರಮುಖ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಬೇಕಾಗಬಹುದು ?

- (A) ಪ್ರತಿಭೆ
- (B) ತಂತ್ರಗಳು
- (C) ನಮ್ಮತೆ
- (D) ಸಾಂಗತ್ಯ

49. ಯಾವ ಉದ್ದೇಶಕ್ಕಾಗಿ ಒಬ್ಬ ನಾಯಕನು ತಂಡದೊಂದಿಗೆ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸಬೇಕು ?

- (A) ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ
- (B) ನಿರ್ದೇಶನ
- (C) ಗುರಿ ಸಾಧಿಸಲು
- (D) ಆಜ್ಞೆ

50. ಆಟಗಾರರನ್ನು ಕಲೆಹಾಕುವುದು ಮತ್ತು ಒಬ್ಬ ತರಬೇತುದಾರನಡಿಯಲ್ಲಿ ತರಬೇತಿ ನೀಡುವುದೆಂದರೆ ಮಾತ್ರಕ್ಕೆ ಅದು ಈ ಕಾರಣಕ್ಕಾಗಿ ಎಂದಲ್ಲ

- (A) ಗುಂಪು
- (B) ತಂಡ
- (C) ನಾಯಕತ್ವ
- (D) ಸಾಂಗತ್ಯ



47. Coaches often set team goals at the start of the season but fail to review again since goals are

- (A) Static
- (B) Dynamic
- (C) Unchangeable
- (D) Cohesiveness

48. What important characteristic players have to exhibit to win in a tournament ?

- (A) Talent
- (B) Techniques
- (C) Obedience
- (D) Cohesiveness

49. For what purpose leader works with the team ?

- (A) Guide
- (B) Direct
- (C) Achieve goal
- (D) Command

50. Collection of players and training under one coach doesnot mean it is a

- (A) Group
- (B) Team
- (C) Leadership
- (D) Cohesiveness



Total Number of Pages : 24

ಚಿತ್ತು ಬರಹಕ್ಕಾಗಿ ಸ್ಥಳ
Space for Rough Work